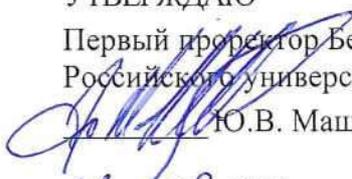


Межгосударственное образовательное учреждение высшего образования  
«Белорусско-Российский университет»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор Белорусско-  
Российского университета

  
Ю.В. Машин

31.08. 2023 г.

Регистрационный № УД-200301/924.1/p

**УНИВЕРСИТЕТОВЕДЕНИЕ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Направление подготовки**

**20.03.01 «Техносферная безопасность»**

**Направленность (профиль) «Техносферная безопасность (общий профиль)»**

**Квалификация Бакалавр**

	Форма обучения
	Очная
Курс	1
Семестр	1
Лекции, часы	16
Зачёт, семестр	1
Контактная работа по учебным занятиям, часы	16
Самостоятельная работа, часы	20
Всего часов / зачетных единиц	36/1

Кафедра-разработчик программы: «Гуманитарные дисциплины»

Составитель: Е. А. Минченя

Могилев, 2023

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом № 680 от 25.05.20, учебным планом рег. № 200301-2.1 от 28.04.2023 г.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению кафедрой «Гуманитарные дисциплины» 02.06.2023, протокол № 12

Зав. кафедрой



Н. Н. Рытова

Одобрена и рекомендована к утверждению Научно-методическим советом  
Белорусско-Российского университета  
30.08.2023 г., протокол № 1

Зам. председателя  
Научно-методического совета



С.А. Сухоцкий

Рецензент:

заведующий кафедрой дидактики и частных методик УО МГОИРО кандидат философских наук Данилевич С. А.

Рабочая программа согласована:

Заведующий кафедрой «Техносферная  
безопасность и производственный дизайн»



А. В. Щур

Ведущий библиотекарь



Начальник учебно-методического  
отдела



О. Е. Печковская

## **1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Современное общество переживает очередной этап трансформации, который нередко называют глобализацией. Она оказывает мощное влияние на все сферы человеческой жизнедеятельности, в том числе и на образование, особенно высшее. Все новые средства коммуникации, интернет, поиск и утверждение общих правил сохранения и реализации интеллектуальных достижений лиц и корпораций и многое другое очерчивают новые параметры и новые задачи существования одного из самых значимых достижений проявлений цивилизации – Университета.

На всех исторических этапах Университет олицетворял и выполнял несколько функций. Прежде всего, это функция образовательная, предполагающая освоение, передачу и сохранение знаний, вырабатываемых человечеством на том или ином этапе его цивилизационного развития. Тем самым создаются предпосылки не только развития интеллекта, но и его использования в материальных и духовных сферах. Во-вторых, функция социальная, состоящая в том, что университетское образование способствует развитию, воспитанию и социализации как индивида, так и всего общества. Поэтому изучение феномена Университета должно занимать важное место в системе гуманитарных дисциплин высшего образования. В связи с этим преподавание учебного курса «Университетоведение» в Белорусско-Российском университете следует рассматривать как весьма актуальную и перспективную новацию.

### **1.1 Цель учебной дисциплины**

Целью учебной дисциплины является: представление и закрепление в мировоззрении студентов целостной системы знаний по истории развития университетов; выяснение роли университетов на современном этапе; изучение истории становления и развития Могилевского машиностроительного института, Могилевского государственного технического университета, Белорусско-Российского университета. Формирование патриотизма, гражданственности и корпоративной культуры. Своевременное получение студентами полезной и необходимой информации о Белорусско-Российском университете для успешного процесса обучения.

