

Межгосударственное образовательное учреждение высшего образования  
«Белорусско-Российский университет»

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор Белорусско-  
Российского университета  
Ю. В. Машин  
« 31 » 08 2023 г.  
Регистрационный № УД-200301/Б.Р.О.12/4

**ФИЛОСОФИЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Направления подготовки** 20.03.01 «Техносферная безопасность»

**Направленность подготовки(профиль):** Техносферная безопасность (общий профиль)

**Квалификация:** бакалавр

	Форма обучения
	Очная
Курс	1
Семестр	2
Лекции, часы	16
Практические занятия, часы	16
Зачет, семестр	2
Контактная работа по учебным занятиям, часы	32
Самостоятельная работа, часы	76
Всего часов / зачетных единиц	108/3

Кафедра-разработчик программы: «Гуманитарные дисциплины»

Составитель: Попельшко Д. М., старший преподаватель

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования - бакалавриат по направлениям подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом № 680 от 25.05 2020 г., учебным планом рег.№ 200301-2.2 от 28.04.2023.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению кафедрой «Гуманитарные дисциплины»

02.06.2023, протокол №12

Зав. кафедрой

 Н.Н. Рытова

Одобрена и рекомендована к утверждению научно-методическим советом Белорусско-Российского университета

30. 08. 2023, протокол №1

Зам. председателя  
Научно-методического совета

 С. А. Сухоцкий

РЕЦЕНЗЕНТ:

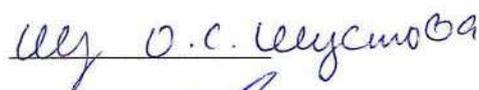
А. С. Мельникова, кандидат исторических наук, доцент кафедры истории и философии, УО «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова

Рабочая программа согласована:

Зав. кафедрой ТБ и ПР

 Щур А. В.

Ведущий библиотекарь

 Шустова О.С.

Начальник учебно-методического  
отдела

 О. Е. Печковская

# 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1 Цель учебной дисциплины

Целью преподавания дисциплины является формирование у студентов современного мировоззрения и интегрального видения мира, базирующегося на гуманистических идеалах и принципах деятельности; формирование способности к креативному и критическому мышлению, рациональному осмыслению знаний о мире и социально-практических проблем; развитие навыков самостоятельной оценки результатов деятельности и культуры.

## 1.2 Планируемые результаты изучения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

### знать:

- концептуальные основы истории философской мысли;
- основные философские проблемы и понятия;
- фундаментальные компоненты философского понимания человека и ценности современной культуры;
- основные принципы и закономерности познавательной деятельности, важнейшие научные методы исследования;
- основные закономерности функционирования и развития общества, содержание глобальных проблем современности и перспективы их разрешения.

### уметь:

- применять философские идеи и понятия при осуществлении анализа социокультурных и профессиональных проблем и ситуаций;
- осуществлять осмысленный ценностный выбор, формулировать и аргументировать аксиологические основания своей жизни и профессиональной деятельности;
- применять идеи гносеологии и методологии при анализе научных и профессиональных проблем;
- оценивать возможности решения социальных и профессиональных проблем по их оптимальному варианту;
- формулировать и аргументировать основные идеи и ценности своего философского мировоззрения.

### владеть:

- философским понятийным аппаратом;
- навыками ведения дискуссии по мировоззренческим вопросам;
- основными принципами и законами диалектического метода;
- научной методологией;
- философской теорией в применении к решению практических и жизненных проблем.

## 1.3 Место учебной дисциплины в системе подготовки студента

Дисциплина относится к блоку 1 Дисциплины (модули). Обязательная часть блока 1.

Перечень учебных дисциплин, изучаемых ранее, усвоение которых необходимо для изучения данной дисциплины: «История России»

Перечень дисциплин, которые будут опираться на данную дисциплину: «Экономика», «Основы права».

## 1.4 Требования к освоению учебной дисциплины

Освоение данной учебной дисциплины должно обеспечивать формирование следующих компетенций:

Коды формируемых компетенций	Наименования формируемых компетенций
------------------------------	--------------------------------------

УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах
------	---

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Вклад дисциплины в формирование результатов обучения выпускника (компетенций) и достижение обобщенных результатов обучения происходит путём освоения содержания обучения и достижения частных результатов обучения, описанных в данном разделе.

