

кач

Межгосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Белорусско-Российский университет»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
Белорусско-Российского университета
Ю. В. Машин
31.08.2023г.
Регистрационный № УД-200301/5.1.0.26/f

ПСИХОЛОГИЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направления подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность

Направленность (профиль) Техносферная безопасность

Квалификация Бакалавр

	Форма обучения
	Очная
Курс	3
Семестр	5
Лекции, часы	16
Практические занятия, часы	16
Зачет, семестр	5
Контактная работа по учебным занятиям, часы	32
Самостоятельная работа, часы	76
Всего часов/зачетных единиц	108/3


Кафедра-разработчик программы: «Гуманитарные дисциплины»
Составитель: Г. Я. Алексютина, старший преподаватель

Могилев, 2023

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность (уровень бакалавриата), утвержденным приказом № 680 от 25.05.2020 г., учебным планом рег.№ 200301-2.2, утвержденным 28.04.2023 г.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению кафедрой «Гуманитарные дисциплины» 02.06.2023, протокол № 12

Зав. кафедрой

 Н. Н. Рыгова

Одобрена и рекомендована к утверждению Научно-методическим советом Белорусско-Российского университета 30.08. 2023 протокол № 1.

Зам. председателя
Научно-методического
совета университета

 С. А. Сухоцкий

РЕЦЕНЗЕНТ:

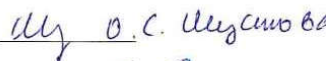
Снопкова Е. И., зав. кафедрой педагогики УО «Могилевский государственный университет им. А.А. Кулешова», доктор педагогических наук, доцент

Рабочая программа согласована:

Зав. кафедрой «Техносферная безопасность
и производственный дизайн»

 А. В. Щур

Ведущий библиотекарь

 О. С. Шущова

Начальник учебно-методического
отдела

 О. Е. Печковская

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цель учебной дисциплины

Цель освоения дисциплины – дать фундаментальные знания о теоретических и прикладных основах психологии; сформировать целостное представление о социально-психологических особенностях межличностного и группового общения; подготовить обучающихся использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

1.2. Планируемые результаты изучения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины студент должен

знать:

- основные закономерности взаимодействия человека и общества, движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества;
- значение кооперации с другими людьми;
- понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.;
- основные приемы и нормы социального взаимодействия;
- основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и деловой коммуникации, принципы командной работы как основы организации и руководства работой команды;
- основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития;
- нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере исследовательской деятельности.

уметь:

- анализировать социокультурные различия;
- планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- терпимо относиться к оппонентам с противоположной жизненной позицией;
- устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в команде; разрабатывать цели команды в соответствии с целями проекта;
- выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты; формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов.

владеть:

- методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации;
- приемами критической оценки научной литературы;
- навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- навыками организации и руководства работой команды, презентации результатов собственной и командной работы;
- приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели;
- способами поиска и выявления альтернативных источников и резервов.

1.3. Место дисциплины в системе подготовки студента

Дисциплина «Психология» относится к блоку «Дисциплины (модули)», обязательная часть блока 1. Перечень учебных дисциплин, изучаемых ранее, усвоение которых необходимо для изучения данной дисциплины: «Философия», «Биология человека». Результаты изучения дисциплины используются в ходе практики, при подготовке выпускной квалификационной работы.

1.4. Требования к освоению учебной дисциплины:

Освоение данной учебной дисциплины должно обеспечивать формирование следующих компетенций:

Коды формируемых компетенций	Наименование формируемых компетенций
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Вклад дисциплины в формирование результатов обучения выпускника (компетенций) и достижение обобщенных результатов обучения происходит путем освоения содержания обучения и достижения частных результатов обучения, описанных в данном разделе.

