

Межгосударственное образовательное учреждение высшего образования  
«Белорусско-Российский университет»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор Белорусско-  
Российского университета

  
Ю. В. Машин

22.12. 2023

Регистрационный № УД-410301/Б.Р.В.20.

## ИСТОРИЯ ЕВРОПЕЙСКОЙ ИНТЕГРАЦИИ

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Направления подготовки** 41.03.01 Зарубежное регионоведение

**Направленность (профиль)** Европейские исследования

**Квалификация** Бакалавр

	Форма обучения
	Очная
Курс	4
Семестр	8
Лекции, часы	22
Практические занятия	10
Зачет, семестр	8
Контактная работа по учебным занятиям, часы	32
Самостоятельная работа, часы	76
Всего часов/зачетных единиц	108/3

Кафедра-разработчик программы: «Гуманитарные дисциплины»

Составитель: Попельшко Д. М., ст. преподаватель


Могилев, 2023

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом № 553 от 15.06 2017, учебным планом рег. № 410301-2.1, утвержденным «28» апреля 2023

Рассмотрена и рекомендована к утверждению кафедрой «Гуманитарные дисциплины»

12.12.2023г., протокол №5.

Зав. кафедрой

 С. Е. Макарова

Одобрена и рекомендована к утверждению научно-методическим советом Белорусско-Российского университета

20.12.2023, протокол №3

Зам. председателя  
научно-методического  
совета университета

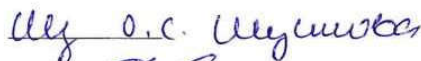
 С.А. Сухоцкий

РЕЦЕНЗЕНТ:

Мельникова А.С., кандидат исторических наук, доцент, зав. кафедрой «История Беларуси и восточных славян» УО «Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова»

Рабочая программа согласована:

Ведущий библиотекарь



Начальник учебно-методического  
отдела

 О.Е. Печковская

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1. Цель и задачи учебной дисциплины**

Цель курса – ознакомить студентов с ролью интеграционных процессов в современном международном политическом развитии и с важнейшими международными интеграционными структурами стран Запада.

В курсе ставятся следующие задачи:

- раскрыть содержание феномена интеграции;
- определить место интеграции среди других глобальных факторов мирового развития и проанализировать воздействие интеграционных тенденций на развитие стран Запада.

- изучить содержание и специфику процесса европейской интеграции и создания ЕС;

- выявить ключевые проблемы и перспективы дальнейшего интеграционного строительства в Европе;

- рассмотреть существующие в Европе международные организации и интеграционные объединения

### **1.2. Планируемые результаты изучения дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины студент должен

#### **1. Знать:**

- историю и современное состояние интеграционных процессов в Европе;
- теоретические проблемы формирования и развития интеграционных структур;
- основные процессы, положившие начало формирования Единой Европы; основные характеристики стадий интеграционного строительства;
- специфику проявления работы различных интеграционных и международных организаций в Европе;
- ведущих политических, государственных и общественных деятелей интеграционного процесса;
- основные политические, социальные, экономические и другие проблемы Единой Европы;
- предполагаемые пути решения стоящих перед Европой проблем; существующих противоречий и конфликтов;

#### **Уметь:**

- ориентироваться в основных принципах и проблемах функционирования интеграционных объединений и международных организаций на европейском пространстве;
- уметь анализировать состояние и перспективы развития европейских интеграционных объединений и действующих в Европе международных организаций;
- устанавливать связь между происходящими в регионе интеграционными процессами и национальной. И политической традиций общества, его менталитетом;

- пользоваться материалами периодической печати, иных средств массовой информации и современной политической литературы для оценки событий, происходящих в современном мире;
- правильно использовать в работе изученную политическую, социологическую, международно- правовую и другую терминологию;
- находить и выделять главные проблемы и противоречия современной интеграции;
- выявлять причины тех или иных интеграционных процессов, устанавливать их взаимосвязь, а также выявлять причинно- следственные связи между отдельными событиями;
- формулировать и мотивировать собственные взгляды на проблемы интеграции и перспективные направления их решения;

### **3. Владеть:**

- понятийным и терминологическим аппаратом дисциплины;
- владеть конкретной информацией политологического, социологического и статистического характера;
- навыками работы с картой;
- навыками самостоятельного поиска источниковых и исследовательских материалов;
- навыками оценивания искренности заявлений политических, государственных и общественных деятелей, движущих ими причин и вероятности реализации предлагаемых идей и решений;

### **1.3. Место дисциплины в системе подготовки студента**

Дисциплина «История европейской интеграции» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», часть Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений, элективные дисциплины.