### 2.1 Содержание учебной дисциплины

Номер тем	Наименование тем	Содержание	Коды формируемых компетенций
1.	Философия как социокультурный феномен. Античная философия.	Философия как знание, способ самопознания, понимание и образ жизни. Понятие мировоззрение, его структура и исторические типы. Эволюция предмета философии. Специфика философского знания. Структура и социальные функции философии. Классическая и постклассическая философия, ее исторические типы. Генезис философии, социально-исторические и культурные предпосылки ее возникновения. характер древнегреческой цивилизации и особенности античной философии. Космоцентризм, отношение философии и науки. Основные периоды античной философии. Поиски первоначал мира. Стихийная диалектика. Основные представители классического периода античной философии (Сократ, Платон, Аристотель). Характеристика эллинистического и римского периодов.	УК-5
2.	Статус и функции средневековой философии. Философия Нового времени и эпохи Просвещения	Статус и функции философии в средневековой европейской культуре. Исторические периоды развития средневековой философии. Апологетика. патристика. Схоластика. Проблема соотношения веры и разума в средневековой философии (Тертуллиан, Августин, Абельяр). Дискуссия о природе универсалий в схоластике. Систематизация схоластики в философии Ф. Аквинского. Основные принципы средневекового мышления. Философия эпохи Возрождения и ее характерные черты, гуманизм. Коперниканская революция в астрономии (Н. Коперник, И. Кеплер). Учение Дж. Бруно о природе. идеалы свободы, равенства, братства (Т. Мор, Т. Компанелла). Философия Нового времени. Особенности эпохи и философии Нового времени. Развитие естествознания и проблема метода. Механицизм. Рационализм и эмпиризм как гносеологические программы. Опытнo-индуктивная методология Ф. Бэкона. Правила рационалистического метода Р. Декарта. Социально-исторические и мировоззренческие основания эпохи Просвещения. Принцип суверенности разума и критика предрассудков. Идея «естественных прав человека» и концепции «общественного договора». Материалистическая философия XVIII в. (К. Гельвеций, Дж. Локк, Д. Дидро). Проблема свободы, прогресса и закономерностей истории.	УК-5

3.	Немецкая классическая философия. Становление и основные стратегии развития философии.	Немецкая классическая философия, особенности и достижения. Жизнь и основные периоды деятельности И. Канта. Гносеология И. Канта. Этика И. Канта и его понимание религии. Идеализм и диалектический метод Г. Гегеля. антропологический материализм Л. Фейербаха. Трансформация философской классики в марксизме. Основные черты философии К. Маркса и Ф. Энгельса. Материалистическое понимание истории. Материалистическая диалектика. Практическая направленность марксистской философии. Неомарксизм. Классика и неклассика – две эпохи в развитии философии. Многообразие современной философской мысли и ее основные направления. Иррационализм в творчестве А. Шопенгауэра, С. Кьеркегора, Ф. Ницше. Исторические формы позитивизма (К. Ясперс, М. хайдегер, Ж.-П. Сартр, А. Камю). Аналитическая философия. Философская герменевтика (Х.-Г. Гадамер, П. рикер). Структурализм и постструктурализм. Социокультурная ситуация конца XIX – XXI вв. и философия постмодернизма (Ж. Бодрийяр, Ж. Деррида и др.)	УК-5
4.	Основные периоды развития и особенности русской философии.	Становление и эволюция философской мысли на Руси, ее истоки. Философия эпохи Просвещения. Историософия П.Я. Чаадаева. «Русская правда» в философских воззрениях западников и славянофилов. Социальная философия русских революционных демократов (В.Г. Белинский, Н.Г. Чернышевский, А.И. Герцен). Философия всеединства В.С. Соловьева. Философия и «новой религиозное сознание» (Н.А. Бердяев, П.Л. Флоренский и др.). философия русского космизма (В. И. Вернадский, К.Э. Циолковский, Н.Ф. Федоров). Марксистско-ленинская философия в России (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин). Философия в советский и постсоветский периоды.	УК-5
5.	Метафизика и онтология. Диалектика как философская теория развития	Понятие метафизики и изменение ее статуса в истории философии. Онтология как философское учение о бытии. проблема бытия в классической и постклассической философии. Категориальный аппарат онтологии. Бытие и небытие. Бытие материальное и идеальное. Виртуальная реальность. Категории материи. Эволюция представлений о материи в философии и науке. Системная организация бытия. Категории «система», «структура», «элемент». Основные структурные уровни организации материального мира. Пространственно-временная организация бытия. субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени. Динамическая организация бытия. Развитие как атрибут бытия. Принцип глобального эволюционизма. Исторические формы диалектики. Основные принципы и законы диалектики. Современные дискуссии о диалектике. Диалектика и синергетика. Понятие природ. Эволюция представлений о природе в философии и науке. Естественная и искусственная среда обитания. Понятия биосферы и ноосферы. Коэволюционный императив и экологические ценности современной цивилизации.	УК-5
6.	Проблема человека в философии и науке	Учение о человеке в структуре философского знания. основные стратегии осмысления человека в классической философии. Постклассические версии философской антропологии (экзистенциализм, психоаналитическая, синтетическая). Проблема антропогенеза в философии и науке. со-	УК-5

