

Межгосударственное образовательное учреждение высшего образования  
«Белорусско-Российский университет»

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор Белорусско-  
Российского университета  
Ю.В. Машин

«31» 08 2023 г.

Регистрационный № УД-200301/Б.Р.В. 17/Р

## ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТМИ

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Направление подготовки** 20.03.01 Техносферная безопасность

**Направленность (профиль)** Техносферная безопасность (общий профиль)

**Квалификация** Бакалавр

|   | Форма обучения |
|---|----------------|
|   | Очная          |
| Курс  | 4              |
| Семестр                                     | 7              |
| Лекции, часы                                | 14             |
| Практические занятия                        | 14             |
| Зачёт, семестр                              | 7              |
| Контактная работа по учебным занятиям, часы | 28             |
| Самостоятельная работа, часы                | 80             |
| Всего часов / зачетных единиц               | 108/ 3         |

Кафедра-разработчик программы: Техносферная безопасность и производственный дизайн

Составитель: Казачёнок Нина Николаевна, канд. биолог. наук, доцент

Могилев, 2023

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 мая 2020 г. № 680, учебным планом рег.№200301-2.1, утвержденным 28.04.2023 г.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению кафедрой «Техносферная безопасность и производственный дизайн» 29.06.2023 г., протокол №11.

Зав. кафедрой  
«Техносферная безопасность  
и производственный дизайн»

  
А.В. Щур

Одобрена и рекомендована к утверждению Научно-методическим советом  
Белорусско-Российского университета

30.08.2023 г., протокол № 1

Зам. председателя  
Научно-методического совета

  
С.А. Сухоцкий

Рецензент:

Л.А. Щербина, заведующий кафедрой химической технологии высокомолекулярных соединений УО «Белорусский государственный университет пищевых и химических технологий, канд. техн. наук, доцент

(И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание рецензента)

Рабочая программа согласована:

Ведущий библиотекарь

  
Е.Н. Киселева

Начальник учебно-методического  
отдела

  
О.Е. Печковская

## **1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1 Цель учебной дисциплины**

**Целью** учебной дисциплины является формирование специалистов, умеющих обоснованно и результативно применять существующие и осваивать новые целостные представления о теоретических основах обеспечения безопасности людей с ограниченными возможностями и о методах практической реализации их безопасного взаимодействия с окружающей средой в быту, на производстве и в чрезвычайных ситуациях.

### **1.2 Планируемые результаты изучения дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины студент должен

#### **знать:**

- основы законодательства Республики Беларусь и Российской Федерации в области обеспечения безопасности людей с ограниченными возможностями;
- принципы создания безопасной доступной среды для людей с ограниченными возможностями;
- принципы организации охраны труда людей с ограниченными возможностями на производстве;
- характер воздействия вредных и опасных факторов на людей с ограниченными возможностями в быту и на производстве, механизм и последствия их воздействия, методы защиты;
- теоретические основы разработки методов защиты людей с ограниченными возможностями в быту, на производстве и в чрезвычайных ситуациях;

#### **уметь:**

- оценивать производственное помещение с точки зрения доступности для людей с ограниченными возможностями
- идентифицировать вредные и опасные факторы на производстве, оценивать их воздействие и прогнозировать возможные последствия для жизни и здоровья работников с учётом ограниченных возможностей;
- разрабатывать организационные меры по защите жизни и здоровья людей с ограниченными возможностями;
- планировать и организовывать безопасное поведение людей с ограниченными возможностями на производстве и в чрезвычайных ситуациях.

#### **владеть:**

- законодательными и правовыми актами в области безопасности людей с ограниченными возможностями и доступности для них окружающей среды;
- способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях людей с ограниченными возможностями;
- навыками рационализации профессиональной деятельности людей с ограниченными возможностями с целью обеспечения их безопасности.
- методами работы с нормативной документацией;
- методами оценки наиболее распространенных вредных и опасных факторов на производстве.
- методами обеспечения безопасной эксплуатации машин и оборудования людьми с ограниченными возможностями;

### **1.3 Место учебной дисциплины в системе подготовки студента**

Дисциплина относится к части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений.

