

Какоп

Межгосударственное образовательное учреждение высшего образования  
«Белорусско-Российский университет»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор Белорусско-  
Российского университета

Ю. В. Машин

22.12.2023

Регистрационный № УД-410301/Б.Р.О.12/Р.

## ИСТОРИЯ ЕВРОПЫ В НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направления подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль) Европейские исследования

Квалификация Бакалавр

	Форма обучения
	Очная
Курс	3
Семестр	5
Лекции, часы	34
Практические занятия, часы	34
Экзамен, семестр	5
Курсовая работа, семестр	5
Контактная работа по учебным занятиям, часы	68
Самостоятельная работа, часы	112
Всего часов/зачетных единиц	180/5

Кафедра-разработчик программы: «Гуманитарные дисциплины»

Составитель: Цумарева Е.П., кандидат исторических наук, доцент

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом № 553 от 15.06 2017, учебным планом рег.№ 410301-2.1, утвержденным 28.04.2023

Рассмотрена и рекомендована к утверждению кафедрой «Гуманитарные дисциплины»

12 декабря 2023, протокол № 5


И.о. зав. кафедрой

  
С. Е. Макарова

Одобрена и рекомендована к утверждению Научно-методическим советом  
Белорусско-Российского университета

20.12.2023, протокол № 3

Зам. председатель  
Научно-методического  
совета университета

  
С. А. Сухоцкий

РЕЦЕНЗЕНТ:

Мельникова А.С., кандидат исторических наук, доцент, УО «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова»

Рабочая программа согласована:

Ведущий библиотекарь

  
О.Н. Киселева

Начальник учебно-методического отдела

  
О.Е. Печковская

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. Цель учебной дисциплины

Новейшее время – это время развертывания судьбоносных для всего мирового сообщества процессов. События данного периода привели к формированию современной политической карты мира, определили пути развития современной цивилизации.

Целью учебной дисциплины является формирование у студентов целостного представления об основных этапах и особенностях развития стран Европы в новейшее время. Формирование у будущих специалистов умения обоснованно и результативно выявлять актуальные проблемы исторического развития Европы, ключевые моменты истории, оказавшие существенное влияние на жизнедеятельность стран Европейского континента. Для формирования необходимых компетенций требуется изучение важнейших этапов развития отдельных государств и всего мирового сообщества в XX – начале XXI в.

## 1.2. Планируемые результаты изучения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать:**

- историю стран Европы как единый многогранный (экономический, политический, социальный и духовный) процесс на различных этапах ее развития;
- -основные процессы, события и даты истории стран Европы XX-начала XXI веков, имена, биографические данные и роль в жизни своих стран, регионов, мира крупных политических и государственных деятелей и идеологов;
- ключевые историографические трактовки наиболее важных проблем и событий, дискуссионных и сложных вопросов;

**уметь:**

- выявлять исторические закономерности, анализировать сложные исторические процессы социально-экономической и политической обстановки разных исторических периодов;
- делать научно-обоснованные выводы о причинах и последствиях исторических явлений и событий истории стран Европы, не допуская нигилистического и поверхностного отношения к прошлому, извлекать из него необходимые уроки;
- анализировать и обобщать в определенной системе, сравнивать, оценивать, объяснять на основе изучения источников и применения исторических и обществоведческих знаний;
- объяснять отдельные закономерности исторического развития;
- рассматривать и характеризовать общественные явления в развитии и конкретно-исторических условиях, объяснять специфические особенности и общие черты в развитии отдельных стран;
- находить аргументы для опровержения искажений и фальсификаций, критики антинаучных концепций;

- работать с различного рода историческими источниками, а также научной литературой.

**владеть:**

- навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным ценностям;
- умение выражать и обосновывать свою позицию и вести диалог по проблемам, касающимся ценностного отношения к мировой истории;
- навыками работы с литературой и историческими источниками;
- выполнять учебные (контрольные работы, тесты) и научно-исследовательские (рефераты, доклады, курсовые работы) задания.

### **1.3. Место дисциплины в системе подготовки студента**

Дисциплина «История Европы в новейшее время» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» обязательная часть блока 1.

Перечень учебных дисциплин изучаемых ранее, усвоение которых необходимо для изучения данной дисциплины: «Введение в регионоведение», «Всеобщая история», «История России», «Политическая система и политическая культура европейских стран», «Мировая политика и глобальные проблемы современности».

Перечень дисциплин, которые будут опираться на данную дисциплину: «Внешняя политика России и стран европейского региона», «История и теория международных отношений», «История стран Восточной Европы», «История российской и зарубежной дипломатии».

Кроме того, знания, полученные при изучении дисциплины, применены на практических занятиях, при прохождении преддипломной практики, а также при подготовке выпускной квалификационной работы и дальнейшей профессиональной деятельности.

### **1.4. Требования к освоению учебной дисциплины:**

Освоение данной учебной дисциплины должно обеспечивать формирование следующих компетенций:

Коды формируемых компетенций	Наименование формируемых компетенций
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Вклад дисциплины в формирование результатов обучения выпускника (компетенций) и достижение обобщенных результатов обучения происходит путем освоения содержания обучения и достижения частных результатов обучения, описанных в данном разделе.