		временные концепции антропогенеза (креационистская, эволюционная, игровая). Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Деятельность как существенная характеристика человека. Понятие и структура деятельности, ее основные виды. Практика как материально-предметная деятельность, понятие личности, социализация, образование, коммуникация и их роль в становлении и развитии личности. Человеческая субъективность и экзистенциальные характеристики личности. Сущность и существование; свобода и ответственность личности. Проблема смысла жизни. Жизнь и смерть в духовном опыте человечества. Проблема сознания и ее решение в классической и постклассической философии. Многомерность и системная природа сознания. Субъективность, идеальность и предметное содержание сознания. Генезис сознания: эволюционная парадигма. Отражение и эволюция его форм. сознание и психика животных. Сознание и мозг. Перспективы сознания искусственного интеллекта. Творческий характер сознания. Вербальные и невербальные параметры сознания. Сознание и язык. Сознание и социально-историческая практика. Индивидуальное и общественное сознание. Структура сознания. Самосознание. Сознательное и бессознательное.	
7.	Познание как предмет философского анализа. Наука и ее когнитивный и социокультурный статус	<p>Специфика познавательного отношения человека к миру и многообразие форм познания. Проблема познаваемости мира (гносеологический оптимизм, скептицизм, агностицизм). Проблема субъекта и объекта познания в классической и постклассической философии. Отказ от субъективно-объективной оппозиции.</p> <p>Структура познавательного процесса. Основные формы чувственного и рационального познания. Рассудок и разум. Явное и неявное знание. Познавательная роль иррационального (воображение, интуиция, вера).</p> <p>Познание как постижение истины. Истина и заблуждение. Ложное знание. Классическая концепция истины и ее альтернатива.</p> <p>Понятие науки. Наука как деятельность, система знаний и социальный институт. Наука в ее историческом развитии, функции науки. Структура и динамика научного познания. Эмпирические и теоретический уровни, их различие и взаимосвязь. Формы научного познания: факт, проблема, гипотеза, теория. Метатеоретические основания науки. природа и типы научных революций. Понятие метода и методологии. Методы эмпирического и теоретического исследования. Общелогические методы. Наука в системе социальных ценностей. Научное и ненаучное знание. Этика науки. Творческая свобода и социальная ответственность ученого.</p>	УК-5
8.	Социальная философия. Философия культуры.	<p>Понятие общества и социальной реальности. Эволюция представлений об обществе в истории философии. Основные стратегии исследования социальной реальности в современной философии. Общество как развивающаяся система. Проблема источников и движущий сил социальной динамики. Эволюция и революция в развитии общества. Социальные противоречия и конфликты.</p> <p>Понятие социального субъекта. Роль народа и личности в истории. Феномен толпы и массового общества.</p> <p>Понятие цивилизации. Типы цивилизаций. Локальные цивилизации и проблема сохранения национальной идентичности.</p>	УК-5

		ности в условиях глобализации. Линейные и нелинейные концепции исторического развития. Формационная и цивилизационная парадигмы. Понятие культуры. Основные парадигмы философского анализа культуры (аксиологическая, деятельностная, игровая и др.). традиции и новации в динамике культуры. проблема единства и многообразия культуры. Виды культуры. Массовая и элитарная культура. Духовная жизнь общества. Мораль, искусство, религия как формы духовной жизни.	
--	--	--	--

## 2.2 Учебно-методическая карта учебной дисциплины

№ недели	Лекции (наименование тем)	Часы	Практические (семинар- ские) занятия	Часы Самостоя- тельная рабо- та часы	Форма кон- троля знаний	Баллы (max)	
<b>Модуль 1</b>							
1	Тема 1. Философия как социокультурный феномен. Античная философия.	2	.	4			
2			Тема 1. Философия как социокультурный феномен. Античная философия	2	6	УО	5
3	Тема 2. Статус и функции средневековой философии. Философия Нового времени и эпохи Просвещения	2		4		УО	5
4			Тема 2. Статус и функции средневековой философии. Философия Нового времени и эпохи Просвещения	2	4	УО	5
5	Тема 3. Немецкая классическая философия. Становление и основные стратегии развития постклассической философии.	2		4		УО	5
6			Тема 3. Немецкая классическая философия. Становление и основные стратегии развития постклассической философии.	2	6	ЗИЗ	5
7	Тема 4. Основные периоды развития и особенности русской философии	2		4		КР	5
8			Тема 4. Основные периоды развития и особенности русской философии.	2	6	ПКУ	30
<b>Модуль 2</b>							
9	Тема 5. Метафизика и онтология. Диалектика как философская теория развития	2		2	4	ЗИЗ	5
10			Тема 5. Метафизика и он-	2	4	УО	5