Перечень учебных дисциплин, изучаемых ранее, усвоение которых необходимо для изучения данной дисциплины: Безопасность жизнедеятельности, Биология человека, , Пожарная безопасность, Основы промышленной безопасности, Гигиена труда и эргономика, Безопасность электроустановок, Безопасность в машиностроении, Медико-

биологические основы безопасности. Безопасность в агропромышленном комплексе. Методы контроля состояния окружающей среды, Методология научных исследований, Информационные технологии в сфере обеспечения техносферной безопасности.

Результаты изучения дисциплины используются в ходе практики и при подготовке выпускной квалификационной работы.

#### 1.4 Требования к освоению учебной дисциплины

Освоение данной учебной дисциплины должно обеспечивать формирование следующих компетенций:

| Коды формируемых компетенций | Наименования формируемых компетенций  |
|------------------------------|---|
| УК-9                         | Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах |
| ПК-2                         | Способен руководить решением структурными подразделениями вопросов пожарной безопасности      |

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Вклад дисциплины в формирование результатов обучения выпускника (компетенций) и достижение обобщенных результатов обучения происходит путём освоения содержания обучения и достижения частных результатов обучения, описанных в данном разделе.

### 2.1 Содержание учебной дисциплины

| Номер тем | Наименование тем  | Содержание  | Коды формируемых компетенций |
|-----------|---|---|------------------------------|
| 1         | Инвалидность как социальная проблема.   | Виды нарушений функций организма, приводящие к инвалидности, и вызываемые ими ограничения способности осуществлять социально-бытовую деятельность. Технологии социальной реабилитации различных категорий инвалидов. Особенности труда людей с разными группами инвалидности.   | УК-9<br>ПК-2                 |
| 2         | Правовые и организационные основы безопасности и охраны труда для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями | Основные направления государственной политики в области охраны труда людей с ограниченными возможностями. Основные положения законодательства по охране труда людей с ограниченными возможностями. Нормативные акты по организации безопасной доступной среды. Нормативные акты по охране труда для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями. Регулирование труда инвалидов и лиц с ограниченными возможностями. | УК-9<br>ПК-2                 |
| 3         | Организация безопасной доступной среды для людей с ограниченными возможностями                                  | Обеспечение доступности для инвалидов на предприятиях, организациях и учреждениях. Элементы входов в здание, доступное для маломобильных. Пандусы. Лестница наружная. Электрические подъемники и лифты. Съезды и пониженные бордюрные камни. Технологическое оборудование. Двери.   | УК-9<br>ПК-2                 |

|   |   |   |              |
|---|---|---|--------------|
|   |   | Автостоянка и парковка. Сантехническое оборудование. Доступность объектов для слепых и слабовидящих. Доступность объектов для инвалидов по слуху.   |              |
| 4 | Требования к условиям труда инвалидов с различными нарушениями функций организма  | Требования к условиям труда инвалидов с нарушениями функций сердечно-сосудистой системы. Требования к условиям труда инвалидов с нарушениями психических функций. Требования к условиям труда инвалидов с нарушениями зрения. Требования к условиям труда инвалидов вследствие нарушений слуха. Требования к условиям труда инвалидов с нарушениями статодинамических функций. Требования доступности и безопасности производственной среды.  | УК-9<br>ПК-2 |
| 5 | Организация специализированных рабочих мест и производственной среды для инвалидов с различными типами ограничений здоровья | Общие подходы к созданию условий труда для инвалидов. Рекомендации по организации производственной среды и рабочего места для инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата, включая инвалидов-колясочников. Рекомендации по организации производственной среды и рабочего места для инвалидов с нарушением зрения. Рекомендации по организации производственной среды и рабочего места для инвалидов с нарушением слуха. Рекомендации по организации производственной среды и рабочего места для инвалидов с нарушениями психических функций, интеллектуальными нарушениями и с нарушениями (заболеваниями) нервной системы.                          | УК-9<br>ПК-2 |
| 6 | Основы пожарной безопасности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья                                     | Особенности пожарной безопасности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Эвакуация людей с ограниченными возможностями при пожаре. Пути эвакуации маломобильных групп населения. Тактильно-звуковые мнемосхемы. Особенности правил поведения при пожаре в общественных местах. Особенности правил поведения при пожаре в жилом помещении.  | УК-9<br>ПК-2 |
| 7 | Обеспечение безопасности инвалидов в чрезвычайных ситуациях   | Правила поведения людей с ограниченными возможностями в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Особенности правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Особенности правил поведения пострадавших при угрозе обрушения здания. Особенности правил поведения пострадавших, оказавшихся под завалом. Особенности правил поведения при выбросе химических веществ в атмосферу. Особенности правил поведения на водном транспорте общего пользования. Особенности правил поведения на воздушном транспорте общественного пользования. Особенности правил поведения на железнодорожном транспорте. Особенности | УК-9<br>ПК-2 |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | правил поведения на общественном автотранспорте. |  |
|--|--|--|--|