Перечень учебных дисциплин, изучаемых ранее, усвоение которых необходимо для усвоения данной дисциплины:

- Философия;
- Всеобщая история;
- История стран Восточной Европы;
- Внешняя политика России и стран европейского региона.

Результаты изучения дисциплины используются при подготовке выпускной квалификационной работы.

### **1.4. Требования к освоению учебной дисциплины:**

Освоение данной учебной дисциплины должно обеспечивать формирование следующих компетенций:

Коды	Наименование формируемых компетенций
------	--------------------------------------

формируемых компетенций	
ПК-1	Способен осуществлять консультационную деятельность по вопросам политического, социально-экономического развития, внешней и внутренней политики государств региона специализации в интересах профильных министерств, ведомств, коммерческих и некоммерческих организаций

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Вклад дисциплины в формирование результатов обучения выпускника (компетенций) и достижение обобщенных результатов обучения происходит путем освоения содержания обучения и достижения частных результатов обучения, описанных в данном разделе.

### 2.1 Содержание учебной дисциплины

Номер тем	Наименование тем	Содержание	Коды формируемых компетенций
1	Начальный этап развития интеграционной идеи в Европе	Основные этапы развития идеологии европеизма. Европеизм и универсализм. Разработка теории международного права. Идея Соединённых Штатов Европы». Панеевропейский манифест». Вторая мировая война и крах проекта Пан-Европы	ПК-1
2	Европейская интеграция в планах послевоенных европейских политиков. Создание структуры Совета Экономической взаимопомощи в Восточной Европе	Послевоенная концепция «единой Европы» в условиях конфронтации Востока и Запада. Проекты объединения западноевропейских государств в обстановке «холодной войны». Создание структуры Совета Экономической взаимопомощи в Восточной Европе	ПК-1
3	Подписание Римских соглашений: образование и эволюция ЕЭС	Римские договора об учреждении Европейского экономического сообщества (ЕЭС) и Европейского сообщества по атомной энергии (Евроатом). Руководящие органы ЕС,	ПК-1

		Общий рынок. Перестройка в СССР. Окончание «эры конфронтации». Установление официальных отношений ЕС-СЭВ.	
4	Интеграционные процессы в странах восточной Европы. Современный этап европейской интеграции	Перестройка в СССР. Начало реформ в странах народной демократии. Маастрихтский процесс: образование структур ЕС. Современная Европа в системе международных отношений и в мировой экономике.	ПК-1
5	ЕС и Российская Федерация: стратегия взаимодействия	Факторы взаимодействия в интеграционных отношениях ЕС и РФ. Вступление России в Совет Европы. Соглашение о партнёрстве и сотрудничестве (1994). Кризис в отношениях РФ и ЕС.	ПК-1

## 2.2 Учебно-методическая карта учебной дисциплины

№ недели	Лекции	Часы	Семинарские занятия	Часы	Самостоятельная работа	Форма контроля знаний	Баллы (max)
1	Тема 1. Начальный этап развития интеграционной идеи в Европе	2			6	УО	5
2	Тема 1. Начальный этап развития интеграционной идеи в Европе	2	Тема 1 Проекты европейской федерации: ретроспективный взгляд. Р.Куденхове-Каллегри - родоначальник паневропейского движения	2	8	Т	5
3	Тема 2. Европейская интеграция в планах послевоенных европейских политиков. Создание структуры Совета Экономической взаимопомощи в Восточной Европе	2			6		