2.1 Содержание учебной дисциплины

Номер тем	Наименование тем	Содержание	Коды формируемых компетенций
1	Введение в психологию	Предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук. История развития психологического знания. Основные направления психологии. Естественно-научные основы психологии. Понятие о психике. Функции психики. Мозг и психика. Развитие психики. Структура психики. Сознание как высшая форма психического отражения. Соотношение сознания и бессознательного.	УК-3 УК-6 УК-9
2	Психические познавательные процессы	Познавательная сфера человека и ее основные характеристики. Специфические познавательные процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, представление, воображение, мышление, речь. Индивидуальные различия в общем разви-	УК-3 УК-6 УК-9

		тии познавательной сферы личности и особенностях функционирования отдельных психических процессов.	
3	Эмоциональные и волевые процессы, психические состояния	Понятие об эмоциях. Компоненты эмоций (физиологический, психологический, поведенческий). Основные виды эмоций. Индивидуально-психологические особенности проявлений эмоция и чувств. Волевые процессы в психике. Общая характеристика психических состояний.	УК-3 УК-6 УК-9
4	Психология личности	Исследования личности, этапы, научные подходы. Сущность личности. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность». Структура личности. Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Характеристика типов темперамента. Понятие о характере. Физиологические основы характера и его структура. Черты характера. Понятие «способности». Структура и виды способностей. Развитие способностей. Направленность личности. Направленность как совокупность потребностей, желаний, убеждений, интересов, мотивов человека, его идеалов и ценностных ориентаций.	УК-3 УК-6 УК-9
5	Психология малых групп	Группы и их классификация. Понятие малой группы в психологии. Социальнопсихологические процессы в малых группах. Коллектив как высшая форма развития группы. Признаки уровня зрелости малой группы и коллектива. Интеграция в группах разного уровня развития. Социальная среда коллектива и ее значение для активной трудовой деятельности.	УК-3 УК-6 УК-9
6	Психология общения	Общение как основа межличностных отношений: сущность общения, содержание общения, цели и функции общения. Виды и структура общения. Общение как обмен информацией: коммуникативная сторона общения, невербальное общение. Общение как взаимодействие: интерактивная сторона общения,	УК-3 УК-6 УК-9

		типы взаимодействий. Социально-ролевое общение.	
7	Безопасное поведение личности	Человек как система. Уровни организации человека. Безопасное и опасное поведение. Виктимность, её причины и проявления. Стратегии и механизмы формирования психологической безопасности личности. Способы совладающего поведения. Управление конфликтами. Психологические аспекты безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях	УК-3 УК-6 УК-9
8	Психология инклюзивного взаимодействия	Междисциплинарный подход к инклюзивной проблематике. Коммуникативные и личностные особенности лиц с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья как участников инклюзивного взаимодействия. Технологии инклюзивного взаимодействия. Характеристика возможных барьеров при инклюзивном взаимодействии. Этические основы инклюзивного взаимодействия.	УК-3 УК-6 УК-9

2.2 Учебно-методическая карта учебной дисциплины

№ недели	Лекции	Часы	Практические занятия	Часы	Самостоятельная работа	Форма контроля знаний	Баллы (max)
1	Тема 1. Введение в психологию	2			4	Р	4
2			Тема 1. Введение в психологию	2	4	УО	4
3	Тема 2. Психические познавательные процессы	2			6	Р	4
4			Тема 2. Психические познавательные процессы	2	4	УО	4
5	Тема 3. Эмоциональные и волевые процессы, психические состояния	2			4	КР	5
6			Тема 3. Эмоциональные и волевые процессы, психические состояния	2	8	ПКУ	4
	Модуль 2						
7	Тема 4. Психология личности	2			4	Т	5

8			Тема 4. Психология личности	2	4	ПКУ	30
9	Тема 5. Психология малых групп	2			4	Р	4
10			Тема 5. Психология малых групп	2	4	УО	4
11	Тема 6. Психология общения	2			4	Р	4
12			Тема 6. Психология общения	2	4	УО	5
13	Тема 7. Безопасное поведение личности	2			4	Р	4
14			Тема 7. Безопасное поведение личности	2	4	УО	4
15	Тема 8. Психология инклюзивного взаимодействия	2			6	Т	5
16			Тема 8. Психология инклюзивного взаимодействия	2	8	ПКУ	30
17						ПА зачет	40
	Итого за семестр	16		16	76		100

Принятые обозначения:

Текущий контроль –

КР – контрольная работа;

УО – устный опрос;

Р – реферат;

Т – тесты;

ПКУ – промежуточный контроль успеваемости.

