

Межгосударственное образовательное учреждение высшего образования  
«Белорусско-Российский университет»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор Белорусско-  
Российского университета

Ю.В. Машин

31.08 2023

Регистрационный № УД-200301/Б.1.В.23/р

## СИСТЕМА САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОГО НАДЗОРА

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Направление подготовки** 20.03.01 Техносферная безопасность

**Направленность (профиль)** Техносферная безопасность (общий профиль)

**Квалификация** Бакалавр

	Форма обучения
	Очная
Курс	4
Семестр	8
Лекции, часы	22
Практические занятия	22
Экзамен, семестр	8
Контактная работа по учебным занятиям, часы	44
Самостоятельная работа, часы	64
Всего часов / зачетных единиц	108/3

Кафедра-разработчик программы: «Техносферная безопасность и производственный дизайн»

Составитель: Казачёнок Нина Николаевна, канд. биолог. наук, доцент

Могилев, 2023

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 мая 2020 г. № 680, учебным планом рег.№200301-2.1, утвержденным 28.04.2023.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению кафедрой «Техносферная безопасность и производственный дизайн» 29.06.2023, протокол №11.

Зав. кафедрой  
«Техносферная безопасность  
и производственный дизайн»

  
\_\_\_\_\_ А.В. Щур

Одобрена и рекомендована к утверждению Научно-методическим советом  
Белорусско-Российского университета

30.08.2023, протокол № 1

Зам. председателя  
Научно-методического совета

  
\_\_\_\_\_ С.А. Сухоцкий

Рецензент:

Л.А. Щербина, заведующий кафедрой «Химии и химической технологии  
высокомолекулярных соединений» УО «Белорусский государственный университет  
пищевых и химических технологий, канд. техн. наук, доцент  
(И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание рецензента)

Рабочая программа согласована:

Ведущий библиотекарь

  
\_\_\_\_\_ О.С. Щур

Начальник учебно-методического  
отдела

  
\_\_\_\_\_ О.Е. Печковская

# 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1 Цель учебной дисциплины

Целью учебной дисциплины является формирование у студентов научных знаний, умений и практических навыков, связанных с обеспечением санитарно-эпидемиологического благополучия персонала и населения.

## 1.2 Планируемые результаты изучения дисциплины

Студент должен

### знать:

- историю организации санитарно-эпидемиологической службы в Российской Федерации и в Республике Беларусь;
- основные принципы и особенности организации санитарно-эпидемиологической деятельности в Российской Федерации и в Республике Беларусь;
- место и роль системы санэпиднадзора в системе охраны и улучшения здоровья населения, в решении задач профилактики в Российской Федерации и в Республике Беларусь;
- правовую основу деятельности санэпиднадзора, санитарное законодательство в Российской Федерации и в Республике Беларусь;
- основные задачи государственного санитарного надзора в Российской Федерации и в Республике Беларусь;
- систему управления санэпиднадзором, ее структуру, функции и направление деятельности.
- задачи санэпиднадзора по осуществлению социально-гигиенического мониторинга состояния здоровья и среды обитания и по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия;
- права и обязанности главных государственных санитарных врачей, а также других должностных лиц санитарно-эпидемиологической службы в Российской Федерации и в Республике Беларусь;

### уметь:

- планировать, организовывать и проводить оценку соответствия санитарно-гигиеническим нормативом условий на рабочем месте;
- организовать и проводить организационную, методическую и массовую работу по формированию здорового образа жизни среди населения;

### владеть:

- основными методами расчетов необходимых параметров и критериев для оценки состояния производственной среды;
- основными методами прогнозирования состояния производственной среды;
- методиками планирования и организации обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

## 1.3 Место учебной дисциплины в системе подготовки студента.

Дисциплина относится к блоку «Дисциплины (модули). Часть блока 1, формируемая участниками образовательных отношений».

Перечень учебных дисциплин, изучаемых ранее, усвоение которых необходимо для изучения данной дисциплины: Математика, Физика, Химия, Основы промышленной безопасности, Методы контроля состояния окружающей среды, Экспертиза и оценка условий труда, Медико-биологические основы безопасности.

Результаты изучения дисциплины используются в ходе преддипломной практики и при подготовке выпускной квалификационной работы.