### 2.1 Содержание учебной дисциплины

Номер тем	Наименование тем	Содержание	Коды формируемых компетенций
<b>Раздел I. Страны Европы в 1918–1945 гг.</b>			
1.	Введение в курс «Новейшая история стран Восточной Европы».	Понятие «новейшая история». Специфика изучения истории новейшего времени. Проблемы периодизации «новейшей истории». Источники. Характеристика эпохи.	УК-5
2.	Международные отношения после Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система.	Парижская мирная конференция: организация и программы участников. Версальский мирный договор, его основные политические, военные и территориальные условия. Мирные договоры с союзниками Германии: Сен-Жерменский, Нейский, Трианонский, Севрский. Создание Лиги наций. Территориальный передел мира и система мандатов. Репарационный вопрос. США и Версальская система. Вашингтонская конференция. Противоречия Версальско-Вашингтонской системы международных отношений. Формирование новых независимых национальных государств в восточно-европейском регионе.	УК-5
3.	Великобритания в межвоенное время (1918–1939 гг.)	Социально-экономическая ситуация в Великобритании после окончания Первой мировой войны. Парламентские выборы 1918 г. Внутренняя политика Лойд Джорджа. Нарастание социальной напряженности в стране в начале 20-х гг. XX в. Образование коммунистической партии Великобритании. Основные направления внешнеполитического курса правительства Л. Джорджа. Ирландский вопрос. Взаимоотношения Великобритании и СССР. Внешняя политика Великобритании правительства Э. Бонара Лоу.	УК-5
4.	Франция в межвоенное время (1918–1939 гг.)	Последствия Первой мировой войны для Франции. Реструктуризация экономики страны. Парламентские выборы 1918 г. Политическая обстановка после выборов	УК-5

		1918 г. Социально-экономическая ситуация во Франции в годы правления Национального блока. Позиция Франции на Парижской мирной конференции. Внешнеполитические курсы правительства Ж. Климансо. Внешняя политика Франции в годы правления Национального блока.	
5.	Германия в межвоенное время (1918–1939 гг.)	Социально-экономическая и политическая ситуация в Германии в конце первой мировой войны. Революция 1918 г. в Германии. Совет народных уполномоченных (СНУ) и его политическая программа. Подготовка к созыву Учредительного собрания. Обострение противоречий между политическими силами страны. Политическая программа коммунистической партии Германии (КПГ) и ее деятельность. Итоги ноябрьской революции 1918 г. в Германии. Решения Учредительного собрания. Веймарская Конституция 1919 г. Социально-экономическая ситуация в Германии после окончания Первой мировой войны. Рост рабочего движения. Рост радикальных настроений в стране. Национал-социалистическая немецкая рабочая партия (НСДАП) и ее программные установки. Деятельность НСДАП под руководством А. Гитлера.	УК-5
6.	Италия в межвоенное время (1918–1939 гг.)	Социально-экономические последствия Первой мировой войны для Италии. Экономический кризис 1920–1921 гг. Кризис либерального государства и политическая обстановка в Италии. Приход к власти фашистов. Установление тотальной фашистской диктатуры. Особенности социально-экономического и политического развития Италии в условиях тотальной фашистской диктатуры.	УК-5
7.	Страны Северной, Центральной и Южной Европы в 1918–1939 гг.	Скандинавский регион после Первой мировой войны. Социально-экономическое и политическое развитие стран Северной Европы после Первой мировой войны. Основные тенденции развития «малых стран» Европы в послевоенное время. От Австро-Венгерской империи и Австрийской республики. Создание новой системы управления. Внутренняя политика К. Реннера. Коалиционное правительство Майра и его политика. Автрофашизм. Фашизация австрийского общества. Диктатура Дольфуса. Аншлюс Австрии. Греция в 1918–1939 гг. Социально-экономическое и политическое положение Испании после Первой мировой войны. Буржуазно-демократическая революция в Испании в 30-е годы XX в. Народный Фронт Испании. Гражданская война в Испании. Внешняя политика Испании накануне Второй мировой войны. Политическая ситуация и социально-экономическое развитие Португалии в 1918–1939 гг.	УК-5
8.	Вторая мировая война	Начало Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Вступление СССР	УК-5

	(1939–1945 гг.).	на территорию Западной Украины, Западной Белоруссии, Бессарабии, стран Балтии. Советско-германские отношения 1939–1941 гг. Разгром польской армии и капитуляция Польши. «Странная война» на Западном фронте. Расширение фашистской агрессии в Северной и Западной Европе. Норвежская и французская кампании 1940 г. «Битва за Англию». Складывание фашистского блока в Европе в 1940–1941 гг. Разгром и капитуляция Франции. Вступление в войну Италии. Военные действия на Балканах. Фашистский «новый порядок» в Европе. Движение Сопротивления. Война в Африке. Средиземноморский театр военных действий. Нападение Германии на СССР. Пёрл-Харбор и вступление США в войну. Создание антигитлеровской коалиции. Проблема открытия второго фронта в Европе. Завершение военных операций в Африке. Высадка союзников в Италии. Тегеранская конференция 1943 г. Открытие второго фронта и военные действия в Западной Европе в 1944–1945 гг. Освобождение Франции, Италии, Греции. Ялтинская конференция 1945 г. Разгром и капитуляция Германии. Потсдамская конференция 1945 г. Итоги и значение Второй мировой войны.	
<b>Раздел II. Страны Европы в 1945 – начале XXI в.</b>			
9.	Основные тенденции международных отношений во второй половине XX века.	Геополитические итоги второй мировой войны. Складывание структуры Организации Объединенных Наций. Формирование мирового сообщества и «холодная война» сверхдержав. Складывание контуров биполярного мирового устройства. Создание НАТО (1949 г.), СЭВ (1949 г.) и ОВД (1955 г). Развитие европейской интеграции в послевоенный период. Международные отношения в 1980–1990-е гг.– от «холодной войны» к разрядке, от биполярного к многополярному миру. Дезинтеграция постсоветского пространства и влияние этого процесса на характер международных отношений. Рост гегемонистских тенденций в политике США. Региональные локальные конфликты в системе международных отношений 1990-х гг. Война в Персидском заливе и иракская проблема. Развитие югославского кризиса и вмешательство НАТО. Проблема «расширения НАТО на Восток». ООН в условиях трансформации системы международных отношений. Проблема международного терроризма. Трансформация Европейского сообщества в Европейский Союз. Проблема расширения ЕС. Деятельность Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ)	УК-5
10.	Франция в 1945– начале XXI в.	Франция после Второй мировой войны. Политика Временного режима (1944–1946 гг.). Ш. Де Голль. Конституция 1946 г. Социально-экономическое развитие Франции во второй половине 1940-х– 1950-е годы. Алжирская проблема и крах Четвертой	УК-5