### **1.2 Планируемые результаты изучения дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**знать:**

- основные этапы и тенденции развития университетов;
- особенности развития и исторические пути университетского образования на белорусских землях;
- главные тенденции развития университетов, проблемы и перспективы;
- современное состояние университетов в Беларуси и зарубежных странах;
- историю становления материальной базы, развития образовательного процесса Могилевского машиностроительного института;
- особенности становления университетской системы образования на материалах Могилевского государственного технического университета;
- особенности становления, развития и перспективы университетской системы образования на материалах Белорусско-Российского университета;
- научные достижения профессорско-преподавательского состава, аспирантов, студентов ММИ-МГТУ-Белорусско-Российского университета;
- деятельность факультетов, кафедр, структурных подразделений, направленную на создание оптимальных условий для подготовки высококвалифицированных выпускников.

**уметь:**

- применять общеисторические методы и принципы при изучении развития университетов;

- использовать цивилизационный подход в изучении истории университетов и постижение феномена университета;
- обосновать роль университетов в создании различных сфер деятельности человеческой цивилизации;
- определить роль Белорусско-Российского университета в развитии культуры, системы управления, науки, научно-технического прогресса в Беларуси и приграничных регионах с Российской Федерации;
- применять полученные знания при решении конкретных профессиональных задач и организационно-управленческой практике;
- уметь учиться и повышать свой образовательный и профессиональный уровень в течении жизни;
- уметь эффективно и результативно использовать созданные в Белорусско-Российском университете для становления высокообразованной, профессионально-грамотной и гуманной личности;
- вносить высокую интеллектуальную и общегуманитарную составляющую в общественную – производственную жизнь региона и страны.

**владеть:**

- понятийным аппаратом, раскрывающим систему становления и развития университетской системы образования;
- базовыми знаниями об основных этапах и тенденциях развития университетов от их зарождения до наших дней;
- глубокими знаниями о роли университетов в жизни белорусского общества в истории и на современном этапе развития Республики Беларусь;
- многочисленными фактами и убедительной аргументацией о роли и достижениях ММИ-МГТУ-Белорусско-Российского университета;
- навыками ведения дискуссии о достижениях и перспективах эффективного развития Белорусско-Российского университета по всем направлениям образовательно – воспитательной, научно-исследовательской и международной деятельности.

**1.3 Место учебной дисциплины в системе подготовки студента**

Дисциплина относится к циклу предметов, устанавливаемых за счет часов Совета вуза и изучается на факультативной основе.

Перечень учебных дисциплин, которые будут опираться на данную дисциплину:  
Философия.

**1.4 Требования к освоению учебной дисциплины**

Освоение данной учебной дисциплины должно обеспечивать формирование следующих компетенций:

Коды формируемых компетенций	Наименования формируемых компетенций
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

**2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Вклад дисциплины в формирование результатов обучения выпускника (компетенций) и достижение обобщенных результатов обучения происходит путём освоения содержания обучения и достижения частных результатов обучения, описанных в данном разделе.