ПА – промежуточная аттестация.

Итоговая оценка определяется как сумма текущего контроля и промежуточной аттестации и соответствует баллам:

Зачет

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Баллы	87-100	65-86	51-64	0-50

3. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используется модульно-рейтинговая система оценки знаний студентов. Применение форм и методов проведения занятий при изучении различных тем курса представлены в таблице

№ п/п	Форма проведения занятия	Вид аудиторных занятия		Всего часов (тем или часов)
		лекции	Практические занятия	
1	Традиционные	8	2,4,5,6,8	12
2	Мультимедиа	2,3,4,5,6,7	1	14
3	Проблемные	1	3	4

4	Деловые игры		7	2
	Итого	16	16	32

4. Оценочные средства

Используемые оценочные средства по учебной дисциплине представлены в таблице и хранятся на кафедре

№ п/п	Вид оценочных средств	Количество комплектов
1	Тестовые/контрольные задания	4
2	Вопросы к зачету	1
3	Перечень тем рефератов	1
4	Перечень вопросов к практическим занятиям для устного опроса	4

5. МЕТОДИКА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

5.1 Уровни сформированности компетенций

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Результаты обучения
	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах		
	УК-9.1 Использует принципы недискриминационного языка в отношении людей с инвалидностью (корректное употребление формулировок, связанных с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья)		
1	Пороговый уровень	Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья	Знает основные закономерности взаимодействия человека и общества; движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества; место человека в историческом процессе, политической организации общества; важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
2	Продвинутый уровень	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных	Умеет анализировать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной

		групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира включая мировые религии, философские и этические учения.	истории, основных философских и этических учений; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, нравственного, общественного и личного характера; конструктивно взаимодействовать с окружающими с учетом их особенностей;
3	Высокий уровень	Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Владеет методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации; приемами критической оценки научной литературы; навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.
УК-9.2 Оперирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах			
1	Пороговый уровень	Имеет понятие инклюзивной компетентности, ее компонентах и структуре; цели, роли и месте дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; знает психологические особенности и возможности человека с ограниченными возможностями здоровья; принципы недискриминационного и комфортного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизни с лицами с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидами;	Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.
2	Продвинутый уровень	Дифференцированно использует базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах; применяет основы дефектологических знаний	Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

		в проектировании инклюзивных объектов и систем, в создании безбарьерной среды;	
3	Высший уровень	Применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах; осуществляет комфортное взаимодействие с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			
УК-3.1 Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми взаимодействует			
1	Низкий уровень	Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.	Знает и понимает значение кооперации с другими людьми. В рассуждениях демонстрирует понимание важности бесконфликтных отношений и толерантности.
2	Продвинутый уровень	Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).	В практической деятельности демонстрирует умение терпимо относиться к оппонентам с противоположной жизненной позицией.
3	Высокий уровень	Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды.	Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. Способен синтезировать и давать оценку значению гуманистических ценностей, принимать на себя нравственные обязательства по отношению к людям и обществу.

УК-3.2 Взаимодействует с другими членами команды, в т. ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов командной работы			
1	Низкий уровень		Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и деловой коммуникации, принципы командной работы как основы организации и руководства работой команды, способы мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды
2	Продвинутый уровень		Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в команде; разрабатывать цели команды в соответствии с целями проекта; выбирать стратегию формирования команды и определять функциональные и ролевые критерии отбора участников
3	Высокий уровень		Имеет навыки организации и руководства работой команды, презентации результатов собственной и командной работы
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни			
УК-6.1 Формулирует цели личного и профессионального развития, условия их достижения			
1	Низкий уровень	Применяет знание о своих ресурсах и их пределах для успешного выполнения порученной работы. Понимает важность планирования	Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и лич-

		перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	ностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.
2	Продвинутый уровень	Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. Готов искать нестандартные решения, участвовать в принятии решений, брать на себя ответственность за осуществление самостоятельных решений по роду своей деятельности.	Формулирует цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из индивидуально-личностных особенностей, поставленных жизненных целей и развития социальной ситуации.
3	Высокий уровень	Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. Принимает самостоятельные решения, умеет разрешать нестандартные ситуации, демонстрирует активный творческий поиск в профессиональной деятельности. Использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	Владеет технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования.
УК-6.2 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей			
1	Низкий уровень	Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.	Знает нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере исследовательской деятельности; основные этапы исследования, их последовательность и взаимосвязь; разновидности рисков и ограничений в работе с

			источниками;
2	Продвинутый уровень	Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Умеет выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты; формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов; определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи; выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов; осуществлять поиск оптимального способа решения исследовательских задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;
3	Высокий уровень	Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время. Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.	Владеет приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели; способами поиска и выявления альтернативных источников и резервов; способами решения конкретных задачи; навыками публичного представления результатов исследования.

5.2 Методика оценки знаний и навыков студентов

Результаты обучения	Оценочные средства
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	
Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.	Тестовые/ контрольные задания
Умеет планировать и осуществлять профес-	Тестовые / контрольные задания

сиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	Перечень вопросов к практическим занятиям для устного опроса
Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	Тестовые /контрольные задания Перечень вопросов к практическим занятиям для устного опроса Тематика рефератов
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и деловой коммуникации, а также принципы командной работы.	Тестовые / контрольные задания
Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в команде; применяет основные нормы социального взаимодействия для самореализации и достижения личных и командных целей.	Тестовые/ контрольные задания Перечень вопросов к практическим занятиям для устного опроса
Имеет навыки командной работы, а также навыки успешного взаимодействия в различных сферах жизнедеятельности.	Тестовые / контрольные задания Перечень тем рефератов Перечень вопросов к практическим занятиям для устного опроса
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Тестовые / контрольные задания
Умеет планировать свое рабочее и личное время; формулирует цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из индивидуально-личностных особенностей, поставленных жизненных целей и развития социальной ситуации.	Тестовые/ контрольные задания Перечень вопросов к практическим занятиям для устного опроса
Владеет навыками управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования.	Тестовые / контрольные задания Перечень тем рефератов Перечень вопросов к практическим занятиям для устного опроса

5.4 Критерии оценки практических работ

Устный опрос (УО)

5 баллов – студент демонстрирует полное владение учебным материалом, знаком с основной и дополнительной литературой, свободно мыслит, ориентируется в теориях и концепциях, обстоятельно отвечает на вопросы, владеет научной терминологией, грамотно и свободно излагает свои представления, демонстрирует владение полемическим мастерством.

4 балла – студент уверенно излагает изучаемый материал в рамках основной учебной литературы, пользуется научной терминологией, знает основные понятия и формулировки, не допускает ошибок при воспроизведении материала, четко отвечает на вопросы преподавателя.

3 балла – студент владеет основной научной литературой, правильно использует научную терминологию, затрудняется самостоятельно излагать свои мысли по изучаемой проблеме, наблюдается зависимость от своих записей.

2 балла – владеет основной учебной литературой, допускает ошибки при использовании научной терминологии, испытывает затруднения устного изложения изучаемого материала.

1 балл – не владеет знаниями основной учебной литературы, ответ носит фрагментарный характер, допускаются погрешности и неточности в использовании научной терминологии, не умеет делать выводы.

0 баллов – студент не владеет знаниями в рамках учебной программы, отказывается отвечать.

Реферат

Реферат – письменная работа объемом 10-15 страниц формата А4, набранных на компьютере с соблюдением требований ГОСТ.

Реферат представляется на обсуждение и последующую защиту на семинарском занятии.

5 баллов – реферат составлен в соответствии с требованиями; в нем отражена актуальность темы; продемонстрировано знание основной и дополнительной литературы по рассматриваемой теме; материал изложен последовательно, логично, сделаны обоснованные выводы; грамотно оформлен библиографический аппарат с указанием сносок по тексту на использованную литературу; использованы электронные ресурсы, подготовлена презентация по теме реферата; при защите студент демонстрирует владение материалом, четко отвечает на вопросы.