#### 1.4 Требования к освоению учебной дисциплины

Освоение данной учебной дисциплины должно обеспечивать формирование следующих компетенций:

Коды формируемых компетенций	Наименования формируемых компетенций
ПК-8	Способен обеспечить снижение уровня профессиональных рисков с учетом условий труда
ПК-9	Способен ориентироваться в основных проблемах техносферной безопасности

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Вклад дисциплины в формирование результатов обучения выпускника (компетенций) и достижение обобщенных результатов обучения происходит путём освоения содержания обучения и достижения частных результатов обучения, описанных в данном разделе.

### 2.1 Содержание учебной дисциплины

Номер тем	Наименование тем	Содержание	Коды формируемых компетенций
1	История организации санитарно-эпидемиологической службы в Российской Федерации и в Республике Беларусь	История государственного санитарно-эпидемиологического надзора, как системы мер, направленных на предупреждение инфекционных заболеваний и улучшение санитарного состояния страны, Декрет Совета Народных Комиссаров РСФСР от «О санитарных органах Республики». Организация Государственной санитарной инспекции, осуществлявшей общее руководство санитарно-эпидемиологической работой, а также предупредительный санитарный надзор. Положение о Государственном санитарном надзоре в СССР. Закон РСФСР «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения». Организация санитарно-эпидемиологического отдела Народного комиссариата здравоохранения БССР. Первая в СССР санитарно-эпидемиологическая станция в г. Гомеле. Положение о Государственной санитарной инспекции Народного комиссариата здравоохранения БССР. Закон РБ «О санитарно-эпидемическом благополучии населения».	ПК-9
2	Организация санитарно-эпидемиологической деятельности в Российской Федерации	Структура санитарно-эпидемиологической службы. Центральный аппарат. Управления Роспотребнадзора по субъектам	ПК-9

		Российской Федерации. Центры гигиены и эпидемиологии в субъектах Российской Федерации. Научные организации. Противочумные учреждения. Санэпидслужбы министерств и ведомств.	
3	Организация санитарно-эпидемиологической деятельности в Республике Беларусь	Отдел гигиены, эпидемиологии и профилактики Министерства здравоохранения Республики Беларусь. Республиканский, областные центры гигиены, эпидемиологии и общественного здоровья. Минский городской, городские, районные, зональные, районные в городах центры гигиены и эпидемиологии; центры профилактической дезинфекции (Гомельский областной и Минский городской). Республиканское унитарное предприятие «Научно-практический центр гигиены». Республиканский научно-практический центр эпидемиологии и микробиологии.	ПК-9
4	Основные направления деятельности санитарной службы	Реализация законодательства, направленного на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, совершенствование государственного санитарного надзора. Совершенствование правового регулирования государственного санитарного надзора с учетом риск-ориентированного подхода. Совершенствование государственного санитарного надзора по реализации законодательства, направленного на снижение потенциального риска влияния вредных факторов среды обитания, небезопасной продукции для жизни и здоровья человека. Организация проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в целях обеспечения стабильной эпидемиологической ситуации, биологической безопасности и предупреждения распространения инфекционных болезней. Формирование здорового образа жизни и совершенствование социально-гигиенического мониторинга.	ПК-9
5	Законы Российской Федерации и Республики Беларусь в сфере санитарно-эпидемиологического надзора.	Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения». Полномочия Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Права и обязанности граждан, индивидуальных	ПК-9

		<p>предпринимателей и юридических лиц в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Санитарно-эпидемиологические требования обеспечения безопасности среды обитания для здоровья человека. Санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия. Государственное регулирование в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Ответственность за нарушение Санитарного законодательства.</p> <p>Закон РБ «О санитарно-эпидемическом благополучии населения».</p> <p>Государственное регулирование в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Организация обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Организация и проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий. Права и обязанности граждан Республики Беларусь, иностранных граждан, лиц без гражданства, организаций и индивидуальных предпринимателей в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения.</p> <p>Осуществление государственного санитарного надзора. Права главных государственных санитарных врачей и порядок их назначения.</p> <p>Ведомственный контроль в области санитарноэпидемиологического благополучия населения</p>	
6	Производственная санитария. Профилактика профзаболеваемости.	<p>Профессиональные заболевания. Токсичные вещества в промышленности. Производственная пыль. Шум и вибрация. Электромагнитные поля и излучения. Нормирование вредных и опасных факторов на производстве.</p>	ПК-8
7	Эпидемиология и профилактика инфекционных и неинфекционных болезней.	<p>Предмет эпидемиологии. Место эпидемиологии в структуре медицинских наук, медицинского образования и практического здравоохранения. Эволюция эпидемиологических приемов исследования. Современная структура эпидемиологического метода. Эпидемиология инфекционных заболеваний. Профилактические и</p>	ПК-9

