

УДК 53:378.147

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ФИЗИКЕ  
В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

О. Е. КОВАЛЕНКО, Т. В. МЕДВЕДСКАЯ

Белорусско-Российский университет

Могилев, Беларусь

При планировании процесса обучения в вузе для очной формы получения высшего образования до 2/3 от общего количества академических часов, предусмотренных на изучение дисциплины, отводятся на самостоятельную работу.

Обычно, при преподавании физики, для самостоятельного изучения выносятся вопросы, которые не были изучены на лекциях. Такой подход не позволяет насытить информацией образовательный процесс, исключает научно-исследовательскую направленность работы. Студент должен научиться самостоятельно планировать и решать профессиональные задачи, проводить поиск информации и получать новые знания и навыки. В связи с этим возникает необходимость грамотной организации и стимулирования самостоятельной работы в образовательном процессе.

Основными проблемами при организации самостоятельной работы в студенческих группах являются слабая мотивация, низкий интерес к процессу получения знаний и овладению будущей специальностью. Наиболее сильной мотивацией к самостоятельному изучению материала является внутренняя потребность в поиске информации. Такую потребность можно стимулировать проблемным изложением материала и организацией работы в малых группах.

Для успешной работы необходимо создавать специальные условия, стимулирующие самостоятельную работу. Например, выдавать индивидуальные задания, организовывать работу над коллективным проектом и т. п. При этом необходимо дифференцированно подходить к подбору заданий с учетом уровня подготовки студента. К тому же, в настоящее время, для организации самостоятельной работы в вузе в распоряжении преподавателя и студента имеется ряд эффективных инструментов, которые позволяют организовать постоянный доступ к необходимой информации. В первую очередь это система дистанционного обучения Moodle, внедренная в учебный процесс Белорусско-Российского университета, доступ к которой студенты могут получать даже при помощи своих мобильных устройств связи. Размещение электронного учебно-методического комплекса дисциплины в системе Moodle способствует эффективной организации и поддержке самостоятельной работы студента.