4 балла – реферат составлен в соответствии с требованиями, в нем отражена актуальность темы, материал изложен последовательно в соответствии с планом работы, правильно оформлена использованная при написании реферата литература, даны сноски по тексту, на защите умеет выделять главные положения, аргументировано их доносить до слушателей, но допускает некоторые шероховатости при воспроизведении текста.

3 балла – допущены ошибки и неточности при оформлении реферата, нарушена логика изложения материала, использовано недостаточное число источников литературы, при защите излагает основные положения темы, но испытывает затруднение при ответе на вопросы.

2 балла – нарушены требования по оформлению реферата, отсутствуют выводы, не полный список литературы по теме, работа частично носит самостоятельный характер, при защите студент демонстрирует слабое владение материалом, затрудняется ответить на вопросы.

1 балл – нарушены требования по оформлению реферата, работа носит копильный характер, не соответствует теме, реферат не допускается к защите.

0 баллов – реферат явно носит характер плагиата и не допускается к защите.

Тестовые задания

4 баллов – студент получает при 100% - 70% выполнении теста.

3 балла – студент получает при выполнении 70 -50% теста.

2 балла – студент получает за 50-30% теста.

1 балл – студент получает за 30-10% теста.

0 баллов – студент получает за невыполнение теста.

Контрольная работа

3 баллов – твердо знает и излагает материал, демонстрирует полное владение учебным материалом, правильно использует научную терминологию; вопросы полностью раскрыты; не допускаются грамматические и стилистические ошибки.

2 балла – ответы на вопросы недостаточно полные, демонстрирует знание основного учебно-программного материала, правильно использует научную терминологию.

1 балл – студент не может достаточно полно и глубоко изложить поставленный вопрос, не владеет основной программной литературой, допускает грубые принципиальные ошибки при изложении материала, допускает грамматические и стилистические ошибки.

0 баллов - студент не ответил на поставленные вопросы.

5.6 Критерии оценки зачета

Студенты сдают зачет в устной форме. Количество баллов, набранных студентом, рассчитывается как сумма баллов, полученных по итогам выполнения практических заданий и баллов, полученных в ходе опроса на зачете.

В качестве критерия оценки знаний студентов выбрана следующая система:

35-40 баллов

Студент демонстрирует:

- глубокие, полные и основательные знания по разделам дисциплины;
- знает основные понятия, формулировки, логически правильно излагает ответы на вопросы;
- умеет анализировать, обобщать, опираясь на знание основной и дополнительной литературы, предусмотренной программой;
- активно работает на практических занятиях.

30-35 баллов

Студент демонстрирует:

- систематизированные, полные знания по всем разделам учебной программы;
- правильно использует научную терминологию, логически правильно излагает суть вопроса;
- опирается на знания, полученные при освоении основной и дополнительной литературы;
- проявляет активную работу на практических занятиях.

20-25 баллов

Студент демонстрирует:

- знания в объеме учебной программы;
- усвоение содержания основной и дополнительной литературы, предусмотренной программой;
- умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемой проблеме;
- участвует в обсуждении вопросов на практических занятиях.

15-20 баллов

Студент демонстрирует:

- знания в объеме учебной программы;

- использование научной терминологии, знает основные формулировки, допуская некоторые погрешности и неточности;
- работает на практических занятиях под руководством преподавателя.

5-14 баллов

Студент демонстрирует:

- знания, носящие фрагментарный характер;
- слабое владение основной литературы, предусмотренной программой;
- пассивность на практических занятиях.

0-5 баллов

Студент демонстрирует:

- отсутствие знаний в рамках изучаемой дисциплины;
- отказ от ответа;
- пассивность на практических занятиях.

6 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа студентов (СРС) направлена на закрепление и углубление освоения учебного материала, развитие практических умений. При организации СРС используются электронные версии курса психологии, методические разработки по темам курса, обучающие тесты, справочный материал, блоки контрольных вопросов. СРС по курсу «Психология» включает следующие виды работы:

- репродуктивное и творческое конспектирование текстов первоисточников;
- выполнение тестовых заданий;
- подготовка сообщений к выступлению на семинарских занятиях;
- подготовка рефератов по темам курса;
- составление библиографии отечественных и зарубежных авторов;
- ответы на контрольные вопросы;
- подготовка к зачету;
- работа со справочной литературой и словарями.

Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы студентов приведен в приложении и хранится на кафедре.

Для СРС рекомендуется использовать источники, приведенные в п.7

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

7.1. Основная литература:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы	Гриф	Кол-во экземпляров
1	Крысько, В. Г. Психология. Курс лекций: учебное пособие / В.Г. Крысько. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020. — 251 с.	-	https://znanium.com/catalog/product/1232658
2	Островский, Э. В. Основы психологии: учебное пособие / Э.В. Островский. — 2-е изд., испр. и доп.	-	

	— Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2023. — 272 с.		
3	Социальная психология: учебник и практикум для вузов / под ред. И. С. Клециной. - М.: Юрайт, 2020. - 348с. - (Высшее образование).	Рек. УМО ВО в качестве учебника и практикума для студ. вузов, обучающ. по гум. направл.	5
4	Андреева, Г. М. Социальная психология : учебник для студ. вузов / Г. М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2021. - 360с	-	https://znanium.com/catalog/product/1913860

7.2 Дополнительная литература

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы	Гриф	Количество экземпляров
1	Ежова, О. Н. Психология : практикум / О. Н. Ежова. - Самара : Самарский юридический институт ФСИН России, 2021. - 95 с.	Нет	https://znanium.com/catalog/product/187101
2	Зимняя, И. А. Коммуникативная компетентность, речевая деятельность, вербальное общение/ И. А. Зимняя, И. А. Мазаева, М. Д. Лаптева; под ред. И. А. Зимней. – М.: Аспект Пресс, 2020. – 400с.	Нет	10
3	Ерчак Н. Т. Психология. Проблемные задания : учеб. пособие / Н. Т. Ерчак. - 2-е изд. - Мн. : РИВШ, 2023. - 276с.	Доп. МО РБ в качестве учеб. пособия для студ. вузов по пед. и психол. спец.	70

7.3 Перечень ресурсов сети Интернет по изучаемой дисциплине

1. Портал психологии - "Psychology.ru": [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.psychology.ru>
2. Библиотека Гумер - гуманитарные науки: [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.gumer.info/>

3. PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие":
<http://psylib.kiev.ua/>
4. Электронная библиотека социологического факультета МГУ имени М.В.Ломоносова - <http://lib.socio.msu.ru/1/library>
5. <http://flogiston.ru/reviews/sites/socialpsy> (Интернет-портал для социальных психологов)
<http://azps.ru/articles/soc/> (Глоссарий социально-психологических терминов)
6. <http://psylib.org.ua/books/andrg01/index.htm> (учебное пособие Г.М. Андреевой «Социальная психология»)

7.4 Перечень наглядных и других пособий, методических рекомендаций по проведению учебных занятий, а также методических материалов к используемым в образовательном процессе техническим средствам

7.4.1 Методические рекомендации

1. Психология. Методические рекомендации к практическим занятиям для студентов по направлению подготовки 20. 03. 01 / Сост. Г. Я. Алексютина (электрон. вариант) – Могилев: Беларус.-Рос. ун-т, 2023

7.4.3. Информационные технологии

Мультимедийные презентации по темам практических занятий:

Тема 1. Введение в психологию

Мультимедийные презентации по темам лекционных занятий:

Тема 2. Психические познавательные процессы

Тема 3. Эмоциональные и волевые процессы, психические состояния

Тема 4. Психология личности

Тема 5. Психология малых групп

Тема 6. Психология общения

Тема 7. Безопасное поведение личности

Психология

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Направления подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность
Направленность (профиль) Техносферная безопасность

Квалификация Бакалавр

	Форма обучения
	Очная
Курс	3
Семестр	5
Лекции, часы	16
Практические занятия, часы	16
Зачет, семестр	5
Контактная работа по учебным занятиям, часы	32
Самостоятельная работа, часы	76
Всего часов/зачетных единиц	108/3