4	Тема 2. Европейская интеграция в планах послевоенных европейских политиков. Создание структуры Совета Экономической взаимопомощи в Восточной Европе	2	Тема 2. Западная Европа после Второй мировой войны: проекты объединения. Роль Франции в подготовительный период евроинтеграции (1945-1950 гг.)	2	8	КР ЗР	5 5
5	Тема 3. Подписание Римских соглашений: образование и эволюция ЕЭС	2			6		
6	Тема 3. Подписание Римских соглашений: образование и эволюция ЕЭС	2	Тема 3. Рождение ЕЭС: участники и события. Альтернативные проекты Общего рынка в Европе	2	8	КР ЗП ПКУ	5 5 30
	Модуль 2						
7	Тема 4 Интеграционные процессы в странах Восточной Европы. Современный этап европейской интеграции.	2			6	УО	5
8	Тема 4 Интеграционные процессы в странах Восточной Европы. Современный этап европейской интеграции.	2	Тема 4. СЭВ: интеграция «по-советски» (1949-1991). Страны Восточной Европы: путь в ЕС.	2	8	КР Т	5 5
9	Тема 5. ЕС и Российская Федерация: стратегия взаимодействия	2			6	УО	5
10	Тема 5. ЕС и Российская Федерация: стратегия взаимодействия	2	Тема 5. СССР–ЕЭС: конфронтация и сотрудничество. Европейский союз против Российской Федерации	2	8	КР УО	5 5
11	Тема 5. ЕС и Российская Федерация: стратегия	2				ПКУ	30

	взаимодействия						
11						ПА (зачёт)	40
	Итого за семестр	22		10	76		100

Принятые обозначения:

*Текущий контроль* –

КР – контрольная работа;

УО – устный опрос;

ЗР – защита реферата;

ЗП – защита презентации;

Т – тестовые задания

ПКУ – промежуточный контроль успеваемости.

ПА – *Промежуточная аттестация*.

Итоговая оценка определяется как сумма текущего контроля и промежуточной аттестации и соответствует баллам:

**Зачет**

Оценка	Зачтено	Не зачтено
Баллы	51-100	0-50

### 3. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используется модульно-рейтинговая система оценки знаний студентов. Применение форм и методов проведения занятий при изучении различных тем курса представлены в таблице

№ п/п	Форма проведения занятия	Вид аудиторных занятий		Всего часов
		лекции	семинарские занятия	
1	Традиционные	Темы: 1, 2, 3,4	2,3,4,	22
2	Мультимедиа		1,5	4
3	Проблемные (проблемно-ориентированные)	Темы: 5		6
<b>ИТОГО</b>		22	10	32

### 4. Оценочные средства

Используемые оценочные средства по учебной дисциплине представлены в таблице и хранятся на кафедре



№ п/п	Вид оценочных средств	Количество комплектов
1	Перечень заданий для к/р	5
2	Вопросы к зачёту	1
3	Перечень тем рефератов	1
4	Перечень вопросов к практическим занятиям для устного опроса	5
5	Тестовые задания	1

## 5. МЕТОДИКА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

### 5.1 Уровни сформированности компетенций

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Результаты обучения
ПК-1. Способен осуществлять консультационную деятельность по вопросам политического, социально-экономического развития, внешней и внутренней политики государств региона специализации в интересах профильных министерств, ведомств, коммерческих и некоммерческих организаций			
ПК-1.1. Осуществляет консультационную поддержку в вопросах европейской интеграции			
1	Пороговый уровень	Понимает движущие силы и закономерности исторического процесса, знает и оценивает политическую организацию общества. Характерна шаблонная передача информации	Знание дат, событий, фактов, умение их сравнивать. Применение предложенного преподавателем способа получения информации из одного источника. Демонстрирует понимание полученной информации.
2	Продвинутый уровень	Понимает значимость полученной информации по истории европейской интеграции, устанавливает причинно-следственные связи, умеет обосновать свою позицию относительно отношения к мировой истории и культуре.	Знание терминологии, основных понятий, фактического материала истории. Умение пользоваться методической литературой, овладение навыками самостоятельной работы с источниками информации
3	Высокий уровень	Демонстрирует основательные знания по изучаемой дисциплине, проявляет творчество в	Формирование целостного мышления относительно происходящего.