## 2.2 Учебно-методическая карта учебной дисциплины

| № недели | Лекции<br>(наименование тем)   | Часы | Практические<br>занятия   | Часы | Самостоятель<br>ная работа, часы | Форма контроля<br>знаний | Баллы (max)   |
|----------|--|------|---|------|----------------------------------|--------------------------|---------------|
| Модуль 1 |  |      |   |      |                                  |                          |               |
| 1        | Тема 1 Инвалидность как социальная проблема  | 2    |   |      | 5                                |                          |               |
| 2        |  |      | 1. Виды нарушений функций организма   | 2    | 5                                | ПЗ                       | 5             |
| 3        | Тема 2. Правовые и организационные основы безопасности и охраны труда для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями            | 2    |   |      | 5                                |                          |               |
| 4        |  |      | 2. Законодательство Республики Беларусь и Российской Федерации в сфере обеспечения безопасности людей с ограниченными возможностями | 2    | 5                                | ПЗ                       | 5             |
| 5        | Тема 3 Организация безопасной доступной среды для людей с ограниченными возможностями  | 2    |   |      | 5                                |                          |               |
| 6        |  |      | 3. Организация безопасной и доступной среды для маломобильных граждан   | 2    | 5                                | ПЗ                       | 5             |
| 7        | Тема 4 Требования к условиям труда инвалидов с различными нарушениями функций организма  | 2    |   |      | 5                                |                          |               |
| 8        |  |      | 4. Организация безопасной и доступной среды для людей с нарушениями зрения и слуха  | 2    | 10                               | ПЗ<br>КР<br>ПКУ          | 5<br>10<br>30 |
| Модуль 2 |  |      |   |      |                                  |                          |               |
| 9        | Тема 5 Организация специализированных рабочих мест и производственной среды для инвалидов с различными типами ограничений здоровья | 2    |   |      | 5                                |                          |               |
| 10       |  |      | 5. Организация специализированных рабочих мест для людей с ограниченными возможностями  | 2    | 5                                | ПЗ                       | 5             |
| 11       | Тема 6. Основы пожарной безопасности для инвалидов и лиц с ограниченными   | 2    |   |      | 5                                |                          |               |

|    |   |    |   |    |    |                        |                    |
|----|---|----|---|----|----|------------------------|--------------------|
|    | возможностями здоровья  |    |   |    |    |                        |                    |
| 12 |   |    | 6. Эвакуация инвалидов при пожаре   | 2  | 5  | ПЗ                     | 5                  |
| 13 | Тема 7. Обеспечение безопасности инвалидов в чрезвычайных ситуациях | 2  |   |    | 5  |                        |                    |
| 14 |   |    | 7. Правила поведения людей с ограниченными возможностями в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера. | 2  | 10 | ПЗ<br>ТЗ<br>ЗИЗ<br>ПКУ | 5<br>10<br>5<br>30 |
| 15 |   |    |   |    |    | ПА<br>(зачёт)          | 40                 |
|    | Итого   | 14 |   | 14 | 80 |                        | 100                |

**Принятые обозначения:**

ПЗ – практическое занятие

КР – контрольная работа

ТЗ – тестовое задание

ПКУ – промежуточный контроль успеваемости

ЗИЗ – защита индивидуального задания

ПА – промежуточная аттестация

Итоговая оценка определяется как сумма текущего контроля и промежуточной аттестации и соответствует баллам:

Зачет

|        |         |            |
|--------|---------|------------|
| Оценка | Зачтено | Не зачтено |
| Баллы  | 51-100  | 0-50       |

### 3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При изучении дисциплины используется модульно-рейтинговая система оценки знаний студентов. Применение форм и методов проведения занятий при изучении различных тем курса представлено в таблице.