		<p>республики. Конституция 1958 г. Государственно-политическая система Пятой республики. Президентство Ш. Де Голля (1958–1968 гг.). События мая – июня 1968 г., их социально-политические последствия.</p> <p>Президентство Ж. Помпиду (1969–1974 гг.). Структурные изменения в обществе в 1970-е годы и их влияние на внутривнутриполитическую ситуацию. Совместная платформа левых сил. Неоголлизм. В. Жискара Де Эстен (1974–1981 гг.), концепция «передового либерального общества». Социально-экономическая ситуация во Франции во второй половине 1970-х – начале 1980-х годов. Президентские и парламентские выборы 1981 г. Ф. Миттеран (1981–1995 гг.). Политика левого правительства (1981–1984 гг.), ее социально-экономические и политические последствия. Парламентские выборы 1986 г., экономический курс правительства Ж. Ширака. «Политика сосуществования» правых и левых в Пятой республике. Кризис традиционной идеологии и политики левых во Франции. Приход к власти коалиции ОНР – СФД. Французский вариант неоконсерватизма.</p> <p>Президентские выборы 1995 г. и победа Ж. Ширака. Социально-экономическая и политическая ситуация во Франции во второй половине 1990-х годов. Идеино-теоретическое обновление ФСП. Политика правительства Л. Жоспена. Франция и европейская интеграция в 1990-е годы. Президентство Ж. Ширака (2002–2007 гг.). Современная Франция: проблемы внутри- и внешнеполитического развития. Президентские выборы 2007 г. Н. Саркози</p>	
11.	Великобритания в 1945–начале XXI в.	<p>Великобритания после Второй мировой войны. Социально-экономическая политика лейбористов во второй половине 1940-х годов. Усиление роли государства в экономике. Британская модель «социального государства». Экономическая политика консервативной партии в 1950-е годы.</p> <p>Причины замедления экономического развития Великобритании. Влияние мирового экономического кризиса 1974–1975 гг. на социально-экономическую ситуацию в стране. Лейбористская политика «социального контракта». Кризис неокейнсианской политики. Парламентские выборы 1979 г. Экономическая политика консерваторов под руководством М. Тэтчер (1979–1990 гг.) в 1980-е годы, её результаты. Причины отставки М. Тэтчер.</p> <p>Правительство Д. Мэйджора (1990–1997 гг.), корректировка политического курса консервативной партии. Парламентские выборы 1997 г. Современное социально-экономическое положение. «Новый лейборизм» Э. Блэра (1997–2007 г.). Правительство Г. Брауна. Национальный вопрос в Великобритании. Проблема</p>	УК-5



		Ольстера. Внешняя политика Великобритании в 1980–2000-е гг.	
12.	Германия в 1945– начале XXI в.	<p>Германия после Второй мировой войны. Ялтинско-Потсдамская программа и политика оккупационных администраций. Политика СВАГ в Восточной Германии. Образование ФРГ и ГДР в 1949 г. ФРГ в 1949–1966 гг. «Экономическое чудо». Реформы Л. Эрхарда. Идеология и политика ХДС/ХСС. К. Аденауэр (1949–1963 гг.). Социально-экономическая и политическая ситуация в ФРГ во второй половине 1960-х годов. ГДР в 1950–1960-е годы. Режим СЕПГ. Особенности социалистического строительства. Выборы в бундестаг 1969 г. и смена власти в ФРГ.</p> <p>Социально-экономическая политика правительства В. Брандта (1969–1974). Экономический кризис середины 1970-х годов, антикризисная политика правительства Х. Шмидта (1974–1982 гг.). Общественно-политическая ситуация в ФРГ в 1970-е годы. Федеральный канцлер Г. Коль (1982–1998 гг.). Концепция неоконсерватизма. Нарастание кризисных явлений в социально-экономическом развитии ГДР в 1970–1980 гг. Укрепление авторитарно-бюрократической системы. Э. Хонеккер (1971–1989 гг.). Политический кризис 1989 г. и смена коммунистического руководства.</p> <p>Объединение Германии (3 октября 1990 г.). ФРГ в 1990-е – начале 2000-х гг. Переход к рыночной экономике в восточных землях: экономические, социальные и психологические аспекты. Выборы в бундестаг 1998 г. и поражение блока ХДС/ХСС. Политическая программа СДПГ на выборах 1998 г. Основные мероприятия правительства Г. Шредера (1998–2005 гг.). Концепция «социального либерализма». ФРГ в период правления А. Меркель. Внешняя политика современной Германии.</p>	УК-5
13.	Италия в 1945 – начале XXI в.	<p>Италия после Второй мировой войны. Общественно-политическая ситуация в стране. Послевоенное восстановление и социально-экономическое развитие Италии под руководством ХДП. «Итальянское экономическое чудо». Проблема Юга в социально-экономической и политической жизни Италии. Создание левоцентристской коалиции, ее политика (1963–1976 гг.).</p> <p>Социально-экономическая ситуация в Италии в середине 1970-х годов. Поляризация политических сил. Рост влияния ИКП, «еврокоммунизм». Правительство «национального согласия». Общественно-политическая ситуация в Италии во второй половине 1970-х годов. Проблема политического радикализма. Перегруппировка политических сил в 1980-е годы. Особенности итальянского неоконсерватизма. Внешние и внутренние причины политического кризиса в Италии в начале 1990-х годов. Трансформация партийно-политической системы. Социально-экономическое</p>	УК-5