		поисках нужной информации для достижения убедительности при рассмотрении той или иной проблемы. Толерантно относится к историческому наследию, владеет навыками исторического исследования.	Использование всевозможных носителей информации по истории общества с целью расширения своих представлений о происходящем, критически относится к полученной информации.
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 5.2 Методика оценки знаний и навыков студентов

Результаты обучения	Оценочные средства
ПК-1 Способен осуществлять консультационную деятельность по вопросам политического, социально-экономического развития, внешней и внутренней политики государств региона специализации в интересах профильных министерств, ведомств, коммерческих и некоммерческих организаций	
Знание терминологии и фактов, дат курса «История». Применение предложенного преподавателем способа получения информации. Умение сопоставлять, сравнивать различные концепции и понимание полученной информации.	Задания для контрольных работ, тестовые задания
Знание основных положений исторического развития общества и понимание происходящего. Умение пользоваться методической литературой, навыками самостоятельной работы с источниками информации.	Задания для контрольных работ Тематика рефератов Перечень вопросов к практическим занятиям Тестовые задания
Формирование целостного и объемного мышления относительно происходящего. Использование всевозможных носителей информации по истории общества с целью расширения представлений о происходящем, критическое отношение к полученной информации.	Перечень вопросов к практическим занятиям. Тематика рефератов. Тестовые задания.

## 5.3 Критерии оценки практических работ

### Устный опрос (УО)

**5 баллов** – студент демонстрирует полное владение учебным материалом, знаком с основной и дополнительной литературой, свободно мыслит, ориентируется в теориях и концепциях, обстоятельно отвечает на вопросы, владеет научной терминологией, грамотно и свободно излагает свои представления, демонстрирует владение полемическим мастерством.

**4 балла** – студент уверенно излагает изучаемый материал в рамках основной учебной литературы, пользуется научной терминологией, знает основные понятия и формулировки, не допускает ошибок при воспроизведении материала, четко отвечает на вопросы преподавателя.

**3 балла** - студент владеет основной научной литературой, правильно использует научную терминологию, затрудняется самостоятельно излагать свои мысли по изучаемой проблеме, наблюдается зависимость от своих записей.

**2 балла** – владеет основной учебной литературой, допускает ошибки при использовании научной терминологии, испытывает затруднения устного изложения изучаемого материала.

**1 балл** – не владеет знаниями основной учебной литературы, ответ носит фрагментарный характер, допускаются погрешности и неточности в использовании научной терминологии, не умеет делать выводы.

**0 баллов** – студент не владеет знаниями в рамках учебной программы, отказывается отвечать.

### **Реферат**

Реферат – письменная работа объемом 10-15 страниц формата А4, набранных на компьютере с соблюдением требований ГОСТ.

Реферат представляется на обсуждение и последующую защиту на семинарском занятии.

**5 баллов** – реферат составлен в соответствии требованиями; в нем отражена актуальность темы; продемонстрировано знание основной и дополнительной литературы по рассматриваемой теме; материал изложен последовательно, логично, сделаны обоснованные выводы; грамотно оформлен библиографический аппарат с указанием сносок по тексту на использованную литературу; использованы электронные ресурсы, подготовлена презентация по теме реферата; при защите студент демонстрирует владение материалом, четко отвечает на вопросы.

**4 балла** – реферат составлен в соответствии с требованиями, в нем отражена актуальность темы, материал изложен последовательно в соответствии с планом работы, правильно оформлена использованная при написании реферата литература, даны сноски по тексту, на защите умеет выделять главные положения, аргументировано их доносить до слушателей, но допускает некоторые шероховатости при воспроизведении текста.

**3 балла** – допущены ошибки и неточности при оформлении реферата, нарушена логика изложения материала, использовано недостаточное число источников литературы, при защите излагает основные положения темы, но испытывает затруднение при ответе на вопросы.

**2 балла** - нарушены требования по оформлению реферата, отсутствуют выводы, не полный список литературы по теме, работа частично носит самостоятельный характер, при защите студент демонстрирует слабое владение материалом, затрудняется ответить на вопросы.

**1 балл** – нарушены требования по оформлению реферата, работа носит компиляторский характер, не соответствует теме, реферат не допускается к защите.

**0 баллов** – реферат явно носит характер плагиата и не допускается к защите.

### **Презентация**

**5 баллов** - содержание полностью демонстрирует понимание темы, дан иллюстративный материал, грамотно подобраны кадры, выделены ключевые слова, используется научная лексика, оформлена в соответствии с требованиями цветовая гамма, параметры шрифта, не перегружена текстом, легко воспринимается благодаря отсутствию спецэффектов.

**4 балла** – в содержании выделены наиболее важные моменты темы в виде иллюстраций, используется научная лексика, удачно подобранная цветовая гамма позволяет легко воспринимать изображение, размер шрифта оптимальный, некоторая перегруженность спецэффектами.