| № п/п | Форма проведения занятия               | Вид аудиторных занятий |                      | Всего часов |
|-------|--|------------------------|----------------------|-------------|
|       |  | Лекции                 | Практические занятия |             |
| 1     | Мультимедиа                            | №№ 1-7                 |                      | 14          |
| 2     | Проблемные / проблемно-ориентированные |                        | №№ 1-7               | 14          |
|       | <b>ИТОГО</b>                           | 14                     | 14                   | 28          |

### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Используемые оценочные средства по учебной дисциплине представлены в таблице и хранятся на кафедре.

| № п/п | Вид оценочных средств                    | Количество комплектов |
|-------|--|-----------------------|
| 1     | Вопросы к зачету                         | 1                     |
| 2     | Вопросы для проведения контрольных работ | 1                     |
| 3     | Вопросы для тестового задания            |                       |
| 4     | Тематика индивидуальных заданий          | 1                     |

|   |   |                              |
|---|---|------------------------------|
| 5 | Контрольные вопросы к практическим занятиям | В методических рекомендациях |
|---|---|------------------------------|

## 5 МЕТОДИКА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ

### 5.1 Уровни сформированности компетенций

| № | Уровни сформированности компетенций | Содержательное описание уровня  | Результаты обучения  |
|---|-------------------------------------|---|--|
|   | Компетенция УК-9                    | Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах                     |  |
|   | Индикатор компетенции ИУК-9.3       | Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах                     |  |
| 1 | Пороговый уровень                   | Имеет начальные дефектологические знания  | Знает необходимые методы выполнения работы согласно государственных требований в области обеспечения безопасности людей с ограниченными возможностями            |
| 2 | Продвинутый уровень                 | Способен использовать базовые дефектологические знания в профессиональной сфере                                   | Владеет методами выполнения работы согласно государственных требований в области обеспечения безопасности людей с ограниченными возможностями                    |
| 3 | Высокий уровень                     | Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах                     | Способен планировать мероприятия по выполнению работы согласно государственных требований в области обеспечения безопасности людей с ограниченными возможностями |
|   | Компетенция ПК-2                    | Способен руководить решением структурными подразделениями вопросов пожарной безопасности                          |  |
|   | Индикатор компетенции ИПК-2.5       | Способен разрабатывать и внедрять мероприятия по обеспечению безопасности людей с ограниченными возможностями     |  |
|   | Пороговый уровень                   | Имеет представление о методах обеспечения пожарной безопасности людей с ограниченными возможностями               | Знает методы обеспечения пожарной безопасности людей с ограниченными возможностями   |
|   | Продвинутый уровень                 | Знает об основных методах обеспечения пожарной безопасности людей с ограниченными возможностями                   | Умеет организовать мероприятия по обеспечению пожарной безопасности людей с ограниченными возможностями  |
|   | Высокий уровень                     | Знает методы планирования и внедрения мероприятий по обеспечению безопасности людей с ограниченными возможностями | Умеет планировать и организовывать мероприятия по обеспечению пожарной безопасности людей с ограниченными возможностями  |

## 5.2 Методика оценки знаний, умений и навыков студентов

| Результаты обучения  | Оценочные средства  |
|--|---|
| УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах  |   |
| Знает необходимые методы выполнения работы согласно государственных требований в области обеспечения безопасности людей с ограниченными возможностями            | Контрольные вопросы для лабораторных работ, контрольная работа, тестовое задание, ответ на зачёте |
| Владеет методами выполнения работы согласно государственных требований в области обеспечения безопасности людей с ограниченными возможностями                    | Контрольные вопросы для лабораторных работ, контрольная работа, тестовое задание, ответ на зачёте |
| Способен планировать мероприятия по выполнению работы согласно государственных требований в области обеспечения безопасности людей с ограниченными возможностями | Контрольные вопросы для лабораторных работ, контрольная работа, тестовое задание, ответ на зачёте |
| ПК-2. Способен руководить решением структурными подразделениями вопросов пожарной безопасности   |   |
| Знает методы обеспечения пожарной безопасности людей с ограниченными возможностями   | Контрольные вопросы для лабораторных работ, тестовое задание, контрольная работа, ответ на зачёте |
| Умеет организовать мероприятия по обеспечению пожарной безопасности людей с ограниченными возможностями  | Контрольные вопросы для лабораторных работ, контрольная работа, тестовое задание, ответ на зачёте |
| Умеет планировать и организовывать мероприятия по обеспечению пожарной безопасности людей с ограниченными возможностями  | Контрольные вопросы для лабораторных работ, контрольная работа, тестовое задание, ответ на зачёте |