## 2.1 Содержание учебной дисциплины

Номер тем	Наименование тем	Содержание	Коды формируемых компетенций
1	<b>Университеты: история и современность</b>	<p>Причины возникновения и особенности организации первых университетов в Европе. Структура и особенности образовательного процесса в европейских университетах: история и современность.</p> <p>У истоков университетского образования России (Петербургский, Московский, Казанский и др. университеты).</p> <p>Высшее образование на белорусских землях: истоки становления и традиции.</p> <p>Особенности организации и развития университетов в XX – XXI вв. Современная идея и миссия университета.</p> <p>Основные мировые тенденции в развитии университетов в условиях глобализации. Болонский процесс.</p> <p>Система высшего образования в РБ и РФ: общее и особенное.</p> <p>Инженерное образование сегодня.</p>	УК-5
2	<b>Структурно-содержательные особенности университета как социальной организации. Структура Белорусско-Российского университета.</b>	<p>Управление университетом: структура, иерархия, особенности в современных условиях. Система управления в Белорусско-Российском университете. Ректор, проректора, деканы, зав. кафедрами, службы и руководители.</p> <p>Ученые степени и звания: история возникновения, содержательные характеристики. Кандидат наук, доктор наук, доцент, профессор, член-корреспондент, академик. Отличие белорусской системы ученых степеней и ученых званий от европейской, российской, американской.</p> <p>Субъекты и объекты университетской образовательной системы. Преподавательский труд в университете: требования, задачи, цели и особенности работы. Преподаватель-студент: особенности взаимодействия и пути повышения эффективности образовательного процесса. Права и обязанности студента Белорусско-Российского университета.</p>	УК-5
3,4	<b>Создание и развитие Могилевского машиностроительного института (1961 – 1999).</b>	<p>Образование Могилевского машиностроительного института: хронология, основные предпосылки и особенности становления.</p> <p>Формирование организационно-управленческой структуры вуза, открытие факультетов, кафедр.</p> <p>Создание материально-технической базы: проблемы, достижения и перспективы развития.</p> <p>Работа с абитуриентами: от подготовительных курсов до учебно-научно-методических объединений.</p> <p>Основные направления организации учебного процесса. Использование технических средств обучения и компьютерных технологий.</p> <p>Научно-исследовательская работа профессорско-преподавательского состава и студенчества: особенности становления, достижения, пути развития и совершенствования.</p> <p>Воспитательная работа.</p>	УК-5
5	<b>Становление и развитие университетской системы образования: МГТУ-Белорусско-российский университет (с 2000 г. по настоящее время)</b>	<p>У истоков формирования университетской системы. МГТУ: предпосылки образования и значение.</p> <p>Создание межгосударственного высшего учебного заведения.</p> <p>Управленческая структура и профессорско-преподавательский состав Белорусско-Российского университета. Студенчество в зеркале статистики.</p> <p>Организационно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение учебного процесса в Белорусско-Российском университете.</p> <p>Основные направления развития, достижения и перспективы научно-исследовательской работы профессорско-</p>	УК-5

		преподавательского состава и студенчества. Роль аспирантуры и докторантуры в подготовке научных кадров. Информационная работа. Развитие международного сотрудничества.	
6	<b>Организация учебного процесса в университете</b>	Кодекс об образовании РБ. Виды занятий: практические, лабораторные, семинарские и т.д. Семестр, сессия, зачет, дифференцированный зачет, экзамен. Курсовые проекты и курсовые работы, индивидуальные задания. Модульно-рейтинговая система оценки знаний студентов. Особенности подготовки к сдаче госэкзамена и к выполнению дипломного проекта. Практики и их виды. Бюджетная и контрактная система обучения студентов в университете. Условия перевода с контрактной на бюджетную форму обучения. Особенности назначения и выплаты стипендий. Стипендии Президента РБ, Правительства РБ, именные стипендии и стипендии вуза. Особенности их назначения. Материальная помощь и возможности ее получения. Подготовка к распределению студентов и особенности его проведения.	УК-5
7	<b>Белорусско-Российский университет как межгосударственное учебное заведение</b>	Герб, флаг, гимн. Особенности интегрированной образовательной системы «лицей-колледж-университет-ИПК». Особенности и объемы финансирования (основные, по науке, бюджет, внебюджет). Учебные корпуса, общежития, профессорско-преподавательский состав, студенчество. Место, роль и вклад вуза в развитие Беларуси, Могилевской области и приграничных регионов РФ. Лаборатории и уровень их оснащения современным оборудованием. Перспективы развития лабораторной базы университета. Мультимедийные аудитории в учебном процессе. Место университета в мировом рейтинге и Индексы Хирша наших ученых. Знаменитые выпускники ММИ-МГТУ-Белорусско-Российского университета.	УК-5
8	<b>Возможности и перспективы развития Белорусско-Российского университета</b>	Научные исследования ученых университета: достижения и перспективы. Финансирование, гранты, особенности материального поощрения. Подготовка научных кадров через аспирантуру и докторантуру. Студенческая научно-исследовательская работа – важнейшая составляющая учебно-образовательного и воспитательного процесса. Роль библиотеки в обеспечении научной, учебной, учебно-методической литературой образовательной и научно-исследовательской деятельности. Молодежные общественные организации университета и их значение в жизнедеятельности студенческой молодежи. Спортивные секции и художественная самодеятельность в досуге студентов. Роль музея в формировании патриотизма и чувства гордости за достижения университета. Структура управления и особенности проживания в общежитиях. ИПК как структурное подразделение университета: особенности создания и функционирования. .	УК-5