**3 балла** – содержание соответствует теме, носит научный характер, отсутствуют грамматические и стилистические ошибки, информация носит актуальный характер, оформлена в цветовой гамме, позволяющей читать текст, но наблюдается некоторый разрыв между кадрами, нарушена последовательность.

**2 балла** – перегруженность текстом, информация носит фрагментарный характер, нет единой концепции, оформлена с нарушениями требований.

**1 балл** – пестрая цветовая гамма (более 3-х цветов), излишние спецэффекты, звуковой фон не соответствует содержанию и носит отвлекающий характер.

**0 баллов** – представленная презентация не является творческой работой студента, является плагиатом.

### Критерии оценки тестового задания

**85 – 100 %** выполненных заданий – 5 баллов

**71 – 84 %** - 4балла

**51 – 70 %** - 3 балла

**35 -50 %** - 2балла

**15 -35 %** - 1 балл

**Менее 15 %** - 0 баллов

### Контрольная работа

**5 баллов** – твердо знает и излагает материал, демонстрирует полное владение учебным материалом, правильно использует научную терминологию; вопросы полностью раскрыты; не допускаются грамматические и стилистические ошибки.

**4 балла** - демонстрирует владение основным материалом, не допускает ошибки при воспроизведении материала, легко устраняет неточности в ответе с помощью наводящих вопросов.

**3 балла** – ответы на вопросы недостаточно полные, демонстрирует знание основного учебно-программного материала, правильно использует научную терминологию.

**2 балла** – демонстрирует достаточный объем знаний в рамках учебной программы, но допускает неточности и ошибки при изложении.

**1 балл** – студент не может достаточно полно и глубоко изложить поставленный вопрос, не владеет основной программной литературой, допускает грубые принципиальные ошибки при изложении материала, допускает грамматические и стилистические ошибки.

**0 баллов** - студент не ответил на поставленные вопросы.

### 5.6 Критерии оценки зачета

Студенты сдают зачет в устной форме. Количество баллов, набранных студентом, рассчитывается как сумма баллов, полученных по итогам выполнения практических заданий и баллов, полученных в ходе опроса на экзамене.

В качестве критерия оценки знаний студентов выбрана следующая система:

#### **35 -40 баллов**

Студент демонстрирует:

- систематизированные, глубокие, полные и основательные знания по разделам программы;
- знает основные понятия, формулировки, точно использует термины, логически правильно излагает ответы на вопросы;
- умеет анализировать, обобщать, опираясь на знание основной и дополнительной литературы, предусмотренной учебной программой;
- умеет ориентироваться в теориях, концепциях, основных направлениях по изучаемой дисциплине, давать им критическую оценку;

- активная работа на практических занятиях.

### **30-35 баллов**

Студент демонстрирует:

- систематизированные, глубокие, полные и основательные знания по всем разделам учебной программы;

- использует научную терминологию, знает основные понятия, формулировки;
- полное усвоение содержания основной и дополнительной литературы;
- активная самостоятельная работа на практических занятиях.

### **25 -30 баллов**

Студент демонстрирует:

- знания в объеме учебной программы;
- усвоение содержания основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях по изучаемой дисциплине;
- самостоятельная работа на практических занятиях.

### **20-25 баллов**

Студент демонстрирует:

- систематизированные и полные знания по всем разделам учебной программы;
- использование научной терминологии, логически правильное изложение ответа на вопросы;
- усвоение содержания основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- участвует в обсуждении вопросов на практических занятиях.

### **15-20 баллов**

Студент демонстрирует:

- достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы;
- использование научной терминологии, знает основные понятия, формулировки, допуская некоторые погрешности и неточности;
- работает на практических занятиях под руководством преподавателя.

### **5-14 баллов**

Студент демонстрирует:

- знания, носящие фрагментарный несистематизированный характер;
- слабое владение научной терминологией;
- слабое ориентирование в основах теории, концепциях изучаемой дисциплины;
- пассивность на практических занятиях.

### **0-5 баллов**

Студент демонстрирует:

- отсутствие знаний в рамках изучаемой дисциплины;
- неумение пользоваться научной терминологией;
- отказ от ответа;
- пассивность на практических занятиях.