		противоэпидемические мероприятия. Эпидемиология неинфекционных заболеваний.	
8	Санитарно-эпидемиологический надзор на предприятии общественного питания	Санитарно-гигиенические основы организации предприятий общественного питания. Пищевые инфекции и отравления, меры по их предупреждению. Глистные заболевания, их профилактика. Санитарно-гигиенические требования к качеству и безопасности продовольственного сырья и пищевых продуктов	ПК-8 ПК-9
9	Санитарная микробиология в животноводстве.	Животноводческая продукция, как возможный источник инфекции. Санитарно-микробиологическая оценка воздушной среды животноводческих помещений. Санитарно-микробиологические исследования качества мяса и молока.	ПК-8 ПК-9

## 2.2 Учебно-методическая карта учебной дисциплины

№ недели	Лекции (наименование тем)	Часы	Практические занятия	Часы		Самостоятель- ная работа, часы	Форма контроля знаний	Баллы (max)
1 модуль								
1	Тема 1 История организации санитарно-эпидемиологической службы в Российской Федерации и в Республике Беларусь	2	1. Технические нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологической службы.	2	2		ПЗ	3
2	Тема 2 Организация санитарно-эпидемиологической деятельности в Российской Федерации	2	2. Мероприятия по осуществлению санитарно-эпидемиологического надзора	2	2		ПЗ	3
3	Тема 3 Организация санитарно-эпидемиологической деятельности в Республике Беларусь	2	3. Лицензирование видов деятельности	2	2		ПЗ	3
4	Тема 4 Основные направления деятельности санитарной службы	2	4. Санитарно-эпидемиологические заключения	2	2		ПЗ	3
5	Тема 5. Законодательство Российской Федерации и Республики Беларусь в сфере санитарно-эпидемиологического надзора.	2	5. Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».	2	2		ПЗ	3
6	Тема 5 Законодательство Российской Федерации и Республики Беларусь в сфере санитарно-эпидемиологического надзора.	2	6. Закон РБ «О санитарно-эпидемическом благополучии населения».	2	2		ПЗ	3

7	Тема 6. Производственная санитария. Профилактика профзаболеваемости	2	7. Аттестация рабочих мест	2	2	ПЗ	3
8	Тема 6. Производственная санитария. Профилактика профзаболеваемости.	2	8. Организация санитарного надзора	2	5	ПЗ КР ПКУ	3 6 30
<b>2 модуль</b>							
9	Тема 7. Эпидемиология и профилактика инфекционных и неинфекционных болезней	2	9. Организация эпидемиологического надзора	2	2	ПЗ	3
10	Тема 8 Санитарно-эпидемиологический надзор на предприятии общественного питания	2	10. Государственная регистрация продукции	2	2	ПЗ	3
11	Тема 9. Санитарная микробиология в животноводстве	2	11. Организация защиты прав потребителей	2	5	ПЗ ТЗ ЗИЗ ПКУ	3 6 15 30
12-14					36	ПА (экзамен)	40
	Итого	22		22	64		100

**Принятые обозначения:**

ПЗ – практическое занятие

КР – контрольная работа

ТЗ – тестовое задание

ЗИЗ – защита индивидуального задания

ПКУ – промежуточный контроль успеваемости

ПА – промежуточная аттестация

Итоговая оценка определяется как сумма текущего контроля и промежуточной аттестации и соответствует баллам:

**Экзамен**

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Баллы	87-100	65-86	51-64	0-50

**3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

При изучении дисциплины используется модульно-рейтинговая система оценки знаний студентов. Применение форм и методов проведения занятий при изучении различных тем курса представлено в таблице.