## 5.3 Критерии оценки практических занятий

Студент обязан самостоятельно в полном объеме выполнить задание по практическому занятию согласно учебной программе. Задание выдает преподаватель, который ведет занятия. Оценка знаний проводится в устной форме и состоит в ответе на контрольные вопросы или участие в дискуссии. При ответе студент имеет право пользоваться записями в тетради. Суммарная оценка за практическое занятие включает: оценку полноты и правильности выполнения задания, полноты и правильности ответов на вопросы. Итоговая оценка за каждую работу составляет:

0 – в случае отсутствия студента или невыполнения задания;

1 – студент присутствовал на занятии, работа выполнена не полностью, отчет не оформлен;

2 – студент присутствовал на занятии, отчет оформлен не в соответствии с требованиями, в работе и при ответах на контрольные вопросы допущены грубые ошибки, либо ответ отсутствует;

3 – студент присутствовал на занятии, отчет оформлен не в полном соответствии с требованиями, в работе и (или) при ответах на контрольные вопросы допущены ошибки;

4 – студент присутствовал на занятии, отчет оформлен в соответствии с требованиями, в работе, при ответах на контрольные вопросы допущены несущественные ошибки;

5 – в случае правильного выполнения и оформления работы, а также полных ответах на контрольные вопросы.

#### **5.4 Критерии оценки контрольной работы**

Контрольная работа имеет целью оценку теоретических знаний студентов в объёме содержания 1 модуля. Контрольная работа проводится в письменной форме.

Критерии оценки контрольной работы:

0 баллов – ответ отсутствует или дан ответ на другой вопрос.

1 балл – ответ неверный или допущены принципиальные ошибки.

2 балла – ответ неполный, содержит существенные ошибки.

3-4 балла – ответ содержит основные материалы теоретического курса по теме вопроса.

5-6 баллов – ответ полный, не содержит существенных ошибок,

7-8 баллов – ответ полный, структурированный, не содержит ошибок, дополнен материалами самостоятельной работы студента.

9-10 баллов – ответ полный, структурированный, не содержит ошибок, включает примеры, доводы, аргументы, решения самостоятельно найденные студентом.

#### **5.5 Критерии оценки тестового задания**

Тестовое задание имеет целью предварительную оценку теоретических и практических знаний студента по всему курсу. Результат выполнения тестового задания поможет преподавателю оптимально организовать консультацию, а студенту поможет планировать подготовку к экзамену.

0 баллов – правильно выполнено менее 5% заданий предложенного теста, (на поставленные вопросы открытого типа ответ отсутствует или неверный).

1 балл – правильно выполнено 5-10 % заданий предложенного теста (на поставленные вопросы открытого типа ответ отсутствует или неверный).

2 балла – правильно выполнено 10-20 % заданий предложенного теста (на поставленные вопросы открытого типа ответ отсутствует или неверный, допущены существенные ошибки в терминах, понятиях).

3 балла – правильно выполнено 20-30 % заданий предложенного теста (в заданиях открытого типа даны неверные ответы).

4 балла – правильно выполнено 30-40 % заданий предложенного теста (в заданиях открытого типа даны неверные ответы на поставленный вопрос).

5 баллов – правильно выполнено 40-50 % заданий предложенного теста (в заданиях открытого типа даны неверные и неточные ответы на поставленный вопрос).

6 баллов – правильно выполнено 50-60 % заданий предложенного теста (в заданиях открытого типа даны неверные и неточные ответы на поставленный вопрос).

7 баллов – правильно выполнено 60-70 % заданий предложенного теста (в заданиях открытого типа даны неточные ответы на поставленный вопрос).

8 баллов – правильно выполнено 70-80 % заданий предложенного теста (в заданиях открытого типа даны неточные ответы на поставленный вопрос).

9 баллов – правильно выполнено 80-90 % заданий предложенного теста (в заданиях открытого типа дан точный ответ на поставленный вопрос).

10 баллов – правильно выполнено 90-100 % заданий предложенного теста (в заданиях открытого типа дан точный ответ на поставленный вопрос).