		развитие Италии в 1990–2000-е гг., современная внешняя политика.	
14.	Испания в 1945– начале XXI в.	<p>Экономическое и политическое положение Испании после Второй мировой войны. Эволюция франкистского режима. Восстановление монархии. Экономическая либерализация. «Опус Деи».</p> <p>Смерть Ф. Франко и трансформация политической системы. Процесс демократизации страны. Особенности перехода к демократии. Общественно-политическая и социально-экономическая ситуация в Испании в середине 1970-х годов. А. Суарес (1976–1981 гг.). «Пакт Монклоа». Конституция 1978 г. Национальный вопрос в Испании. Приход к власти ИСРП в 1982 г. Социально-экономическая политика правительства Ф. Гонсалеса (1982–1996 гг.). Вступление Испании в НАТО (1982), ЕЭС (1985), ЗЕС (1988).</p> <p>Выборы 1996 г. и победа Народной партии. Х. М. Аснар (1996–2004 гг.). Победа ИСРП на выборах 2004 г. Социально-экономическая политика правительства Х.Л. Родригеса Сапатеро. Испания в системе международных отношений в 1990–2000-е гг.</p>	УК-5
15.	Португалия и Греция в 1945 – начале XXI в.	<p>Политические режим Салазара. Социально-экономическое развитие. Либерализация правительства Каэтану. «Движение капитанов». Стабилизация общественно-политической жизни страны в 70-е гг. XX в. Переходный период. Экономическое развитие Португалии в 70-е гг. XX в. Развитие Португалии в 80 – 90 гг. Социально-экономическое и политическое развитие Португалии в начале XXI в. Внешняя политика Португалии в начале XXI в.</p> <p>Экономические и социально-политические последствия второй мировой для Греции. Попытки реставрации монархии. Гражданская война. Либеральные реформы. Установление диктатуры «черных полковников». Социально-экономическое и политическое развитие Греции в 70 – 90-е гг. XX в. Греция в 90-е – начале XXI в.</p>	УК-5
16.	«Малые страны» Западной Европы в 1945 – начале XXI в.	«Малые страны» Европы после Второй мировой войны. Основные тенденции социально-экономического и политического развития «малых стран» Западной Европы во второй половине XX в. Международное положение «малых стран» Западной Европы.	УК-5
17.	Страны Северной Европы в 1945 – начале XXI в.	Страны Северной Европы после окончания второй мировой войны. Экономической и социально-политическое развитие стран Северной Европы во второй половине XX в. «Шведская модель». Внешняя политика стран Северной Европы.	УК-5

## 2.2 Учебно-методическая карта учебной дисциплины

№ недели	Лекции	Часы	Семинарские занятия	Часы	Самостоятельная работа	Форма контроля знаний	Баллы (max)
1	Тема 1. Введение в курс «Новейшая история стран Восточной Европы».	2	Тема 1. Международные отношения после Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система.	2	3	Т	5
2	Тема 2. Международные отношения после Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система.	2	Тема 2. Великобритания в межвоенное время (1918–1939 гг.)	2	2	ЗИЗ	5
3	Тема 3. Великобритания в межвоенное время (1918–1939 гг.)	2	Тема 3. Франция в межвоенное время (1918–1939 гг.)	2	2	УО	2,5
4	Тема 4. Франция в межвоенное время (1918–1939 гг.)	2	Тема 4. Германия в межвоенное время (1918–1939 гг.)	2	2	УО	2,5
5	Тема 5. Германия в межвоенное время (1918–1939 гг.)	2	Тема 5. Италия в межвоенное время (1918–1939 гг.)	2	2	УО	2,5
6	Тема 6. Италия в межвоенное время (1918–1939 гг.)	2	Тема 6. Страны Северной, Центральной и Южной Европы в 1918–1939 гг.	2	3	УО	2,5
7	Тема 7. Страны Северной, Центральной и Южной Европы в 1918–1939 гг.	2	Тема 7. Вторая мировая война (1939–1945 гг.)	2	2	ЗИЗ	5
8	Тема 8. Вторая мировая война (1939–1945 гг.)	2	Тема 8. Вторая мировая война (1939–1945 гг.)	2	3	Т ПКУ	5 30
	Модуль 2						
9	Тема 9. Основные тенденции международных отношений во второй половине XX века.	2	Тема 9. Основные тенденции международных отношений во второй половине XX века.	2	3	Т	5
10	Тема 10. Франция в 1945– начале XXI в.	2	Тема 10. Франция в 1945– начале XXI в.	2	2	ЗИЗ	5
11	Тема 11. Великобритания в	2	Тема 11. Великобритания в	2	2	УО	2,5

	1945–начале XXI в.		1945–начале XXI в.				
12	Тема 12. Германия в 1945– начале XXI в.	2	Тема 12. Германия в 1945– начале XXI в.	2	2	ЗИЗ	5
13	Тема 13. Италия в 1945 – начале XXI в.	2	Тема 13. Италия в 1945 – начале XXI в.	2	2	УО	2,5
14	Тема 14. Испания в 1945– начале XXI в.	2	Тема 14. Испания в 1945– начале XXI в.	2	2	УО	2,5
15	Тема 15. Португалия и Греция в 1945 – начале XXI в.	2	Тема 15. Португалия и Греция в 1945 – начале XXI в.	2	2	ЗИЗ	5
16	Тема 16. «Малые страны» Западной Европы в 1945 – начале XXI в.	2	Тема 16. «Малые страны» Западной Европы в 1945 – начале XXI в.	2	3	УО	2,5
17	Тема 17. Страны Северной Европы в 1945 – начале XXI в.	2	Тема 17. Страны Северной Европы в 1945 – начале XXI в.	2	3	ПКУ	30
1-17	Выполнение курсовой работы				36		
18-21					36	ПА (экзамен)	40
	Итого за семестр	34		34	112		100

Принятые обозначения:

*Текущий контроль* –

Т – тестовое задание;

УО – устный опрос;

ЗИЗ – защита индивидуального задания (реферат, презентация);

ПКУ – промежуточный контроль успеваемости.