			тология. Диалектика как философская теория развития				
11	Тема 6. Проблема человека в философии и науке	2			4		
12			Тема 6. Проблема человека в философии и науке	2	6	УО ЗИЗ	5 5
13	Тема 7. Познание как предмет философского анализа. Наука и ее когнитивный и социокультурный статус	2			4		
14			Тема 7. Познание как предмет философского анализа. Наука и ее когнитивный и социокультурный статус	2	6	УО	5
15	Тема 8. Социальная философия. Философия культуры.	2			4		
16			Тема 8. Социальная философия. Философия культуры.	2	6	КР	5
17						ПКУ ПА (зачет)	30 40
	Итого	16		16	76		100

Принятые обозначения:

*Текущий контроль* –

КР – контрольная работа.

ЗИЗ – защита индивидуального задания (презентации, реферата).

УО – устный опрос.

ПКУ – промежуточный контроль успеваемости.

ПА – Промежуточная аттестация.

Итоговая оценка определяется как сумма текущего контроля и промежуточной аттестации и соответствует баллам.

Зачет

Оценка	Незачтено	Зачтено
Баллы	0 - 50	51-100

### 3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При изучении дисциплины используется модульно-рейтинговая система оценки знаний студентов. Применение форм и методов проведения занятий при изучении различных тем курса представлено в таблице.

№ п/п	Форма проведения занятия	Вид аудиторных занятий		Всего часов
		Лекции	Практические занятия	
1	Традиционные	1,2,3,5,7	1,3,4,8	18
2	Мультимедиа		2, 5,7	6
3	Проблемные / про-	4,6,8	6	8

	блемно-ориентированные			
	<b>ИТОГО</b>	16	16	32

#### 4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Используемые оценочные средства по учебной дисциплине представлены в таблице и хранятся на кафедре.

№ п/п	Вид оценочных средств	Количество комплектов
1	Вопросы к зачету	1
2	Контрольные задания для проведения семестрового рейтинг-контроля, промежуточного контроля успеваемости	2
3	Комплекты заданий для индивидуальной работы студентов	3
4	Перечень рефератов	1
5	Перечень вопросов для устного опроса	7

#### 5 МЕТОДИКА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

##### 5.1 Уровни сформированности компетенций

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Результаты обучения
			УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах
			ИУК-5.7. Умеет различать уровни познания, понимает, что собой представляет мировоззрение, как оно формируется
1	Пороговый уровень	Запоминает и пересказывает информацию, содержащуюся в учебной литературе, интерпретирует и сравнивает философские учения, демонстрирует знания в объеме учебной программы. Устанавливает связь с современностью.	Знание основных философских учений. Получение информации из одного источника, рекомендованного преподавателем. Демонстрация понимания полученной информации. Демонстрация связи полученной информации с современными проблемами нашего общества.
2	Продвинутый уровень	Иллюстрирует полученные знания конкретными примерами, выделяет компоненты и связи между ними, устанавливает причинно-следственные связи, использует методы, концепции и теории в новой ситу-	Знание терминологии, основных понятий, философских и научных методов. Умение пользоваться методической литературой, овладение навыками самостоя-

		ации. Демонстрация способности применять полученные знания к анализу проблем современного общества в рамках этического и философского анализа.	тельной работы с источниками информации. Способность к прикладному применению полученных знаний.
3	Высокий уровень	Демонстрирует основательные знания по изучаемой дисциплине. устанавливает закономерности, формулирует выводы, сравнивает и устанавливает связи между разными концепциями, оценивает их, обосновывает выбор решения. толерантно относится к философским учениям. Способен к концептуальному анализу этических и философских проблем современности.	Формирование целостного мышления относительно происходящего. Использование всевозможных носителей информации по философии с целью расширения своих представлений о современном мире. Умение критически оценивать полученную информацию. Способность к всестороннему анализу проблем современности с использованием усвоенных знаний. Умений и навыков. Владение методологическим комплексом работы с проблемами этического и философского плана.
ИУК-5.8. Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний.			
1	Пороговый уровень	Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. Умеет учитывать историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий (включая мировые религии, философские и этические учения) при социальном и профессиональном общении.	Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. При ответе учитывает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий (включая мировые религии, философские и этические учения) при социальном и профессиональном общении.
2	Продвинутый уровень	Знает основные категории философии, законы исторического	Владеет навыками общения в мире культур-

		развития, основы межкультурной коммуникации. Владеет принципами недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	ного многообразия с использованием этических норм поведения. Умеет учитывать историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий (включая мировые религии, философские и этические учения) при социальном и профессиональном общении.
3	Высокий уровень	Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. Умеет учитывать историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий (включая мировые религии, философские и этические учения) при социальном и профессиональном общении.	Владеет принципами недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; способностью преодолевать коммуникативные барьеры в межкультурном взаимодействии; способностью толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий. Владеет навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения; способностью преодолевать коммуникативные барьеры в межкультурном взаимодействии; способностью толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий.