№ п/п	Форма проведения занятия	Вид аудиторных занятий		Всего часов
		Лекции	Практические занятия	
1	Мультимедиа	№№ 1-9		22
2	Проблемные / проблемно-ориентированные		№№ 1-11	16
	<b>ИТОГО</b>	22	22	44

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Используемые оценочные средства по учебной дисциплине представлены в таблице и хранятся на кафедре.

№ п/п	Вид оценочных средств	Количество комплектов
1	Экзаменационные билеты	1
2	Вопросы для проведения контрольных работ	1
3	Вопросы для тестовых заданий	1
4	Тематика для индивидуальных заданий	1
5	Контрольные вопросы к практическим занятиям	в методических рекомендациях

#### 5 МЕТОДИКА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ

##### 5.1 Уровни сформированности компетенций

№	Уровни сформированности компетенций	Содержательное описание уровня	Результаты обучения
	Компетенция ПК-8	Способен обеспечить снижение уровня профессиональных рисков с учетом условий труда	
	Индикатор компетенции ИПК-8.11	Владеет навыками по проведению мероприятий санитарно-эпидемиологического надзора	
1	Пороговый уровень	Способен проводить мероприятия санитарно-эпидемиологического надзора	Имеет представление о мероприятиях санитарно-эпидемиологического надзора.
2	Продвинутой уровень	Способен оценить профессиональные риски и планировать мероприятия по их снижению	Знает методы измерения и оценки профессиональных рисков.
3	Высокий уровень	Способен организовать выполнение мероприятий по снижению профессиональных рисков и контролировать их эффективность.	Знает порядок организации мероприятий по оценке профессиональных рисков и контроля эффективности этих мероприятий
	Компетенция ПК-9	Способен ориентироваться в основных проблемах техносферной безопасности	
	Индикатор компетенции ИПК-9.9	Способен обеспечить взаимодействие в профессиональной деятельности с органами государственного санитарно-эпидемиологического надзора, разработку и реализацию мероприятий, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия работающих	
	Пороговый уровень	Способен взаимодействовать с органами государственного санитарно-эпидемиологического надзора	Имеет представление о задачах и функциях государственной санитарной службы
	Продвинутой уровень	Способен участвовать в разработке и реализации мероприятий направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия работающих совместно с	Знает задачи, функции и возможности взаимодействия с органами государственного санитарно-эпидемиологического надзора

		органами государственного санитарно-эпидемиологического надзора	
	Высокий уровень	Способен планировать и организовать совместно с органами государственного санитарно-эпидемиологического надзора мероприятия, направленные на обеспечение санитарно-эпидемического благополучия работающих	Знает основы законодательства и нормативные документы РФ и РБ в сфере осуществления мероприятий направленных на обеспечение санитарно-эпидемического благополучия работающих

## 5.2 Методика оценки знаний, умений и навыков студентов

Результаты обучения	Оценочные средства
<b>ПК-8 Способен обеспечить снижение уровня профессиональных рисков с учетом условий труда</b>	
Знает принципы, методы и средства решения задач по снижению профессиональных рисков	Контрольные вопросы для практических занятий, контрольная работа, тестовое задание, ответ на экзамене
Умеет использовать принципы, методы и средства решения задач по снижению профессиональных рисков	Контрольные вопросы для практических занятий, контрольная работа, тестовое задание, ответ на экзамене
Владеет навыками по проведению мероприятий санитарно-эпидемического надзора	Контрольные вопросы для практических занятий, контрольная работа, защита индивидуального задания, тестовое задание, ответ на экзамене
<b>ПК-9. Способен ориентироваться в основных проблемах техносферной безопасности</b>	
Знает принципы организации системы государственного санитарно-эпидемиологического надзора в РФ и РБ	Контрольные вопросы для практических занятий, контрольная работа, тестовое задание, ответ на экзамене
Умеет планировать и организовывать совместно с органами государственного санитарно-эпидемиологического надзора мероприятия, направленных на обеспечение санитарно-эпидемического благополучия работающих	Контрольные вопросы для практических занятий, контрольная работа, тестовое задание, ответ на экзамене
Способен обеспечить взаимодействие в профессиональной деятельности с органами государственного санитарно-эпидемиологического надзора, разработку и реализацию мероприятий, направленных на обеспечение санитарно-эпидемического благополучия работающих	Контрольные вопросы для практических занятий, контрольная работа, защита индивидуального задания, тестовое задание, ответ на экзамене