ПА – *Промежуточная аттестация*.

Итоговая оценка определяется как сумма текущего контроля и промежуточной аттестации и соответствует баллам:

Экзамен

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
баллы	87-100	65-86	51-64	0-50

### 2.3 Требования к курсовому проекту (курсовой работе)

Целью курсового проектирования является формирование у студентов целостного представления об основных этапах и особенностях развития стран Европы в новейшее время. Формирование у будущих специалистов умения обоснованно и результативно выявлять актуальные проблемы исторического развития Европы, ключевые моменты истории, оказавшие существенное влияние на жизнедеятельность стран Европейского континента.

Примерная тематика курсовых проектов (работ) представлена в приложении хранится на кафедре.

Содержание курсовой работы включает:

1) теоретическая часть – обзор по теме проектирования, исследование актуальных вопросов в данной области, постановка задач, обоснование принятого решения;

2) практическая часть – исследование и оптимизация параметров по теме курсовой работы, определение основных параметров, разработка рекомендаций и предложений;

3) проектная часть – выполнение основных расчетов, разработка эскизов, схем, выполнение чертежей, оформление курсовой работы.

Курсовая работа включает пояснительную записку объемом 2 с. Перечень этапов выполнения курсовой работы и количества баллов за каждый из них представлен в таблице.

Этап выполнения	Минимум	Максимум
Теоретические исследования проблемы, постановка задачи	9	15
Практические исследования	9	15
Разработка рекомендаций и предложений	9	15
Проектирование, разработка эскизов, чертежей	6	10
Оформление пояснительной записки	3	5
<b>Итого за выполнение курсовой работы</b>	<b>36</b>	<b>60</b>
<b>Защита курсовой работы</b>	<b>15</b>	<b>40</b>

Итоговая оценка курсового проекта (работы) представляет собой сумму баллов за его выполнение и защиту и выставляется в соответствии со шкалой:

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Баллы	87-100	65-86	51-64	0-50

### 3. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используется модульно-рейтинговая система оценки знаний студентов. Применение форм и методов проведения занятий при изучении различных тем курса представлены в таблице

№ п/п	Форма проведения занятия	Вид аудиторных занятий		Всего часов
		лекции	семинарские занятия	
1	Традиционные	Темы: 2,3,4,5,6,7,9,10,11,13,14	2,3,4,7,9,13,14	36

2	Мультимедиа		8,9,10,12,16	10
3	Проблемные (проблемно-ориентированные)	Темы: 1,8,12,15,16,17	1,6,11,15,17	22
<b>ИТОГО</b>				68

#### 4. Оценочные средства

Используемые оценочные средства по учебной дисциплине представлены в таблице и хранятся на кафедре

№ п/п	Вид оценочных средств	Количество комплектов
1	Экзаменационные билеты	1
2	Тестовые/контрольные задания	1
3	Комплект заданий для самостоятельной работы студентов	1
4	Вопросы к экзамену	1
5	Защита индивидуального задания (реферат, презентация)	1
6	Перечень вопросов к практическим занятиям для устного опроса	1
7	Перечень тем курсовых работ	1

#### 5. МЕТОДИКА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

##### 5.1 Уровни сформированности компетенций

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Результаты обучения
			УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте.
			УК-5.5. Анализирует особенности социокультурного различия в формировании социально-политических основ исторических сообществ Европы в новейшее время.
1	Пороговый уровень	Понимает движущие силы и закономерности исторического процесса, знает и оценивает политическую организацию общества. Характерна шаблонная передача информации	Знание дат, событий, фактов, умение их сравнивать. Применение предложенного преподавателем способа получения информации из одного источника. Демонстрирует понимание полученной информации.
2	Продвинутый уровень	Понимает значимость полученной информации по истории Восточной Европы, устанавливает причинно-следственные связи, умеет обосновать свою позицию относительно отношения к	Знание терминологии, основных понятий, фактического материала истории. Умение пользоваться методической литературой, овладение навыками

		мировой истории и культуре.	самостоятельной работы с источниками информации
3	Высокий уровень	Демонстрирует основательные знания по изучаемой дисциплине, проявляет творчество в поисках нужной информации для достижения убедительности при рассмотрении той или иной проблемы. Толерантно относится к историческому наследию, владеет навыками исторического исследования.	Формирование целостного мышления относительно происходящего. Использование всевозможных носителей информации по истории общества с целью расширения своих представлений о происходящем, критически относится к полученной информации.

## 5.2 Методика оценки знаний и навыков студентов

Результаты обучения	Оценочные средства
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте.	
Знание терминологии и фактов, дат курса «История». Применение предложенного преподавателем способа получения информации. Умение сопоставлять, сравнивать различные концепции и понимание полученной информации.	Перечень вопросов к практическим занятиям для устного опроса
Знание основных положений исторического развития общества и понимание происходящего. Умение пользоваться методической литературой, навыками самостоятельной работы с источниками информации.	Перечень вопросов к практическим занятиям для устного опроса
Формирование целостного и объемного мышления относительно происходящего. Использование всевозможных носителей информации по истории общества с целью расширения представлений о происходящем, критическое отношение к полученной информации.	Тестовые/контрольные задания. Тематика рефератов

## 5.3 Критерии оценки практических работ

### Устный опрос (УО)

**2,5 балла** – студент демонстрирует полное владение учебным материалом, знаком с основной и дополнительной литературой, свободно мыслит, ориентируется в теориях и концепциях, обстоятельно отвечает на вопросы, владеет научной терминологией, грамотно и свободно излагает свои представления, демонстрирует владение полемическим мастерством.

