

УДК 374.7

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ КАК ПРИОРИТЕТ СОЦИАЛЬНОЙ МОДЕЛИ ГОСУДАРСТВА

С. Б. САМАРЦЕВ, С. О. КАМИНСКАЯ, К. С. САМАРЦЕВ

Белорусско-Российский университет

Могилев, Беларусь

Одной из ключевых областей Марракешских рамок действий [1] является «культура обучения на протяжении всей жизни» как «общественное усилие, которое служит не только сфере труда, но и индивидуальному благополучию и общему благу».

Дополнительное образование взрослых (ДОВ) совместно со средним, профессиональным и высшим образованием представляется важным направлением концепции обучения на протяжении всей жизни, которое вносит значительный вклад в глобальную конкурентоспособность национальной системы образования Республики Беларусь.

Кодекс об образовании Республики Беларусь ориентирует общество на целостное, интегрированное, системное и всеохватывающее понимание обучения взрослых, на основе исторической общности и национальных традиций формирует современную образовательную политику и структурное обеспечение ДОВ. Долгосрочные экономические и социальные цели государства, субъекты рынка и гражданского общества укрепляют культуру обучения взрослых на протяжении всей жизни, совершенствуют национальную модель ДОВ для повышения качества и эффективности педагогических методик.

Потребность социальной справедливости, социальной безопасности, сплоченности, гражданского участия и необходимость экономического роста диктуют масштабный процесс межкультурного обучения коренных белорусов, новоприбывшего населения. Соответственно, возможности обучения на протяжении всей жизни должны быть доступны для всех категорий взрослых. Особое внимание следует уделять менее обеспеченным слоям населения, а также в силу тенденций старения населения – определенным возрастным группам. ДОВ должно стать доступным на всех уровнях и локациях обучения. Необходимо активное и устойчивое региональное участие в выявлении и удовлетворении спроса. Отметим, что демографические проблемы в Европе усиливают мотивацию нанимателей обучения взрослых в большей степени, чем переподготовку или повышение квалификации работника, ориентированных на получение ключевых компетенций [2].

Для управления новыми вызовами и профессиями нужен высококвалифицированный персонал в области образования взрослых. Его профессиональное развитие, поддержка и мобильность требуют серьезного внимания для оценки обеспеченности и усиления кадрового развития. Высокое качество

поддержки обучения взрослых прежде всего зависит от достигнутого экономического уровня развития государства, выполняемых национальных проектов и проводимых в этой связи реформ: экономических, административных, социальных.

В региональных условиях сказываются развитие в уровне подготовки преподавателей и обучающихся, ограниченность материально-технической базы структурных подразделений ДОВ, отсутствие финансовых возможностей на местах, низкая корпоративная и социальная ответственность руководителей организаций, ведомств и пр.

В то же время в ДОВ появилась возможность реализовать преимущества цифровизации [3]. Так, новые информационные технологии, доступ к глобальной сети и современные средства коммуникаций позволяют применить актуальные достижения глобализации в образовании и обучении взрослых, во многом компенсируя негативные последствия вышеупомянутых недостатков.

Вместе с тем наряду с формальным образованием растет признание неформального и информального образования и обучения взрослых, что отвечает не только интересам рынка труда и не только означает трансформацию авторитета официальных институтов и качества образования и обучения, но и отвечает интересам всех действующих лиц, в особенности взрослого большинства обучающегося общества. Вероятно, признание институционализации неформального обучения явилось бы ключевым инструментом повышения мотивации, доступа, участия и результатов обучения.

Эффективность и справедливость ДОВ могут быть реализованы только в том случае, если не будет ограничиваться вклад обучения взрослых в успех национальных экономических и социальных проектов.

Это потребует не только доступного подхода ко всем формам обучения взрослых, но и создания систем измерения и мониторинга, позволяющих планировать развитие обучения взрослых, принимать прозрачные решения и оценивать качество эксклюзивным образом.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. CONFINTEA VII, проект Марракешских рамок действий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.uil.unesco.org/sites/default/files/medias/fichiers/2022/06/RU_Draft%20FrameWork%20for%20Action_Deckblatt.pdf. – Дата доступа: 12.05.2023.
2. Самарцев, С. Б. Тенденции развития образования взрослых / С. Б. Самарцев, С. О. Каминская, К. С. Самарцев // Обеспечение качества образования: состояние, проблемы и перспективы: материалы I Междунар. науч.-метод. конф., Минск, 2 февр. 2023 г. – Минск: ИВЦ Минфина, 2023. – С. 93–98.
3. Университеты в современной парадигме промышленности / С. О. Каминская [и др.] // Система непрерывного образования в общеевропейском образовательном контексте: перспективы, развитие, профессионализм: сб. науч. ст. Междунар. образоват. семинара, Могилев, 11–18 февр. 2017 г. – Могилев: Беларус.-Рос. ун-т, 2017. – С. 24–32.