## 5.2 Методика оценки знаний, умений и навыков студентов

Результаты обучения	Оценочные средства
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	

Демонстрация связи полученной информации с современными проблемами нашего общества. Способность к прикладному применению полученных знаний.	Вопросы к практическим занятиям для устного опроса.
Способность к прикладному применению полученных знаний. Умение учитывать историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий (включая мировые религии, философские и этические учения) при социальном и профессиональном общении.	Вопросы к практическим занятиям для устного опроса.
Владение принципами недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; способностью преодолевать коммуникативные барьеры в межкультурном взаимодействии; способностью толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий. Владеет навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения; способностью преодолевать коммуникативные барьеры в межкультурном взаимодействии; способностью толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий.	Вопросы к практическим занятиям для устного опроса. Тематика для подготовки рефератов

### 5.3 Критерии оценки практических работ Устный опрос (УО)

**5 баллов** – студент демонстрирует полное владение учебным материалом, знаком с основной и дополнительной литературой, свободно мыслит, ориентируется в теориях и концепциях, обстоятельно отвечает на вопросы, владеет научной терминологией, грамотно и свободно излагает свои мысли, демонстрирует владение полемическим мастерством.

**4 балла** – студент уверенно излагает изучаемый материал в рамках основной учебной литературы, пользуется научной терминологией, знает основные понятия и формулировки, не допускает существенных ошибок при воспроизведении материала, четко отвечает на вопросы преподавателя.

**3 балла** - студент посредством владеет основной учебной литературой, правильно использует научную терминологию, затрудняется самостоятельно излагать свои мысли по изучаемой проблеме, наблюдается зависимость от своих записей.

**2 балла** – не достаточно владеет основной учебной литературой, допускает существенные ошибки при использовании научной терминологии, испытывает затруднения устного изложения изучаемого материала.

**1 балл** – не владеет знаниями основной учебной литературы, ответ носит фрагментарный характер, допускаются погрешности в использовании научной терминологии, не умеет делать выводы.

**0 баллов** – студент не владеет знаниями в рамках учебной программы, отказывается отвечать.

#### Реферат

Реферат – письменная работа объемом 10-15 страниц формата А4, набранных на компьютере с соблюдением требований ГОСТ.

Реферат представляется на обсуждение и последующую защиту на семинарском занятии.

**5 баллов** – реферат составлен в соответствии требованиями; в нем отражена актуальность темы; продемонстрировано знание основной и дополнительной литературы по рассматриваемой теме; материал изложен последовательно, логично, сделаны обоснованные выводы; грамотно оформлен библиографический аппарат с указанием сносок по тексту на использованную литературу; использованы электронные ресурсы, подготовлена презентация по теме реферата; при защите студент демонстрирует владение материалом, четко отвечает на вопросы.

**4 балла** – реферат составлен в соответствии с требованиями, в нем отражена актуальность темы, материал изложен последовательно в соответствии с планом работы, правильно оформлена использованная при написании реферата литература, даны сноски по тексту, на защите умеет выделять главные положения, аргументировано их доносить до слушателей, но допускает некоторые шероховатости при воспроизведении текста.

**3 балла** – допущены ошибки и неточности при оформлении реферата, нарушена логика изложения материала, использовано недостаточное число источников литературы, при защите излагает основные положения темы, но испытывает затруднение при ответе на вопросы.

**2 балла** - нарушены требования по оформлению реферата, отсутствуют выводы, не полный список литературы по теме, работа носит заимствованный характер, при защите студент демонстрирует слабое владение материалом, затрудняется ответить на вопросы.

**1 балл** – нарушены требования по оформлению реферата, работа носит компиляторский характер, не соответствует теме, реферат не допускается к защите.

**0 баллов** – реферат явно носит характер плагиата и не допускается к защите.

### **Презентация**

**5 баллов** - содержание полностью демонстрирует понимание темы, дан иллюстративный материал, грамотно подобраны кадры, выделены ключевые слова, используется научная лексика, оформлена в соответствии с требованиями цветовая гамма, параметры шрифта, не перегружена текстом, легко воспринимается благодаря отсутствию спецэффектов.