**2 балла** – студент уверенно излагает изучаемый материал в рамках основной учебной литературы, пользуется научной терминологией, знает основные понятия и формулировки, не допускает ошибок при воспроизведении материала, четко отвечает на вопросы преподавателя.

**1,5 балла** - студент владеет основной научной литературой, правильно использует научную терминологию, затрудняется самостоятельно излагать свои мысли по изучаемой проблеме, наблюдается зависимость от своих записей.

**1 балл** – владеет основной учебной литературой, допускает ошибки при использовании научной терминологии, испытывает затруднения устного изложения изучаемого материала.

**0,5 балла** – не владеет знаниями основной учебной литературы, ответ носит фрагментарный характер, допускаются погрешности и неточности в использовании научной терминологии, не умеет делать выводы.

**0 баллов** – студент не владеет знаниями в рамках учебной программы, отказывается отвечать.

### **Защита индивидуального задания (реферат, презентация)**

Реферат, презентация представляются на обсуждение и последующую защиту на семинарском занятии.

Реферат – письменная работа объемом 10-15 страниц формата А4, набранных на компьютере с соблюдением требований ГОСТ.

**5 баллов** – реферат составлен в соответствии требованиями; в нем отражена актуальность темы; продемонстрировано знание основной и дополнительной литературы по рассматриваемой теме; материал изложен последовательно, логично, сделаны обоснованные выводы; грамотно оформлен библиографический аппарат с указанием сносок по тексту на использованную литературу; использованы электронные ресурсы, подготовлена презентация по теме реферата; при защите студент демонстрирует владение материалом, четко отвечает на вопросы.

**4 балла** – реферат составлен в соответствии с требованиями, в нем отражена актуальность темы, материал изложен последовательно в соответствии с планом работы, правильно оформлена использованная литература, даны сноски по тексту, на защите студент умеет выделять главные положения, аргументировано их доносить до слушателей, но допускает некоторые шероховатости при ответе.

**3 балла** – допущены ошибки и неточности при оформлении реферата, нарушена логика изложения материала, использовано недостаточное число источников литературы, при защите излагает основные положения темы, но испытывает затруднение при ответе на вопросы.

**2 балла** - нарушены требования по оформлению реферата, отсутствуют выводы, не полный список литературы по теме, работа частично носит самостоятельный характер, при защите студент демонстрирует слабое владение материалом, затрудняется ответить на вопросы.

**1 балл** – нарушены требования по оформлению реферата, работа носит компиляторский характер, не соответствует теме. Реферат, презентация не допускаются к защите.

**0 баллов** – реферат явно носит характер плагиата и не допускаются к защите.

### **Презентация**

Презентация – визуализация подготовленного материала. Представляет собой набор слайдов на определенную тематику, которые воспроизводятся на экран. Слайды могут содержать текст, картинки, таблицы, диаграммы, схемы, видео, аудио, анимацию.

**5 баллов** - содержание полностью демонстрирует понимание темы, дан иллюстративный материал, грамотно подобраны кадры, выделены ключевые слова,



используется научная лексика, оформлена в соответствии с требованиями цветовая гамма, параметры шрифта, не перегружена текстом, легко воспринимается благодаря отсутствию спецэффектов.

**4 балла** – в содержании выделены наиболее важные моменты темы в виде иллюстраций, используется научная лексика, удачно подобранная цветовая гамма позволяет легко воспринимать изображение, размер шрифта оптимальный, некоторая перегруженность спецэффектами.

**3 балла** – содержание соответствует теме, носит научный характер, отсутствуют грамматические и стилистические ошибки, информация носит актуальный характер, оформлена в цветовой гамме, позволяющей читать текст, но наблюдается некоторый разрыв между кадрами, нарушена последовательность.

**2 балла** – перегруженность текстом, информация носит фрагментарный характер, нет единой концепции, оформлена с нарушениями требований.

**1 балл** – пестрая цветовая гамма (более 3-х цветов), излишние спецэффекты, звуковой фон не соответствует содержанию и носит отвлекающий характер.

**0 баллов** – представленная презентация не является творческой работой студента, является плагиатом.

#### **Критерии оценки тестового задания**

**5 баллов** – студент демонстрирует 81-100% выполнение тестовых заданий;

**4 балла** – студент демонстрирует 61-80% выполнение тестовых заданий;

**3 балла** – студент демонстрирует 41-60% выполнение тестовых заданий;

**2 балла** – студент демонстрирует 21-40% выполнение тестовых заданий;

**1 балл** – студент демонстрирует 6-20% выполнение тестовых заданий;

**0 баллов** – студент демонстрирует 0-5% выполнение тестовых заданий.

#### **Критерии оценки контрольного задания**

**5 баллов** – твердо знает и излагает материал, демонстрирует полное владение учебным материалом, правильно использует научную терминологию; вопросы полностью раскрыты; не допускаются грамматические и стилистические ошибки.

**4 балла** – демонстрирует владение основным материалом, не допускает ошибки при воспроизведении материала, легко устраняет неточности в ответе с помощью наводящих вопросов.

**3 балла** – ответы на вопросы недостаточно полные, демонстрирует знание основного учебно-программного материала, правильно использует научную терминологию.

**2 балла** – демонстрирует достаточный объем знаний в рамках учебной программы, но допускает неточности и ошибки при изложении.

**1 балл** – студент не может достаточно полно и глубоко изложить поставленный вопрос, не владеет основной программной литературой, допускает грубые принципиальные ошибки при изложении материала, допускает грамматические и стилистические ошибки.