1 Цель учебной дисциплины

Цель освоения дисциплины – дать фундаментальные знания о теоретических и прикладных основах психологии; сформировать целостное представление о социально-психологических особенностях межличностного и группового общения; подготовить обучающихся использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

2 Планируемые результаты изучения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины студент должен

знать:

- основные закономерности взаимодействия человека и общества, движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества;
- значение кооперации с другими людьми;
- понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.;
- основные приемы и нормы социального взаимодействия;
- основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и деловой коммуникации, принципы командной работы как основы организации и руководства работой команды;
- основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития;
- нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере исследовательской деятельности.

уметь:

- анализировать социокультурные различия;

- планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- терпимо относиться к оппонентам с противоположной жизненной позицией;
- устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в команде; разрабатывать цели команды в соответствии с целями проекта;
- выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты; формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов.

владеть:

- методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации;
- приемами критической оценки научной литературы;
- навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- навыками организации и руководства работой команды, презентации результатов собственной и командной работы;
- приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели;
- способами поиска и выявления альтернативных источников и резервов.

3 Требования к освоению учебной дисциплины:

Освоение данной учебной дисциплины должно обеспечивать формирование следующих компетенций:

Коды формируемых компетенций	Наименование формируемых компетенций
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

4 Образовательные технологии:

- Традиционные;
- Мультимедиа;
- Проблемно (проблемно-ориентированные)

Psychology

ANNOTATION TO THE WORK PROGRAM OF DISCIPLINE

Areas of training 03/20/01 Technosphere safety

Focus (profile) Technosphere safety

Qualification Bachelor

	Form of study
	Full-time
Course	3
Semester	5
Lectures, hours	16
Practical lessons, hours	16
Test, semester	5
Contact work for training sessions, hours	32
Independent work, hours	76
Total hours/credits	108/3

1 Purpose of the academic discipline

The purpose of mastering the discipline is to provide fundamental knowledge about the theoretical and applied foundations of psychology; to form a holistic understanding of the socio-psychological characteristics of interpersonal and group communication; prepare students to use basic defectological knowledge in the social and professional spheres.

2 Planned results of studying the discipline

As a result of mastering the academic discipline, the student must

know:

- basic patterns of interaction between man and society, driving forces and basic patterns of historical and cultural development of man and society;
- the importance of cooperation with other people;
- the concept of inclusive competence, its components and structure, features of the application of basic defectological knowledge in the social and professional spheres.;
- basic techniques and norms of social interaction;
- basic concepts and methods of conflict management, technologies of interpersonal and business communication, principles of teamwork as the basis for organizing and managing the work of a team;
- basic principles of self-education and self-education, professional and personal development;
- legal acts regulating relations in the field of research activities.

be able to:

- analyze sociocultural differences;
- plan and carry out professional activities with persons with disabilities and people with disabilities;
- be tolerant of opponents with the opposite position in life;
- establish and maintain contacts that ensure successful teamwork; develop team goals in accordance with project goals;

- highlight the main semantic and structural components of the goal; formulate tasks based on the stages of obtaining intermediate results.

own:

- methods of criticism of historical sources and systematization of historical and cultural information;

- techniques for critical evaluation of scientific literature;

- skills of interaction in the social and professional spheres with persons with limited health capabilities and people with disabilities;

- skills in organizing and managing team work, presenting the results of one's own and team work;

- methods of goal decomposition, using variable interpretations of tasks that specify different ways to achieve the goal;

- ways of searching and identifying alternative sources and reserves.

3 Requirements for mastering the academic discipline:

Mastering this academic discipline should ensure the formation of the following competencies:

Codes of formed competencies	Name of the formed competencies
UK-3	Able to carry out social interaction and realize his role in the team
UK -6	Able to manage your time, build and implement a trajectory of self-development based on the principles of lifelong education
UK -9	Able to use basic defectological knowledge in the social and professional spheres

4 Educational technologies:

- Traditional;

- Multimedia;

- Problem-based (problem-oriented)