## 2.2 Учебно-методическая карта учебной дисциплины

№ недели	Лекции (наименование тем)	Часы	Практические (семинарские) занятия		Лабораторные занятия		Часы	Самостоятельная работа, часы	Форма контроля знаний	Баллы (max)
Модуль 1										
1	1. Университеты: история и современность	2						4	КР	5
2	...									
3	2. Структурно-содержательные особенности университета как социальной организации. Структура Белорусско-Российского университета.	2						4	КР	5
4										
5	3. Создание и развитие Могилевского машиностроительного института (1961-1999)	2						2	ТЗ ЗИЗ	5 5
6										
7	4. Создание и развитие Могилевского машиностроительного института (1961-1999)	2						2	ТЗ ЗИЗ	5 5
8									ПКУ	30
Модуль 2										
9	5. Становление и развитие университетской системы образования: МГТУ – Белорусско-Российский университет	2						2	ТЗ	5
10										
11	6. Организация учебного процесса в университете	2						2	КР ЗИЗ	5 5
12										
13	7. Белорусско-Российский университет как межгосударственное учебное заведение	2						2	КР ЗИЗ	5 5
14										
15	8. Возможности и перспективы развития Белорусско-Российского университета	2						2	КР	5
16									ПКУ ПА* (зачет)	30 40
17										
	Итого	16						20		100

Принятые обозначения:

*Текущий контроль* –

КР – контрольная работа;

ТЗ – тестовые задания;

ЗИЗ – защита индивидуального задания;

ПКУ – промежуточный контроль успеваемости.

ПА - Промежуточная аттестация.

Итоговая оценка определяется как сумма текущего контроля и промежуточной аттестации и соответствует баллам:

Зачет

Оценка	Зачтено	Не зачтено
Баллы	51-100	0-50

## 3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При изучении дисциплины используется модульно-рейтинговая система оценки знаний студентов. Применение форм и методов проведения занятий при изучении различных тем курса представлено в таблице.

№ п/п	Форма проведения занятия*	Вид аудиторных занятий**			Всего часов
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	
1	Мультимедиа	1-8	-	-	16
	<b>ИТОГО</b>	16	-	-	16

#### 4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Используемые оценочные средства по учебной дисциплине представлены в таблице и хранятся на кафедре.

№ п/п	Вид оценочных средств	Количество комплектов
1	Вопросы к зачету	1
3	Контрольные вопросы, тестовые задания	8
4	Индивидуальные задания (перечень тем рефератов)	4

#### 5 МЕТОДИКА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

##### 5.1 Уровни сформированности компетенций

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня*	Результаты обучения**
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>ИУК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям</p>			
1	Пороговый уровень	Воспринимает межкультурное разнообразие университетских систем в конкретно историческом контексте прошлого и современности.	Имеет общие представления о межкультурном разнообразии современных обществ, корпоративной культуре, университетской культуре. Обладает общим пониманием современного состояния университетов, вытекающим их интегрированности в общество с учетом религиозно-культурных и ценностных различий в историческом прошлом и в современности. Знаком с основными направлениями развития системы высшего образования в современном мире, основными тенденциями развития современных университетов.
2	Продвинутый уровень	Критически анализирует основные направления развития системы университетского и в целом высшего образования в современном мире, объясняет основные тенденции развития современных университетов. Применяет исторические, этические и	Дает целостную характеристику межкультурному разнообразию современных обществ, корпоративной культуре, университетской культуре. Способен анализировать современное состояние университетов, их интегрированность в общество и его структуры с учетом религиозно-культурных и ценностных различий в историческом прошлом и в современности. Владеет знаниями об основных направлениях развития системы высшего образования