**4 балла** – в содержании выделены наиболее важные моменты темы в виде иллюстраций, используется научная лексика, удачно подобранная цветовая гамма позволяет легко воспринимать изображение, размер шрифта оптимальный, некоторая перегруженность спецэффектами.

**3 балла** – содержание соответствует теме, носит научный характер, отсутствуют грамматические и стилистические ошибки, информация носит актуальный характер, оформлена в цветовой гамме, позволяющей читать текст, но наблюдается некоторый разрыв между кадрами, нарушена последовательность.

**2 балла** – перегруженность текстом, информация носит фрагментарный характер, нет единой концепции, оформлена с нарушениями требований.

**1 балл** – пестрая цветовая гамма (более 3-х цветов), излишние спецэффекты, звуковой фон не соответствует содержанию и носит отвлекающий характер.

**0 баллов** – представленная презентация не является творческой работой студента, является плагиатом.

### **Контрольная работа**

**5 баллов** – твердо знает и излагает материал, демонстрирует полное владение учебным материалом, правильно использует научную терминологию; вопросы полностью раскрыты; не допускаются грамматические и стилистические ошибки.

**4 балла** - демонстрирует владение основным материалом, не допускает ошибки при воспроизведении материала, легко устраняет неточности в ответе с помощью наводящих вопросов.

**3 балла** – ответы на вопросы недостаточно полные, демонстрирует знание основного учебно-программного материала, правильно использует научную терминологию.

**2 балла** – демонстрирует достаточный объем знаний в рамках учебной программы, но допускает неточности и ошибки при изложении.

**1 балл** – студент не может достаточно правильно изложить поставленный вопрос, не владеет основной программной литературой, допускает грубые принципиальные ошибки при изложении материала, допускает грамматические и стилистические ошибки.

**0 баллов** - студент не ответил на поставленные вопросы.

## **5.6 Критерии оценки зачета**

Студенты сдают зачет в устной форме. Количество баллов, набранных студентом, рассчитывается как сумма баллов, полученных по итогам выполнения практических заданий и баллов, полученных в ходе опроса на зачете.

В качестве критерия оценки знаний студентов выбрана следующая система:

### **35 -40 баллов**

Студент демонстрирует:

- систематизированные, глубокие, полные и основательные знания по разделам программы;
- знает основные понятия, формулировки, точно использует термины, логически правильно излагает ответы на вопросы;
- умеет анализировать, обобщать, опираясь на знание основной и дополнительной литературы, предусмотренной учебной программой;
- умеет ориентироваться в теориях, концепциях, основных направлениях по изучаемой дисциплине, давать им критическую оценку;
- активная работа на практических занятиях.

### **30-35 баллов**

Студент демонстрирует:

- достаточно знания по всем разделам учебной программы;
- использует научную терминологию, знает основные понятия, формулировки;
- полное усвоение содержания основной литературы;
- активная самостоятельная работа на практических занятиях.

### **25 -30 баллов**

Студент демонстрирует:

- знания в объеме учебной программы;
- усвоение содержания основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях по изучаемой дисциплине;
- самостоятельная работа на практических занятиях.

### **20-25 баллов**

Студент демонстрирует:

- достаточно полные знания по основным разделам учебной программы;
- использование научной терминологии, логически правильное изложение ответа на вопросы;
- усвоение содержания основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- участвует в обсуждении вопросов на практических занятиях.

### **15-20 баллов**

Студент демонстрирует:

- достаточно полные знания в объеме учебной программы;
- использование научной терминологии, знает основные понятия, формулировки, допуская некоторые погрешности и неточности;
- работает на практических занятиях под руководством преподавателя.

### **5-14 баллов**

Студент демонстрирует:

- знания, носящие фрагментарный несистематизированный характер;
- слабое владение научной терминологией;

- слабое ориентирование в основах теории, концепциях изучаемой дисциплины;
- пассивность на практических занятиях.

#### **0-5 баллов**

Студент демонстрирует:

- отсутствие знаний в рамках изучаемой дисциплины;
- неумение пользоваться научной терминологией;
- отказ от ответа;
- пассивность на практических занятиях.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Самостоятельная работа студентов (СРС) направлена на закрепление и углубление освоения учебного материала, развитие практических умений. При организации СРС используются электронные версии курса истории России, методические разработки по темам курса, обучающие тесты, справочный материал, блоки контрольных вопросов. СРС по курсу «Философия» включает следующие виды работы:

- репродуктивное и творческое конспектирование текстов первоисточников;
- выполнение тестовых заданий;
- подготовка сообщений к выступлению на семинарских занятиях;
- подготовка рефератов и презентаций по темам курса;
- составление библиографии отечественных и зарубежных авторов;
- ответы на контрольные вопросы;
- подготовка к экзамену;
- работа со справочной литературой и словарями.

Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы студентов приведен в приложении и хранится на кафедре.

Для СРС рекомендуется использовать источники, приведенные в п.7

#### **Рекомендации по оформлению рефератов:**

1. Объем – 10-15 страниц формата А4, набранных на компьютере.
2. Шрифт Tim Nev Roma.
3. Структура: Титульный лист, План, Введение, Главная часть, Заключение, Литература.
4. Основная часть не превышает 10 страниц.
5. Источников использованной литературы не менее 4-х.
6. Обязательные сноски на использованную литературу по тексту в виде [ ].

#### **Рекомендации по подготовке презентаций:**

1. На основе плана-конспекта рассматриваемой темы выделяются те элементы, которые будут отражены на слайдах в виде иллюстрации, демонстрации-сопровождения.
2. Слайды должны содержать основные понятия, опорные схемы, карты, иллюстрации для разъяснения рассматриваемого вопроса.
3. Должен сохраняться единый стиль и форма оформления слайда.
4. Текст информационного характера должен быть не более 20-25 слов и четко читаться.

Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы студентов приведен в приложении и хранится на кафедре.

## 7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1 Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Количество экземпляров/URL
1.	Спиркин А. Г. Философия : учебник для вузов: в 2 ч. : Ч. 1 / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2020. — 402с.	Рек. УМО ВО в качестве учебника для студ. вузов всех направл. и спец.	5
2.	Спиркин А. Г. Философия : учебник для вузов: в 2 ч. : Ч. 2 / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2020. — 185с.	Рек. УМО ВО в качестве учебника для студ. вузов всех направл. и спец.	5

### 7.2 Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Количество экземпляров
1.	История философии : учеб. пособие: в 2 ч. Ч. 1 / под ред. Ч. С. Кирвеля. — Мн. : Вышэйш. шк., 2021. — 360с	Гриф: Доп. МО РБ в качестве учеб. пособия для студ. вузов по гум. спец.	5
2.	История философии : учеб. пособие: в 2 ч. Ч. 2 / под ред. Ч. С. Кирвеля. — Мн. : Вышэйш. шк., 2021. — 444с.	Гриф: Доп. МО РБ в качестве учеб. пособия для студ. вузов по гум. спец.	5
3.	Емельянов Б. В. Русская философия XX века : учебник для вузов: в 2 ч. Ч. 1 / Б. В. Емельянов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2021. — 358с.		1
4.	Емельянов Б. В. Русская философия XX века : учебник для вузов: в 2 ч. Ч. 2 / Б. В. Емельянов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2021. — 344с.		1
5.	История философии. В 2 ч. Ч. 1 : учебное пособие / Под ред. Ч. С. Кирвеля. - Минск : Вышэйшая школа, 2021. - 360 с.	Гриф: Доп. МО РБ в качестве учеб. пособия для студ. вузов по гум. спец.	5

6.	История философии. В 2 ч. Ч. 2 : учебное пособие / Под ред. Ч. С. Кирвеля. - Минск : Вышэйшая школа, 2021. - 360 с.	Гриф: Доп. МО РБ в качестве учеб. пособия для студ. вузов по гум. спец.	5
7.	Мамардашвили М. Сознание и цивилизация / М. Мамардашвили. — СПб. : Азбука : Азбука-Аттикус, 2019. — 352с.		1
8.	Сpirкин А. Г. Философия для технических вузов : учебник для вузов / А. Г. Сpirкин. — М. : Юрайт, 2020. — 392с.	Рек. УМО ВО в качестве учебника для студ. вузов, обучающ. по инж.-тех. направл.; Рек. МО РФ в качестве учебника для студ. вузов	5
9.	Никифоров, А. Л. Философия и история науки : учеб. пособие. - М. : Инфра-М, 2022. - 176с.		<a href="https://znanium.com/catalog/product/1862606">https://znanium.com/catalog/product/1862606</a>
10.	Философия : учеб. пособие / под ред. А. С. Лаптенка. - Мн. : РИВШ, 2022.	Доп. МО РБ в качестве учеб. пособия для студ. вузов	85
11.	Философия и методология науки : учебное пособие / Ч.С. Кирвель [и др.] ; под ред. Ч.С. Кирвеля. – Мн. : Вышэйшая школа., 2018. – 568 с.	Доп. МО РБ в качестве учеб. пособия для магистрантов	10
12.	Философия культуры в системе изучения международных отношений : монография: в 2 кн. Кн. 1 : Парадоксы исследовательской призмы / под общ. ред. М. В. Силантьевой. - М. : МГИМО-Университет, 2020. - 544с.	Рек. к изд. ред.-изд. советом МГИМО МИД России	1
13.	Философия культуры в системе изучения международных отношений : монография: в 2	Рек. к изд. ред.-изд. советом МГИМО МИД России	1

