

УДК 37.091.3
ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ

Г. В. ФЕДЯЧЕНКО, Л. В. ВАРФОЛОМЕЕВА
ГУ ВПО «Белорусско-Российский университет»
Могилев, Беларусь

Профессиональная направленность курса математики в настоящее время занимает важное место в методике преподавания математических дисциплин в высшей школе. Нормативный документ [1] на первый план ставит подготовку "специалистов, ориентированных на деятельность как теоретического, так и прикладного характера...". Это требует углубления теоретических основ подготовки будущих высококвалифицированных специалистов.

Поскольку содержание материала усваивается студентами в процессе учебной деятельности, результат обучения во многом зависит от того, как эта деятельность организована педагогами.

1. *Создание мотивации.* Мотивация считается одним из важнейших факторов, обеспечивающих успешность процесса обучения. Преподавателю математики в техническом университете целесообразно учитывать аспекты, связанные со спецификой непрофилирующей дисциплины, так как заинтересованность студентов в своей будущей профессии часто порождает недооценку важности получения фундаментальной физико-математической подготовки. Поэтому перед кафедрами высшей математики технических вузов остро стоит проблема повышения студенческой заинтересованности в изучении математики.

2. *Научение обобщённым действиям.* На успешность процесса формирования вероятностного мышления, усвоения идей и методов теории вероятностей в значительной степени влияет состав задач и степень обобщённости действий, применимых к решению задач определённого класса. Если студента учить обобщённым действиям, применимым к решению разных типов задач, и в каждой задаче ему приходится выбирать, каким методом воспользоваться, какое преобразование совершить, то в результате, он освоит те же методы в системе; получит возможность использования обобщённых навыков в различных условиях.

3. *Продвижение от задач репродуктивного типа к задачам вариативным, имеющим элементы проблемности.* К репродуктивным задачам относятся задачи на воспроизведение или непосредственное применение теорем, определений, свойств тех или иных математических объектов. Задачи репродуктивного типа необходимы, так как они создают базу для выполнения задач более высокого уровня воспроизводящей деятельности. Более высоким уровнем воспроизводящей деятельности и переходом ее в творческую деятельность характеризуются задачи вариативного характера.

Мы считаем, что одним из возможных путей усиления профессиональной направленности изучения раздела «Теория вероятностей» является изменение совокупности задач решаемых на практических занятиях, что подразумевает подбор задач по уровням познавательной активности, а также предъявления ряда требований к системе таких задач [2, с. 111].

На наш взгляд выделены важные организационно-методические условия, способствующие реализации профессиональной направленности обучения: создание мотивации, научение обобщённым действиям, продвижение от задач репродуктивного типа к задачам вариативным, имеющим элементы проблемности [3]. Данные условия могут быть использованы при разработке методических указаний к практическим занятиям по высшей математике в технических университетах. При этом системность знаний и умений должна обеспечиваться подбором заданий, предусматривающим преемственность, постепенно возрастающую сложность и применение приобретенных умений к решению профессионально ориентированных задач. Таким образом, организация обучения, реализующего требования профессиональной направленности, предполагает активную учебно-познавательную деятельность студентов, характеризующуюся осознанным мотивированным интересом и самостоятельностью.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Приказ Министерства образования Республики Беларусь от 15 марта 1999 г. № 123 «Об утверждении Программы реализации Концепции развития высшего образования в Республике Беларусь» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pravo.levonevsky.org/bazaby/org348/basic/text0525.htm>. – Дата доступа : 15.11.16.

2. **Федяченко, Г. В.** Роль межпредметных задач в процессе обучения высшей математике в техническом вузе / Г. В. Федяченко // Веснік Магілёўскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя А.А. Куляшова. Серыя С. Псіхалага-педагагічныя навукі. – 2015. – № 1 (45). – С. 109–115.

3. **Федяченко, Г. В.** Организационно-методические условия профессиональной направленности преподавания теории вероятностей в техническом университете/ Г. В. Федяченко // Веснік Магілёўскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя А. А. Куляшова. – 2016. – № 1 (47). – С. 98–104.