		философские подходы к анализу университетов прошлого и современности.	в современном мире, основных тенденциях развития современных университетов.
3	Высокий уровень	В поведении и мышлении демонстрирует восприятие межкультурного разнообразия общества сквозь призму истории университетов и особенностей организации университетского образования. Дифференцирует и применяет исторические, этические и философские подходы к анализу функционирования университетов прошлого и современности.	В полной мере обладает и проявляет в повседневной практике понимание межкультурного разнообразия современных обществ, корпоративной культуры, университетской культуры как своеобразной проекции ценностей локальных цивилизаций. Способен анализировать современное состояние университетов, их интегрированность в общество и его структуры с учетом религиозно-культурных и ценностных различий в историческом прошлом и в современности и применяет данный подход в анализе университетов. Владеет знаниями об основных направлениях развития системы высшего образования в современном мире, основных тенденциях развития современных университетов.

## 5.2 Методика оценки знаний, умений и навыков студентов

Результаты обучения	Оценочные средства*
<i>Компетенция УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i>	
Воспринимает межкультурное разнообразие университетских систем в конкретно историческом контексте прошлого и современности.	Контрольные вопросы, тестовые задания; реферат
Критически анализирует основные направления развития системы университетского и в целом высшего образования в современном мире, объясняет основные тенденции развития современных университетов. Применяет исторические, этические и философские подходы к анализу университетов прошлого и современности.	Контрольные вопросы, тестовые задания; реферат
В поведении и мышлении демонстрирует восприятие межкультурного разнообразия общества сквозь призму истории университетов и особенностей организации университетского образования. Дифференцирует и применяет исторические, этические и философские подходы к анализу функционирования университетов прошлого и современности.	Контрольные вопросы, тестовые задания; реферат

## 5.3 Критерии оценки практических работ

### 5.3.1 Критерии оценки индивидуальных заданий

Реферат – письменная работа объемом 15-20 страниц формата А4, набранных на компьютере с соблюдением требований ГОСТ.

**Реферат** представляется на обсуждение и последующую защиту на семинарском занятии.

**5 баллов** – реферат составлен в соответствии требованиями; в нем отражена актуальность темы; продемонстрировано знание основной и дополнительной литературы по рассматриваемой теме; материал изложен последовательно, логично, сделаны обоснованные

выводы; грамотно оформлен библиографический аппарат с указанием сносок по тексту на использованную литературу; использованы электронные ресурсы, подготовлена презентация по теме реферата; при защите студент демонстрирует владение материалом, четко отвечает на вопросы.

**4 балла** – реферат составлен в соответствии с требованиями, в нем отражена актуальность темы, материал изложен последовательно в соответствии с планом работы, правильно оформлена использованная при написании реферата литература, даны сноски по тексту, на защите умеет выделять главные положения, аргументировано их доносить до слушателей, но допускает некоторые шероховатости при воспроизведении текста.

**3 балла** – допущены ошибки и неточности при оформлении реферата, нарушена логика изложения материала, использовано недостаточное число источников литературы, при защите излагает основные положения темы, но испытывает затруднение при ответе на вопросы.

**2 балла** - нарушены требования по оформлению реферата, отсутствуют выводы, не полный список литературы по теме, работа носит заимствованный характер, при защите студент демонстрирует слабое владение материалом, затрудняется ответить на вопросы.

**1 балл** – нарушены требования по оформлению реферата, работа носит компиляторский характер, не соответствует теме, реферат не допускается к защите.

**0 баллов** – реферат явно носит характер плагиата и не допускается к защите.

#### **Презентация**

**5 баллов** - содержание полностью демонстрирует понимание темы, дан иллюстративный материал, грамотно подобраны кадры, выделены ключевые слова, используется научная лексика, оформлена в соответствии с требованиями цветовая гамма, параметры шрифта, не перегружена текстом, легко воспринимается благодаря отсутствию спецэффектов.

**4 балла** – в содержании выделены наиболее важные моменты темы в виде иллюстраций, используется научная лексика, удачно подобранная цветовая гамма позволяет легко воспринимать изображение, размер шрифта оптимальный, некоторая перегруженность спецэффектами.

**3 балла** – содержание соответствует теме, носит научный характер, отсутствуют грамматические и стилистические ошибки, информация носит актуальный характер, оформлена в цветовой гамме, позволяющей читать текст, но наблюдается некоторый разрыв между кадрами, нарушена последовательность.