#### **5.6 Критерии оценки индивидуального задания**

Критерии оценки

- уровень эрудированности автора по изученной теме (современность и своевременность рассмотренной проблемы, степень знакомства автора работы с актуальным состоянием изучаемой проблематики, степень использования в работе результатов исследований и установленных научных фактов);

- личные заслуги автора (дополнительные знания, использованные при написании работы, новизна поданного материала и рассмотренной проблемы, уровень владения тематикой и научное значение исследуемого вопроса);

- характер индивидуального задания (логичность подачи материала, грамотность автора, правильное оформление работы, должное соответствие задания всем стандартным требованиям).

Итоговая оценка за выполнение индивидуального задания составляет:

0 – в случае невыполнения работы;

1 балла – автор продемонстрировал полное незнание проблематики, в задании не используются результаты современных научных исследований, материал изложен непоследовательно и нелогично, со множеством ошибок, оформлен без соблюдения стандартных требований;

2 балла – автор продемонстрировал знание проблематики, в задании не используются результаты современных научных исследований, материал изложен непоследовательно и нелогично, со множеством ошибок, оформлен без соблюдения стандартных требований;

3 балла – автор продемонстрировал знание проблематики, дополнительные знания при написании работы не использовались, в индивидуальном задании используются результаты современных научных исследований, материал изложен последовательно и логично, в тексте есть ошибки и неточности, в целом оформлено с соблюдением стандартных требований;

4 балла – автор продемонстрировал знание проблематики, при написании работы использовались дополнительные знания, в индивидуальном задании используются результаты современных научных исследований, материал изложен последовательно и логично, в тексте есть ошибки и неточности, в целом оформлено с соблюдением стандартных требований;

5 баллов – автор продемонстрировал знание проблематики, при написании работы использовались дополнительные знания, в индивидуальном задании используются результаты современных научных исследований, материал изложен последовательно и логично, в тексте нет ошибок и неточностей, в целом оформлено с соблюдением стандартных требований.

### **5.7 Критерии оценки зачета**

Студент допускается к зачету том случае, если выполняются следующие требования:

1. Студент выполнил полностью индивидуальное задание

2. Сумма рейтинг-баллов, набранных студентом составляет не менее 36.

Билет содержит 3 вопроса за каждый ответ может быть начислено до 12 баллов.

Если на один из вопросов студент получает 0 баллов, зачет не принимается.

0 баллов – ответ отсутствует или полностью не соответствует заданному вопросу.

1-2 балла – ответ содержит отдельные элементы относящиеся к теме вопроса

3-4 балла – ответ неполный, не раскрывает сущность вопроса, нелогичный содержит грубые ошибки

5-6 баллов – ответ неполный, содержит существенные ошибки

7-8 балла – ответ в целом раскрывает сущность вопроса, содержит основные положения по теме вопроса, содержит несущественные ошибки

9-10 баллов – ответ полный, логичный, последовательный, допускаются незначительные неточности

11-12 баллов – ответ полный, логичный, последовательный, правильный, содержит дополнительный материал по теме вопроса

Максимальная оценка за 3 вопроса – 36 баллов.

Дополнительно студент может получить 4 балла за сравнительный анализ современных научных взглядов и аргументированное изложение собственной точки зрения на научные проблемы по теме вопросов билета.

## 6 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа студентов (СРС) направлена на закрепление и углубление освоения учебного материала, развитие практических умений. СРС включает следующие виды самостоятельной работы студентов:

1. Подготовку ответов на контрольные вопросы к практическим занятиям.
2. Подготовку ответов на вопросы контрольных работ и зачёта.
3. Разработка индивидуального творческого задания по теме «Мероприятия по обеспечению безопасности людей с ограниченными возможностями на рабочем месте».

При выполнении работы не допускается подменять научно-технические разработки переписыванием определений и общих положений из правил и инструкций, учебников и учебных пособий, государственных стандартов и других документов.

Необходимо привести и использовать в планах и обоснованиях реальные параметры оборудования или технологии.

Прежде всего, необходимо выявить все потенциально опасные и вредные факторы, которые могут появиться при эксплуатации оборудования или технологии.

Необходимо проанализировать ситуации, при которых возможно поражение человека с ограниченными возможностями при нормальных и аварийных ситуациях.

Сравнить с нормативами (со ссылкой на нормативные документы) сделать выводы о необходимости внедрения мероприятий по обеспечению безопасности людей с ограниченными возможностями.

Изложить необходимые мероприятия выбрать необходимое оборудование и методы контроля.