## **6 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Самостоятельная работа студентов (СРС) направлена на закрепление и углубление освоения учебного материала, развитие практических умений. При организации СРС используются электронные версии курса истории России, методические разработки по темам курса, обучающие тесты, справочный материал, блоки контрольных вопросов. СРС по курсу «История» включает следующие виды работы:

- репродуктивное и творческое конспектирование текстов первоисточников;

- выполнение тестовых заданий;
- подготовка сообщений к выступлению на семинарских занятиях;
- подготовка рефератов и презентаций по темам курса;
- составление библиографии отечественных и зарубежных авторов;
- ответы на контрольные вопросы;
- подготовка к экзамену;
- работа со справочной литературой и словарями.

Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы студентов приведен в приложении и хранится на кафедре.

Для СРС рекомендуется использовать источники, приведенные в п.7

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

### 7.1. Основная литература:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы	Гриф	Количество экземпляров/URL
1	Ковлер, А. И. Европейская Конвенция: проблемы толкования и имплементации : монография / А.И. Ковлер. — Москва : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 400 с.		<a href="https://znanium.com/catalog/product/1761836">https://znanium.com/catalog/product/1761836</a>

### 7.2 Дополнительная литература

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы	Гриф	Количество экземпляров/URL
1	Клеандров, М. И. Судейское сообщество в России и других государствах СНГ / М.И. Клеандров, Д.А. Краснов. - М.: Норма, 2022. - 256 с.		<a href="https://znanium.com/catalog/product/1221774">https://znanium.com/catalog/product/1221774</a>
2	Нечкин, А. В. Формы правления в странах Содружества Независимых Государств: монография / А. В. Нечкин.— Москва : Норма, 2018. —208 с.		<a href="https://znanium.com/catalog/product/929118">https://znanium.com/catalog/product/929118</a>
3	Организационно-правовые основы взаимодействия правоохранительных органов государств — участников Содружества Независимых Государств (СНГ) : учебник / А. Г. Богданов, В. И. Качалов, П. В. Кузнецов [и др.] ; под ред. В. В. Ершова, В. Г. Петрова. - Москва :РГУП, 2018.		<a href="https://znanium.com/catalog/product/1007476">https://znanium.com/catalog/product/1007476</a>

4	Халевинская, Е. Д. Интеграция, сотрудничество и развитие на постсоветском пространстве: Монография / Е.Д. Халевинская. - М.: Магистр: НИЦ Инфра-М, 2021. - 200 с.		<a href="https://znanium.com/catalog/product/1290959">https://znanium.com/catalog/product/1290959</a>
5.	Калиш, Я. В. Вызовы и перспективы евразийской интеграции : монография / Я.В. Калиш. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2021. — 224 с.		<a href="https://znanium.com/catalog/product/1680617">https://znanium.com/catalog/product/1680617</a>

### 7.3 Перечень ресурсов сети Интернет по изучаемой дисциплине

1. <http://www.ismira.com/istjriya-rossi>
- 2 Znanium.com
- 3 E-library
- 4 Дом электронных книг. Режим доступа: <http://www.dom-eknig.ru>
- 5 Военная литература. Режим доступа: <http://www.militera.lib.ru>
- 6 Электронная библиотека: <http://www.militera.lib.ru>
- 7 <http://bibliofile.su/history>
- 8 Электронная библиотека BOOK-JNLINE.COM.UA. Режим доступа: <http://BOOK-JNLINE.COM.UA>
- 9 <http://BOOKSONLINE.COM.UA>
- 10 Читать ктгт онлайн. Режим доступа [http://www.bookol.ru/nauka\\_obrazovanie/istoriya/index.htm](http://www.bookol.ru/nauka_obrazovanie/istoriya/index.htm)
- 11 <http://lithub.me/genre/483/488>

### 7.4 Перечень наглядных и других пособий, методических рекомендаций по проведению учебных занятий, а также методических материалов к используемым в образовательном процессе техническим средствам

#### 7.4.1 Методические рекомендации

1. Н. Н. Рытова. История европейской интеграции. Методические рекомендации к практическим занятиям для студентов направления подготовки 41.03.01. – Могилев: 2023. – 43 с.