**2 балла** – перегруженность текстом, информация носит фрагментарный характер, нет единой концепции, оформлена с нарушениями требований.

**1 балл** – пестрая цветовая гамма (более 3-цветов), излишние спецэффекты, звуковой фон не соответствует содержанию и носит отвлекающий характер.

**0 баллов** – представленная презентация не является творческой работой студента, является плагиатом.

#### **5.3.2 Критерии оценки тестовых заданий**

**5 баллов** – студент получает при 100% - 90% выполнении теста.

**4 балла** – студент получает при выполнении 90-70% теста.

**3 балла** – студент получает при выполнении 70-50% теста.

**2 балла** – студент получает за 50-30% теста.

**1 балл** – студент получает за 30-10% теста.

**0 баллов** – студент получает за невыполнение теста.

#### **5.3.3 Критерии оценки контрольной работы**

**5 баллов** – твердо знает и излагает материал, демонстрирует полное владение учебным материалом, правильно использует научную терминологию; вопросы полностью раскрыты; не допускаются грамматические и стилистические ошибки.

**4 балла** - демонстрирует владение основным материалом, не допускает ошибки при воспроизведении материала, легко устраняет неточности в ответе с помощью наводящих вопросов.

**3 балла** – ответы на вопросы недостаточно полные, демонстрирует знание основного учебно-программного материала, правильно использует научную терминологию.

**2 балла** – демонстрирует достаточный объем знаний в рамках учебной программы, но допускает неточности и ошибки при изложении.

**1 балл** – студент не может достаточно правильно изложить поставленный вопрос, не владеет основной программной литературой, допускает грубые принципиальные ошибки при изложении материала, допускает грамматические и стилистические ошибки.

**0 баллов** - студент не ответил на поставленные вопросы.

#### **5.4 Критерии оценки зачета**

##### **Зачтено**

##### **31–40 баллов**

Студент демонстрирует:

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы;

точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы;

полное и глубокое усвоение содержания основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;

умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку;

активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

##### **21–30 баллов**

Студент демонстрирует:

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы;

использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;

способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы;

усвоение содержания основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;

умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку;

самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

##### **15–20 баллов**

Студент демонстрирует:

достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы;

использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;

способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы;

усвоение содержания основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;

умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;

самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, хороший уровень культуры исполнения заданий.

### **«Не зачтено»**

#### **0–14 баллов**

Студент демонстрирует:

фрагментарный, недостаточно полный объем знаний в объеме учебной программы;

знание содержания части основной литературы, рекомендованной учебной программной дисциплины;

фрагментарное знание научной терминологии дисциплины, наличие в ответе грубых лингвистических и логических ошибок;

умение под руководством преподавателя решать стандартные ( типовые) задачи;

неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины;

знание отдельных литературных источников, рекомендованной учебной программной дисциплины;

пассивность на практических, лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий;

отсутствие знаний и компетенций в рамках учебной программы или отказ от ответа.

## **6 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Самостоятельная работа студентов (СРС) направлена на закрепление и углубление освоения учебного материала, развитие практических умений. СРС включает следующие виды самостоятельной работы студентов:

- закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания;

- расширение знаний и умений, полученных студентами во время лекционных занятий;

- подготовка студентов к лекционным занятиям, посредством ознакомления с основными положениями предстоящей лекции (электронный курс лекций выдается студентам на первом занятии);

- подготовка к контрольной работе включает в себя изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой в тестовой форме или ответов на контрольные вопросы;

- к формам внеаудиторной работы самостоятельной работы также следует отнести написание конспекта и составление глоссария.

### **6.1 Рекомендации по оформлению рефератов:**

1. Объем – 15-20 страниц формата А4, набранных на компьютере.
2. Шрифт Times New Roman 14.
3. Структура: Титульный лист, План, Введение, Основная часть, Заключение, Литература.
4. Основная часть не превышает 15 страниц.
5. Источников использованной литературы не менее 4-х.
6. Обязательные сноски на использованную литературу по тексту в виде [ ].