**0 баллов** – студент не ответил на поставленные вопросы.

#### **5.4 Критерии оценки экзамена**

Студенты сдают экзамен в устной форме. Количество баллов, набранных студентом, рассчитывается как сумма баллов, полученных по итогам выполнения практических заданий и баллов, полученных в ходе опроса на экзамене.

В качестве критерия оценки знаний студентов выбрана следующая система:

##### **35 -40 баллов**

Студент демонстрирует:

- систематизированные, глубокие, полные и основательные знания по разделам программы;

- знает основные понятия, формулировки, точно использует термины, логически правильно излагает ответы на вопросы;
- умеет анализировать, обобщать, опираясь на знание основной и дополнительной литературы, предусмотренной учебной программой;
- умеет ориентироваться в теориях, концепциях, основных направлениях по изучаемой дисциплине, давать им критическую оценку;
- активная работа на практических занятиях.

### **30-35 баллов**

Студент демонстрирует:

- систематизированные, глубокие, полные и основательные знания по всем разделам учебной программы;
- использует научную терминологию, знает основные понятия, формулировки;
- полное усвоение содержания основной и дополнительной литературы;
- активная самостоятельная работа на практических занятиях.

### **25 -30 баллов**

Студент демонстрирует:

- знания в объеме учебной программы;
- усвоение содержания основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях по изучаемой дисциплине;
- самостоятельная работа на практических занятиях.

### **20-25 баллов**

Студент демонстрирует:

- систематизированные и полные знания по всем разделам учебной программы;
- использование научной терминологии, логически правильное изложение ответа на вопросы;
- усвоение содержания основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- участвует в обсуждении вопросов на практических занятиях.

### **15-20 баллов**

Студент демонстрирует:

- достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы;
- использование научной терминологии, знает основные понятия, формулировки, допуская некоторые погрешности и неточности;
- работает на практических занятиях под руководством преподавателя.

### **5-14 баллов**

Студент демонстрирует:

- знания, носящие фрагментарный несистематизированный характер;
- слабое владение научной терминологией;
- слабое ориентирование в основах теории, концепциях изучаемой дисциплины;
- пассивность на практических занятиях.

### **0-5 баллов**

Студент демонстрирует:

- отсутствие знаний в рамках изучаемой дисциплины;
- неумение пользоваться научной терминологией;
- отказ от ответа;
- пассивность на практических занятиях.

## 6 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа студентов (СРС) направлена на закрепление и углубление освоения учебного материала, развитие практических умений. При организации СРС используются электронные версии курса истории России, методические разработки по темам курса, обучающие тесты, справочный материал, блоки контрольных вопросов. СРС по курсу «История» включает следующие виды работы:

- репродуктивное и творческое конспектирование текстов первоисточников;
- выполнение тестовых заданий;
- подготовка сообщений к выступлению на семинарских занятиях;
- подготовка рефератов и презентаций по темам курса;
- составление библиографии отечественных и зарубежных авторов;
- ответы на контрольные вопросы;
- подготовка к экзамену;
- работа со справочной литературой и словарями.

Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы студентов приведен в приложении и хранится на кафедре.

Для СРС рекомендуется использовать источники, приведенные в п.7

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

### 7.1. Основная литература:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы	Гриф	Количество экземпляров
1.	История стран Западной Европы : учебник для вузов: в 2 ч. Ч. 1 : Великобритания. Германия / под общ. ред. А. П. Горбунова, В. П. Ермакова, С. И. Линца. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2022. — 356с.	Рек. УМО ВО в качестве учебника для студ. вузов, обучающ. по гум. направл.	2
2.	Акопян В. З. История стран Западной Европы : учебник для вузов: в 2 ч. Ч. 2 : Франция. Испания / В. З. Акопян, В. В. Зюзин, Г. Ю. Лебедев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2022. — 381с.	Рек. УМО ВО в качестве учебника для студ. вузов, обучающ. по гум. направл.	2
3.	Булычева Е. В. Становление европейской цивилизации: от конфликтов к интеграции (периоды Античности и Средневековья) : учеб. пособие для вузов / Е. В. Булычева, А. Н. Комаров. — М. : Юрайт, 2022. — 133с. — (Высшее образование).	Рек. УМО ВО в качестве учеб. пособия для студ. и аспирантов вузов, обучающ. по гум. направл.	2
4.	Капитонова, Н. К. История внешней политики Великобритании : учебник	Рек. УМО вузов РФ по образов. в обл. межд.	5

	для студ. вузов / Н. К. Капитонова, Е. В. Романова. — М. : Международные отношения, 2020. — 840с. :	отношений в качестве учебника для студ. вузов	
5.	Пленков О. Ю. Новейшая история стран Европы и Америки : учебник для вузов / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2020. — 399с. — (Высшее образование).	Рек. УМО ВО в качестве учебника для студ. вузов, обучающ. по гум. направл.	5

## 7.2 Дополнительная литература

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы	Гриф	Количество экземпляров
1.	История новейшего времени : учебник и практикум для академ. бакалавриата / под ред. В. Л. Хейфеца. - М. : Юрайт, 2019. - 345с.	Рек. УМО ВО в качестве учебника для студ. вузов, обучающ. по гуманитарным направлениям и специальностям.	5
2.	Новейшая история стран Европы и Америки. XX век : учебник для вузов: в 3 ч. Ч. 1 : 1900-1945 / под ред. А. М. Родригеса, М. В. Пономарева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ВЛАДОС, 2017. — 463с.	Рек. МО и науки РФ в качестве учебника для студ. вузов	5
3.	Быстрова И. В. Ленд-лиз для СССР. Экономика, техника, люди (1941-1945) / И. В. Быстрова. — М. : Кучково поле, 2019. — 480с.	—	1
4.	Кунце Т. Падение СССР : Что стало с бывшими союзными республиками / Т. Кунце, Т. Фогель ; пер. с нем. М. А. Перегудова, К. М. Арыкбаевой. — М. : Кучково поле, 2020. — 288с.	—	1
5.	Богданович М. И. История войны 1813 года за независимость Германии / М. И. Богданович. — М. : Кучково поле, 2021. — 81бс.	—	1
6.	Барышников, В. Н. Маннергейм и Советский Союз / В. Н. Барышников. — М. : Кучково поле, 2021. — 384с. : 56 л. ил.	—	1
7.	Антанта=L'Entente=Entente : Сердечное согласие в годы Великой войны. 1914-1918: альбом / ред. А. Евдокимова. — М. : Кучково поле, 2014. — 352с.	—	1