## 5.3 Критерии оценки практических занятий

Студент обязан самостоятельно в полном объеме выполнить практические занятия согласно учебной программе. Задание выдает преподаватель, который ведет занятия. Оценка знаний проводится в устной форме и состоит в ответе на контрольные вопросы или участие в дискуссии. При ответе студент имеет право пользоваться записями в тетради. Суммарная оценка за лабораторную работу или практическое занятие включает: оценку полноты и правильности выполнения задания, полноты и правильности ответов на вопросы. Итоговая оценка за каждую работу составляет:

0 – в случае отсутствия студента или невыполнения работы;

1 – студент присутствовал на занятии, работа выполнена не полностью или нет правильных ответов на контрольные вопросы;

2 – студент присутствовал на занятии, работа или ответы на контрольные вопросы содержат существенные ошибки

3 – в случае правильного выполнения и оформления работы, а также полных ответах на контрольные вопросы.

#### **5.4 Критерии оценки контрольной работы**

Контрольная работа имеет целью оценку теоретических знаний студентов в объёме содержания 1 модуля. Контрольная работа проводится в письменной форме.

Критерии оценки контрольной работы:

0 баллов – ответ отсутствует или дан ответ на другой вопрос.

1 балл – ответ неверный или допущены принципиальные ошибки.

2 балла – ответ неполный, содержит существенные ошибки.

3 балла – ответ содержит основные материалы теоретического курса по теме вопроса.

4 балла – ответ полный, не содержит существенных ошибок,

5 баллов – ответ полный, структурированный, не содержит ошибок, дополнен материалами самостоятельной работы студента.

6 баллов – ответ полный, структурированный, не содержит ошибок, включает примеры, доводы, аргументы, решения самостоятельно найденные студентом.

#### **5.5 Критерии оценки тестового задания**

Тестовое задание имеет целью предварительную оценку теоретических и практических знаний студента по всему курсу. Результат выполнения тестового задания поможет преподавателю оптимально организовать консультацию, а студенту поможет планировать подготовку к экзамену.

0 баллов – правильно выполнено менее 5% заданий предложенного теста, (на поставленные вопросы открытого типа ответ отсутствует или неверный).

1 балл – правильно выполнено 5-15 % заданий предложенного теста (на поставленные вопросы открытого типа ответ отсутствует или неверный).

2 балла – правильно выполнено 15-30 % заданий предложенного теста (на поставленные вопросы открытого типа ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в терминах, понятиях).

3 балла – правильно выполнено 30-50 % заданий предложенного теста (в заданиях открытого типа были допущены неточности в определении понятий, терминов и др).

4 балла – правильно выполнено 50-70 % заданий предложенного теста (в заданиях открытого типа даны неточные ответы на поставленный вопрос).

5 баллов – правильно выполнено 70-90 % заданий предложенного теста (в заданиях открытого типа дан точный ответ на поставленный вопрос).

6 баллов – правильно выполнено 90-100 % заданий предложенного теста (в заданиях открытого типа дан точный ответ на поставленный вопрос).

#### **5.6 Критерии оценки индивидуального задания**

Критерии оценки

- уровень эрудированности автора по изученной теме (современность и своевременность рассмотренной проблемы, степень знакомства автора работы с актуальным состоянием изучаемой проблематики, степень использования в работе результатов исследований и установленных научных фактов);

- личные заслуги автора (дополнительные знания, использованные при написании работы, новизна поданного материала и рассмотренной проблемы, уровень владения тематикой и научное значение исследуемого вопроса);

- характер индивидуального задания (логичность подачи материала, грамотность автора, правильное оформление работы, должное соответствие задания всем стандартным требованиям).