кн. Кн. 2 : Наука и культура в современном мире: поиск общего языка / под общ. ред. М. В. Силантьевой. - М. : МГИМО-Университет, 2020. - 259с.		
--	--	--

### 7.3 Перечень ресурсов сети Интернет по изучаемой дисциплине ЭЛЕКТРОННЫЕ БИБЛИОТЕКИ И ЭНЦИКЛОПЕДИИ:

1. Znanium.com
2. E-library
3. Дом электронных книг. Режим доступа: <http://www.dom-eknig.ru>
4. Военная литература. . Режим доступа: <http://militera.lib.ru>
5. Электронная библиотека MobiKnigi.Ru. Режим доступа: <http://mobiknigi.ru>
6. Электронная библиотека BOOK-ONLINE.COM.UA. Режим доступа: <http://book-online.com.ua>
7. <http://booksonline.com.ua>
8. Цифровая библиотека по философии. Режим доступа: <http://filosof.historic.ru/>
9. Lib.ru Режим доступа: <http://lib.ru/FILOSOF/>
10. Статьи по философии// Русская историческая библиотека. Режим доступа: <http://rushist.com/index.php/philosophical-articles>
11. Б. Рассел история западной философии. Режим доступа: <http://www.psylib.org.ua/books/rassb01/index.htm>

### 7.4 Перечень наглядных и других пособий, методических рекомендаций по проведению учебных занятий, а также методических материалов к используемым в образовательном процессе техническим средствам

1. А. П. Дубинина. Философия. Методические рекомендации к практическим занятиям для студентов направления подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» очной формы обучения – Могилев. 2022. - 45 с.
2. Д. М. Попельшко Философия. Методические рекомендации к практическим занятиям для студентов всех специальностей очной и заочной форм обучения – Могилев. 2022. - 32 с.

#### 7.4.2 Информационные технологии

##### Плакаты, мультимедийные презентации

Тема 2. Исторические типы классической философии

Тема 5. Немецкая классическая философия

Тема 7. Философская мысль России

# ФИЛОСОФИЯ

## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Направления подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность»

Направленность подготовки(профиль): Техносферная безопасность (общий профиль)

Квалификация: бакалавр

	Форма обучения
	Очная
Курс	1
Семестр	2
Лекции, часы	16
Практические занятия, часы	16
Зачет, семестр	2
Контактная работа по учебным занятиям, часы	32
Самостоятельная работа, часы	76
Всего часов / зачетных единиц	108/3

### 1 Цель учебной дисциплины

*Целью курса «Философия» является:*

- формирование у студентов современного мировоззрения и интегрального видения мира, базирующегося на гуманистических идеалах и принципах деятельности;
- формирование способности к креативному и критическому мышлению, рациональному осмыслению знаний о мире и социально-практических проблем;
- развитие навыков самостоятельной оценки результатов деятельности и культуры.

### 2. Планируемые результаты изучения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины студент должен

**знать:**

- концептуальные основы истории философской мысли;
- основные философские проблемы и понятия;
- фундаментальные компоненты философского понимания человека и ценности современной культуры;
- основные принципы и закономерности познавательной деятельности, важнейшие научные методы исследования;
- основные закономерности функционирования и развития общества, содержание глобальных проблем современности и перспективы их разрешения.

**уметь:**

- применять философские идеи и понятия при осуществлении анализа социокультурных и профессиональных проблем и ситуаций;
- осуществлять осмысленный ценностный выбор, формулировать и аргументировать аксиологические основания своей жизни и профессиональной деятельности;
- применять идеи гносеологии и методологии при анализе научных и профессиональных проблем;
- оценивать возможности решения социальных и профессиональных проблем по их оптимальному варианту;
- формулировать и аргументировать основные идеи и ценности своего философского мировоззрения.

**владеть:**

- философским понятийным аппаратом;
- навыками ведения дискуссии по мировоззренческим вопросам;
- основными принципами и законами диалектического метода;
- научной методологией;
- философской теорией в применении к решению практических и жизненных проблем.

### **3. Требования к освоению учебной дисциплины**

Освоение данной учебной дисциплины должно обеспечивать формирование следующих компетенций:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах

### **4. Образовательные технологии**

При изучении дисциплины используется модульно-рейтинговая система оценки знаний студентов. В ходе преподавания дисциплины используются следующие формы:

1. Проблемно-ориентированное обучение
2. Мультимедиа.
3. Традиционные.