### **6.2 Рекомендации по подготовке презентаций:**

1. На основе плана-конспекта рассматриваемой темы выделяются те элементы, которые будут отражены на слайдах в виде иллюстрации, демонстрации-сопровождения.

2.Слайды должны содержать основные понятия, опорные схемы, карты, иллюстрации для разъяснения рассматриваемого вопроса.

3.Должен сохраняться единый стиль и форма оформления слайда.

4.Текст информационного характера должен быть не более 20-25 слов и четко читаться.

Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы студентов приведен в приложении и хранится на кафедре.

Для СРС рекомендуется использовать источники, приведенные в п. 7.

## 7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1 Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Количество экземпляров
1	Белорусско-Российский университет: история, современность, перспективы: [монография] / М.Е. Лустенков [и др.]; под общей ред. д-ра техн. наук, проф. М.Е. Лустенкова. – Могилев: Беларусско-Российский ун-т, 2020. – 289 с.	Нет	56

### 7.2 Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Количество экземпляров/ URL
1	Елисеев, Б. П. Современный университет в пространстве противоречий: проблемы и пути их решения : монография / Б. П. Елисеев. – 3-е изд. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. – 274 с.	нет	<a href="https://znanium.com/catalog/product/1081781">https://znanium.com/catalog/product/1081781</a>
2	Жукова, Е. Д. Организация самостоятельной работы : учебное пособие / Е. Д. Жукова. – Москва : Флинта, 2021. – 183 с.	нет	<a href="https://znanium.com/catalog/product/1514298">https://znanium.com/catalog/product/1514298</a>
3	Исследовательские университеты США: механизм интеграции науки и образования : монография / Институт США и Канады РАН; под ред. В. Б. Супяна. – Москва : Магистр, 2020. – 399 с.	нет	<a href="https://znanium.com/catalog/product/1048491">https://znanium.com/catalog/product/1048491</a>
4	ММИ-МГТУ-Белорусско-Российский университет: история становления и развития (1961 - 2011)/ Авт.-сост. А. А. Жолобов, Ю. Н. Лопатский; редкол.: И. С. Сазонов (гл. ред.) и др. – Могилев: Белорус.-Рос. ун.-т, 2011. – 471 с.	нет	16
5	Подлесных, В. И. Реформирование высшего образования на основе замещения технологического уклада (новые подходы и методы): монография / В.И. Подлесных. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 188 с.	нет	<a href="https://znanium.com/catalog/product/1053706">https://znanium.com/catalog/product/1053706</a>
6	Терновая, Л. О. Студенческий корпоративизм: испытания на прочность : монография / Л.О. Терновая. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 383 с.	нет	<a href="https://znanium.com/catalog/product/992360">https://znanium.com/catalog/product/992360</a>
7	Тихонова, Е. В. Социология образования : учеб-	Рек. в каче-	<a href="https://znanium.com/catalog/p">https://znanium.com/catalog/p</a>

ник / Е.В. Тихонова, Г.Н. Мишина. – Москва : ИНФРА-М, 2024. – 231 с.	стве учебника для студентов вузов	roduct/2080362
--	-----------------------------------	----------------

### 7.3 Перечень ресурсов сети Интернет по изучаемой дисциплине

1. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» ([www. znanium.com](http://www.znanium.com))
2. Электронная библиотечная система «Юрайт» ([http:// www. biblio-online ru/](http://www.biblio-online.ru/))
3. Электронная библиотечная система eLIBRARY RU ([http: www. elibraru. ru](http://www.elibraru.ru))

### 7.4. Информационные технологии

Тема 1 – «Университеты: история и современность»: презентация MicrosoftPowerPoint;

Тема 2 – «Структурно-содержательные особенности университета как социальной организации. Структура Белорусско-Российского университета» презентация MicrosoftPowerPoint;

Тема 3, 4 – «Создание и развитие Могилевского машиностроительного института (1961 – 1999)»: презентация MicrosoftPowerPoint;

Тема 5. – «Становление и развитие университетской системы образования: МГТУ-Белорусско-Российский университет»: презентация MicrosoftPowerPoint;

Тема 6. – «Организация учебного процесса в университете»: презентация MicrosoftPowerPoint;

Тема 7 – «Белорусско-Российский университет как межгосударственное учебное заведение»: презентация MicrosoftPowerPoint;

Тема 8 – «Возможности и перспективы развития Белорусско-Российского «университета»: презентация MicrosoftPowerPoint.