Итоговая оценка за выполнение индивидуального задания составляет:

0 – в случае невыполнения работы;

1-3 балла – автор продемонстрировал полное незнание проблематики, в задании не используются результаты современных научных исследований, материал изложен непоследовательно и нелогично, со множеством ошибок, оформлен без соблюдения стандартных требований;

4-6 баллов – автор продемонстрировал знание проблематики, в задании не используются результаты современных научных исследований, материал изложен непоследовательно и нелогично, со множеством ошибок, оформлен без соблюдения стандартных требований;

7-9 баллов – автор продемонстрировал знание проблематики, дополнительные знания при написании работы не использовались, в индивидуальном задании используются результаты современных научных исследований, материал изложен последовательно и логично, в тексте есть ошибки и неточности, в целом оформлено с соблюдением стандартных требований;

10-12 баллов – автор продемонстрировал знание проблематики, при написании работы использовались дополнительные знания, в индивидуальном задании используются результаты современных научных исследований, материал изложен последовательно и логично, в тексте есть ошибки и неточности, в целом оформлено с соблюдением стандартных требований;

13-15 баллов – автор продемонстрировал знание проблематики, при написании работы использовались дополнительные знания, в индивидуальном задании используются результаты современных научных исследований, материал изложен последовательно и логично, в тексте нет ошибок и неточностей, в целом оформлено с соблюдением стандартных требований.

#### **5.4 Критерии оценки экзамена**

Студент допускается к экзамену том случае, если выполняются следующие требования:

1. Студент выполнил полностью практические занятия.

2. Сумма рейтинг-баллов, набранных студентом составляет не менее 36.

Билет содержит 3 вопроса за каждый ответ может быть начислено до 12 баллов.

Если на один из вопросов студент получает 0 баллов, оценка «неудовлетворительно».

0 баллов – ответ отсутствует или полностью не соответствует заданному вопросу.

1-2 балла – ответ содержит отдельные элементы относящиеся к теме вопроса

3-4 балла – ответ неполный, не раскрывает сущность вопроса, нелогичный содержит грубые ошибки

5-6 баллов – ответ неполный, содержит существенные ошибки

7-8 балла - ответ в целом раскрывает сущность вопроса, содержит основные положения по теме вопроса, содержит несущественные ошибки

9-10 – баллов - ответ полный, логичный, последовательный, допускаются незначительные неточности

11-12 баллов – ответ полный, логичный, последовательный, правильный, содержит дополнительный материал по теме вопроса

Максимальная оценка за 3 вопроса – 36 баллов.

Если на один из вопросов студент получает 0 баллов, оценка «неудовлетворительно».

Дополнительно студент может получить 4 балла за сравнительный анализ современных научных взглядов и аргументированное изложение собственной точки зрения на научные проблемы по теме вопросов билета.

Если на каждый из вопросов получено более 0 баллов, оценка выставляется согласно п. 2.2.

## **6 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Самостоятельная работа студентов (СРС) направлена на закрепление и углубление освоения учебного материала, развитие практических умений. СРС включает следующие виды самостоятельной работы студентов:

1. Подготовку ответов на контрольные вопросы и практическим занятиям.
2. Подготовку ответов на вопросы контрольных работ и экзамена.
3. Подготовку докладов для практических занятий в форме семинара.
4. Выполнение и защита индивидуального задания.

При выполнении работы не допускается подменять разработку планов мероприятий, направленных на обеспечение санитарно-эпидемического благополучия работающих переписыванием определений и общих положений из правил и инструкций, учебников и учебных пособий, государственных стандартов и других документов.

Необходимо привести и использовать в расчётах и обоснованиях реальные параметры оборудования или технологии.

Прежде всего, необходимо выявить все потенциально опасные и вредные производственные факторы (ОВХПФ), которые могут появиться при эксплуатации производственного оборудования. Идентификация ОВХПФ должна быть как можно более полной и соответствовать принятой классификации ОВПФ (физические, химические, биологические и психофизиологические).

Необходимо проанализировать ситуации, при которых возможно загрязнение или иное негативное изменение производственной среды, рассчитать возможную дозу, воздействующую на персонал при нормальных и аварийных ситуациях. Необходимо охарактеризовать состав и количество загрязняющих веществ, возможные характер и параметры неблагоприятного влияния их на санитарные условия на рабочем месте.

Сравнить с нормативами (со ссылкой на нормативные документы) сделать выводы об опасности-безопасности данного оборудования и необходимости применения защитных мер.

Изложить необходимые защитные мероприятия технического и организационного характера, направленные на уменьшение или исключение производственных рисков.