#### 7.4.3. Информационные технологии

##### Мультимедийные презентации по темам практических занятий

Тема 1 Проекты европейской федерации: ретроспективный взгляд. Р. Куденхове-Каллегри - родоначальник паневропейского движения

Тема 5 СССР–ЕЭС: конфронтация и сотрудничество. Европейский союз против Российской Федерации

## ИСТОРИЯ ЕВРОПЕЙСКОЙ ИНТЕГРАЦИИ

### АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Направления подготовки** 41.03.01 Зарубежное регионоведение  
**Направленность (профиль)** Европейские исследования  
**Квалификация** Бакалавр

	<b>Форма обучения</b>
	<b>Очная</b>
Курс	4
Семестр	8
Лекции, часы	22
Практические занятия	10
Зачет, семестр	8
Контактная работа по учебным занятиям, часы	32
Самостоятельная работа, часы	76
Всего часов/зачетных единиц	108/3

#### 1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

**Цель** курса – ознакомить студентов с ролью интеграционных процессов в современном международном политическом развитии и с важнейшими международными интеграционными структурами стран Запада.

В курсе ставятся следующие **задачи**:

- раскрыть содержание феномена интеграции;
- определить место интеграции среди других глобальных факторов мирового развития и проанализировать воздействие интеграционных тенденций на развитие стран Запада.
- изучить содержание и специфику процесса европейской интеграции и создания ЕС;
- Выявить ключевые проблемы и перспективы дальнейшего интеграционного строительства в Европе;
- рассмотреть существующие в Европе международные организации и интеграционные объединения

#### 1.2. Планируемые результаты изучения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины студент должен

##### 1. Знать:



- историю и современное состояние интеграционных процессов в Европе;
- теоретические проблемы формирования и развития интеграционных структур;
- основные процессы, положившие начало формирования Единой Европы; основные характеристики стадий интеграционного строительства;
- специфику проявления работы различных интеграционных и международных организаций в Европе;
- ведущих политических, государственных и общественных деятелей интеграционного процесса;
- основные политические, социальные, экономические и другие проблемы Единой Европы;
- предполагаемые пути решения стоящих перед Европой проблем; существующих противоречий и конфликтов;

## **2. Уметь:**

- ориентироваться в основных принципах и проблемах функционирования интеграционных объединений и международных организаций на европейском пространстве;
- устанавливать связь между происходящими в регионе интеграционными процессами и национальной. И политической традиций общества, его менталитетом;
- уметь анализировать состояние и перспективы развития европейских интеграционных объединений и действующих в Европе международных организаций;
- пользоваться материалами периодической печати, иных средств массовой информации и современной политической литературы для оценки событий, происходящих в современном мире;
- правильно использовать в работе изученную политическую, социологическую, международно- правовую и другую терминологию;
- находить и выделять главные проблемы и противоречия современной интеграции;
- выявлять причины тех или иных интеграционных процессов, устанавливать их взаимосвязь, а также выявлять причинно- следственные связи между отдельными событиями;
- формулировать и мотивировать собственные взгляды на проблемы интеграции и перспективные направления их решения;

## **3. Владеть:**

- понятийным и терминологическим аппаратом дисциплины;
- владеть конкретной информацией политологического, социологического и статистического характера;
- навыками работы с картой;
- навыками самостоятельного поиска источниковых и исследовательских материалов;

- навыками оценивания искренности заявлений политических, государственных и общественных деятелей, движущих ими причин и вероятности реализации предлагаемых идей и решений;

### **3 Требования к освоению учебной дисциплины:**

Освоение данной учебной дисциплины должно обеспечивать формирование следующих компетенций:

ПК-1 Способен осуществлять консультационную деятельность по вопросам политического, социально-экономического развития, внешней и внутренней политики государств региона специализации в интересах профильных министерств, ведомств, коммерческих и некоммерческих организаций

### **4 Образовательные технологии:**

- Традиционные;
- Мультимедиа;
- Проблемно (проблемно-ориентированные)

кадр

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
по учебной дисциплине «История европейской интеграции»  
направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение»  
на 2024/2025 учебный год


Дополнения и изменения	Основание
Дополнений и изменений нет	

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры «Гуманитарные дисциплины»

(протокол № 10 от 5.03. 2024)  
Заведующий кафедрой:  
кандидат исторических наук, доцент

  
Е. П. Цумарева

УТВЕРЖДАЮ  
Декан инженерного факультета заочного образования,  
канд. тех. наук, доцент

  
В. Д. Рогожин

«26» марта 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:

Ведущий библиотекарь  
Начальник учебно-методического  
отдела

  
  
О. Е. Печковская