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Направление подготовки**

**20.03.01 «Техносферная безопасность»**

**Направленность (профиль) «Техносферная безопасность (общий профиль)»**

**Квалификация Бакалавр**

	Форма обучения
	Очная
Курс	1
Семестр	1
Лекции, часы	16
Зачёт, семестр	1
Контактная работа по учебным занятиям, часы	16
Самостоятельная работа, часы	20
Всего часов / зачетных единиц	36/1

**1 Цель учебной дисциплины**

Целью учебной дисциплины является: представление и закрепление в мировоззрении студентов целостной системы знаний по истории развития университетов; выяснение роли университетов на современном этапе; изучение истории становления и развития Могилевского машиностроительного института, Могилевского государственного технического университета, Белорусско-Российского университета. Формирование патриотизма, гражданственности и корпоративной культуры. Своевременное получение студентами полезной и необходимой информации о Белорусско-Российском университете для успешного процесса обучения.

**2. Планируемые результаты изучения дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**знать:**

- основные этапы и тенденции развития университетов;
- особенности развития и исторические пути университетского образования на белорусских землях;
- главные тенденции развития университетов, проблемы и перспективы;
- современное состояние университетов в Беларуси и зарубежных странах;
- историю становления материальной базы, развития образовательного процесса Могилевского машиностроительного института;
- особенности становления университетской системы образования на материалах Могилевского государственного технического университета;
- особенности становления, развития и перспективы университетской системы образования на материалах Белорусско-Российского университета;
- научные достижения профессорско-преподавательского состава, аспирантов, студентов ММИ-МГТУ-Белорусско-Российского университета;
- деятельность факультетов, кафедр, структурных подразделений, направленную на создание оптимальных условий для подготовки высококвалифицированных выпускников.

**уметь:**

- применять общеисторические методы и принципы при изучении развития университетов;
- использовать цивилизационный подход в изучении истории университетов и постижение феномена университета;

- обосновать роль университетов в создании различных сфер деятельности человеческой цивилизации;
- определить роль Белорусско-Российского университета в развитии культуры, системы управления, науки, научно-технического прогресса в Беларуси и приграничных регионах с Российской Федерации;
- применять полученные знания при решении конкретных профессиональных задач и организационно-управленческой практике;
- уметь учиться и повышать свой образовательный и профессиональный уровень в течении жизни;
- уметь эффективно и результативно использовать созданные в Белорусско-Российском университете для становления высокообразованной, профессионально-грамотной и гуманной личности;
- вносить высокую интеллектуальную и общегуманитарную составляющую в общественную – производственную жизнь региона и страны.

**владеть:**

- понятийным аппаратом, раскрывающим систему становления и развития университетской системы образования;
- базовыми знаниями об основных этапах и тенденциях развития университетов от их зарождения до наших дней;
- глубокими знаниями о роли университетов в жизни белорусского общества в истории и на современном этапе развития Республики Беларусь;
- многочисленными фактами и убедительной аргументацией о роли и достижениях ММИ-МГТУ-Белорусско-Российского университета;
- навыками ведения дискуссии о достижениях и перспективах эффективного развития Белорусско-Российского университета по всем направлениям образовательно – воспитательной, научно-исследовательской и международной деятельности.

**3. Требования к освоению учебной дисциплины**

Освоение данной учебной дисциплины должно обеспечивать формирование следующих компетенций: УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

**4. Образовательные технологии** – весь лекционный курс обеспечен мультимедийными презентациями.