По каждому виду рисков изложить необходимые технические, организационные и другие защитные мероприятия, выполнение которых исключает или уменьшает возможность отрицательного воздействия на работника. Для СРС рекомендуется использовать источники, приведенные в п. 7.

## **7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1 Основная литература**

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Кол-во экз./URL
1	Джум, Т. А. Санитария и гигиена питания : учебник / Т.А. Джум, М.Ю. Тамова, М.В. Букалова. — Москва :	Рекомендовано Федеральным учебно-методическим объединением в системе высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 19.00.00	<a href="https://znanium.com/catalog/product/2084412">https://znanium.com/catalog/product/2084412</a>

	Магистр : ИНФРА-М, 2024. — 544 с. — (Бакалавриат). — Режим доступа: по подписке.	Промышленная экология и биотехнологии в качестве учебника для обучающихся по основным образовательным программам высшего образования уровня бакалавриата направления подготовки 19.03.03 Технология продукции и организация общественного питания и магистратуры направления подготовки 19.04.03 Технология продукции и организация общественного питания	
2	Азизов, Б. М. Производственная санитария и гигиена труда : учебник / Б.М. Азизов, И.В. Чепегин. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 433 с. — (Высшее образование: Бакалавриат):.	Рекомендовано Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана» в качестве учебника для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность»	<a href="https://znanium.com/catalog/product/1911112">https://znanium.com/catalog/product/1911112</a>
3	Стрельников, В. В. Экологическая эпидемиология и оценка риска : учебник / В.В. Стрельников, И.В. Хмара. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 320 с. — (Высшее образование: Бакалавриат):.	Рек. Межрегиональным УМС ПО в качестве учебника для студентов вузов	<a href="https://znanium.com/catalog/product/2127140">https://znanium.com/catalog/product/2127140</a>

## 7.2 Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Кол-во экз./URL
1	Веселовский, С. Ю. Микробиология, санитария, гигиена и биологическая безопасность на пищевом производстве : учебное пособие для вузов / С. Ю. Веселовский, В. А. Агольцов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с.	Гриф УМО ВО. для обучающихся высших учебных заведений по специальностям: 19. 04. 03 Продукты питания животного происхождения (магистратура), 19. 04. 04 Технология продукции и организации общественного питания (магистратура), 36. 05. 01 Ветеринария. -	<a href="https://urait.ru/bcode/518960">https://urait.ru/bcode/518960</a>

## 7.3 Перечень ресурсов сети Интернет по изучаемой дисциплине

<https://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека

<https://rucont.ru/catalog/> - Руконт - межотраслевая электронная библиотека

<https://www.rospotrebnadzor.ru>

<https://minzdrav.gov.by/>

<https://minzdrav.gov.by/ru/dlya-spetsialistov/sanitarnaya-sluzhba/>

## **7.4 Перечень наглядных и других пособий, методических рекомендаций по проведению учебных занятий, а также методических материалов к используемым в образовательном процессе техническим средствам**

### **7.4.1 Методические рекомендации**

Щур А.В., Казачёнок Н.Н.. Система санитарно-эпидемиологического надзора. Методические рекомендации к выполнению практических занятий для студентов по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность. – Могилев, 2023. – 48 с. (электронный вариант)

### **7.4.2 Информационные технологии**

Мультимедийные презентации по темам курса:

Тема 1 История организации санитарно-эпидемиологической службы в Российской Федерации и в Республике Беларусь

Тема 2 Организация санитарно-эпидемиологической деятельности в Российской Федерации

Тема 3 Организация санитарно-эпидемиологической деятельности в Республике Беларусь

Тема 4 Основные направления деятельности санитарной службы

Тема 5. Законодательство Российской Федерации и Республики Беларусь в сфере санитарно-эпидемиологического надзора.

Тема 6. Производственная санитария. Профилактика профзаболеваемости

Тема 7. Эпидемиология и профилактика инфекционных и неинфекционных болезней

Тема 8 Санитарно-эпидемиологический надзор на предприятии общественного питания

Тема 9. Санитарная микробиология в животноводстве

## **8. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины**

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины содержится в паспорте лаборатории «Безопасность жизнедеятельности», рег. № ПУЛ-4. 239-127/1-22.