Написать алгоритм проведения этапов мероприятия по обеспечению безопасности людей с ограниченными возможностями.

Для СРС рекомендуется использовать источники, приведенные в п. 7.

## 7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1 Основная литература

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы  | Гриф   | К-во экземпляров/URL  |
|-------|---|--|---|
| 1     | Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие \А.В.Щур и др. Могилев, Рязань: Изд-во И.П. Коныхин А.В. 2021, 246 с.   | Рек. Фед. УМО РФ для исп. в учеб. процессе   | 20  |
| 2     | Воеводина, Е. В. Технологии инклюзии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Е.В. Воеводина. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 203 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). | Рекомендовано Межрегиональным учебно-методическим советом профессионального образования в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям подготовки 39.03.01 «Социология», 39.03.02 «Социальная работа» (квалификация (степень) | <a href="https://znanium.com/catalog/product/1899780">https://znanium.com/catalog/product/1899780</a> (дата обращения: 09.11.2023). — Режим доступа: по подписке. |

|   |  |             |  |
|---|--|-------------|--|
|   |  | «бакалавр») |  |
| 3 | Старобина, Е. М. Профессиональная реабилитация лиц с инвалидностью: состояние и направления развития : монография / Е.М. Старобина, А.Г. Рябоконт, Е.О. Гордиевская. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 235 с. — (Научная мысль). |             | <a href="https://znanium.com/catalog/product/1863105">https://znanium.com/catalog/product/1863105</a> (дата обращения: 09.11.2023). — Режим доступа: по подписке |

## 7.2. Дополнительная литература

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы  | Гриф | К-во экземпляров/URL  |
|-------|---|------|---|
| 1     | Энциклопедия социальных практик поддержки инвалидов в Российской Федерации / под ред. Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. - Москва : Дашков и К, 2016. - 824 с.  |      | <a href="https://znanium.com/catalog/product/532948">https://znanium.com/catalog/product/532948</a> (дата обращения: 09.11.2023). — Режим доступа: по подписке.   |
| 2     | Михальчи, Е. В. Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в системе высшего образования : методическое пособие / Е.В. Михальчи. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 152 с. — (Практическая педагогика). — |      | <a href="https://znanium.com/catalog/product/2038323">https://znanium.com/catalog/product/2038323</a> (дата обращения: 09.11.2023). — Режим доступа: по подписке. |

## 7.3 Перечень ресурсов сети Интернет по изучаемой дисциплине

<http://www.ohranatruda.ru/>  
<http://www.otb.by/>  
<http://mintrud.gov.by/>  
<http://www.rosmintrud.ru/>  
<http://www.buhgalter.by/news/tag/Охрана%20труда/>  
<http://ot-info.by/>  
<http://tnpa.by/>  
<http://ohrana-bgd.ru/>  
<http://bgdstud.ru/>  
<http://www.6pch.ru/>  
<http://www.ohrana-truda.by>  
<http://www.tehbez.ru>  
<http://www.GostExpert.ru>  
<http://www.normacs.ru>  
<http://www.StandartGost.ru>  
<http://www.bezzhd.ru>

## 7.4 Перечень наглядных и других пособий, методических рекомендаций по проведению учебных занятий, а также методических материалов к используемым в образовательном процессе техническим средствам

### 7.4.1 Методические рекомендации

Щур А.В., Казачёнок Н.Н.. Обеспечение безопасности людей с ограниченными возможностями. Методические рекомендации к выполнению практических занятий для студентов по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность. – Могилев, 2023. – 48 с. (электронный вариант)

### 7.4.2 Информационные технологии

Мультимедийные презентации по темам курса:

Тема 1 Инвалидность как социальная проблема

Тема 2. Правовые и организационные основы безопасности и охраны труда для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Тема 3 Организация безопасной доступной среды для людей с ограниченными возможностями

Тема 4 Требования к условиям труда инвалидов с различными нарушениями функций организма

Тема 5 Организация специализированных рабочих мест и производственной среды для инвалидов с различными типами ограничений здоровья

Тема 6. Основы пожарной безопасности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Тема 7. Обеспечение безопасности инвалидов в чрезвычайных ситуациях

### **8. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины**

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины содержится в паспорте лаборатории «Безопасность жизнедеятельности», рег. № ПУЛ-4. 239-127/1-22.