## 7.3 Перечень ресурсов сети Интернет по изучаемой дисциплине

1. Znaniium.com
2. E-library
3. Дом электронных книг. Режим доступа: <http://www.dom-eknig.ru>

4. Военная литература. Режим доступа: <http://militera.lib.ru>
5. Электронная библиотека MobiKnigi.Ru. Режим доступа: <http://mobiknigi.ru>
6. <http://bibliofile.su/history>
7. Электронная библиотека BOOK-ONLINE.COM.UA. Режим доступа: <http://book-online.com.ua>
8. <http://booksonline.com.ua>
9. Читать книги онлайн. Режим доступа: [http://www.bookol.ru/nauka\\_obrazovanie/istoriya/index.htm](http://www.bookol.ru/nauka_obrazovanie/istoriya/index.htm)
10. <http://lithub.me/genre/483/488>

#### **7.4 Перечень наглядных и других пособий, методических рекомендаций по проведению учебных занятий, а также методических материалов к используемым в образовательном процессе техническим средствам**

##### **7.4.1 Методические рекомендации**

1. История Европы в новейшее время. Методические рекомендации к курсовому проектированию для студентов направления подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» очной формы обучения / составитель Рытова Н.Н. – Могилев, 2023. – 35 с.
2. История Европы в новейшее время. Методические рекомендации к практическим занятиям для студентов по направлению подготовки 41.03.01 / составитель Королюн О.П. [Электронный вариант].

##### **7.4.2. Информационные технологии**

###### **Мультимедийные презентации по темам практических занятий:**

- Тема 8 – Вторая мировая война (1939–1945 гг.).
- Тема 9 – Основные тенденции международных отношений во второй половине XX века.
- Тема 10 – Франция в 1945– начале XXI в.
- Тема 12 – Германия в 1945– начале XXI в.
- Тема 16 – «Малые страны» Западной Европы в 1945 – начале XXI в.

# ИСТОРИЯ ЕВРОПЫ В НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ

## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Направления подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение  
Направленность (профиль) Европейские исследования  
Квалификация Бакалавр

	Форма обучения
	Очная
Курс	3
Семестр	5
Лекции, часы	34
Практические занятия, часы	34
Экзамен, семестр	5
Курсовая работа, семестр	5
Контактная работа по учебным занятиям, часы	68
Самостоятельная работа, часы	112
Всего часов/зачетных единиц	180/5

### 1 Цель учебной дисциплины

Новейшее время – это время развертывания судьбоносных для всего мирового сообщества процессов. События данного периода привели к формированию современной политической карты мира, определили пути развития современной цивилизации.

Целью учебной дисциплины является формирование у студентов целостного представления об основных этапах и особенностях развития стран Европы в новейшее время. Формирование у будущих специалистов умения обоснованно и результативно выявлять актуальные проблемы исторического развития Европы, ключевые моменты истории, оказавшие существенное влияние на жизнедеятельность стран Европейского континента. Для формирования необходимых компетенций требуется изучение важнейших этапов развития отдельных государств и всего мирового сообщества в XX – начале XXI в.

### 2 Планируемые результаты изучения дисциплины

- историю стран Европы как единый многогранный (экономический, политический, социальный и духовный) процесс на различных этапах ее развития;
- -основные процессы, события и даты истории стран Европы XX-начала XXI веков, имена, биографические данные и роль в жизни своих стран, регионов, мира крупных политических и государственных деятелей и идеологов;
- ключевые историографические трактовки наиболее важных проблем и событий, дискуссионных и сложных вопросов;

**уметь:**

- выявлять исторические закономерности, анализировать сложные исторические процессы социально-экономической и политической обстановки разных исторических периодов;
- делать научно-обоснованные выводы о причинах и последствиях исторических явлений и событий истории стран Европы, не допуская нигилистического и поверхностного отношения к прошлому, извлекать из него необходимые уроки;
- анализировать и обобщать в определенной системе, сравнивать, оценивать, объяснять на основе изучения источников и применения исторических и обществоведческих знаний;
- объяснять отдельные закономерности исторического развития;
- рассматривать и характеризовать общественные явления в развитии и конкретно-исторических условиях, объяснять специфические особенности и общие черты в развитии отдельных стран;
- находить аргументы для опровержения искажений и фальсификаций, критики антинаучных концепций;
- работать с различного рода историческими источниками, а также научной литературой.

**владеть:**

- навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным ценностям;
- умение выражать и обосновывать свою позицию и вести диалог по проблемам, касающимся ценностного отношения к мировой истории;
- навыками работы с литературой и историческими источниками;
- выполнять учебные (контрольные работы, тесты) и научно-исследовательские (рефераты, доклады, курсовые работы) задания.

**3 Требования к освоению учебной дисциплины:**

Освоение данной учебной дисциплины должно обеспечивать формирование следующих компетенций:

УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
------	---

**4. Образовательные технологии**

1. традиционное лекционное и практическое обучение;
2. обучение с помощью аудиовизуальных технических средств (мультимедиа);
3. проблемно-ориентированные практические занятия.