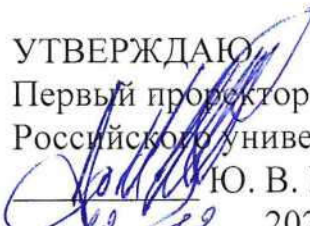


коп

Межгосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Белорусско-Российский университет»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор Белорусско-
Российского университета

 Ю. В. Машин

22.12.2023 г.

Регистрационный № УД-110301/Б.1.В.191р

**КОНФЕССИОНАЛЬНО-ЭТНИЧЕСКАЯ ИСТОРИЯ
ЕВРОПЕЙСКИХ СТРАН
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Направления подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль) Европейские исследования

Квалификация Бакалавр

	Форма обучения
	Очная
Курс	3
Семестр	6
Лекции, часы	50
Практические занятия, часы	34
Экзамен, семестр	6
Контактная работа по учебным занятиям, часы	84
Самостоятельная работа, часы	96
Всего часов/зачетных единиц	180/5

Кафедра-разработчик программы: «Гуманитарные дисциплины»

Составитель: Попелышко Д.М.

Могилев, 2023

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом № 553 от 15.06 2017, учебным планом рег. № 410301-2.1, утвержденным 28 апреля 2023

Рассмотрена и рекомендована к утверждению кафедрой «Гуманитарные дисциплины»

12.12.2023, протокол №5.

Зав. кафедрой

 С.Е. Макарова

Одобрена и рекомендована к утверждению Научно-методическим советом Белорусско-Российского университета

20.12.2023, протокол №3.

Зам. председатель
Научно-методического
совета университета

 С. А. Сухоцкий

РЕЦЕНЗЕНТ:

Доцент кафедры истории и философии УО «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова», кандидат исторических наук, доцент Мельникова А.С.

Рабочая программа согласована:

Ведущий библиотекарь

 О.С. Мускова

Начальник учебно-методического
отдела

 О.Е. Печковская

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель учебной дисциплины

Целью учебной дисциплины является ознакомление студентов с основами этнической и конфессиональной истории народов Европы, историей современных европейских этносов и основных религиозных направлений, с тем, чтобы на этой основе создать целостное представление о путях развития европейских этносов и конфессий в прошлом и будущем.

1.2 Планируемые результаты изучения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины студент должен

знать:

- историю европейских этносов и конфессий как единый многогранный процесс, как одну из важнейших составляющих истории Европы в целом и истории европейской культуры в частности;
- происхождение и развитие европейских конфессий, их влияние на этническую, политическую и культурную историю Европы;
- происхождение основных европейских этносов и этнических групп, их становление и развитие в тесной связи с конфессиональным фактором;
- культурные особенности народов Европы в прошлом и настоящем.

уметь:

- выявлять закономерности и причины происхождения европейских этносов и конфессий;
- анализировать роль религии в этногенезе;
- выражать и обосновывать свою позицию;
- классифицировать этносы и конфессии, объединять их в группы по характерным признакам, выстраивать «генеалогическое древо» той или иной конфессии, того или иного этноса.

владеть:

- навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным ценностям;
- представлением о процессах формирования этносов и конфессий и их взаимовлиянии и взаимообусловленности.

1.3 Место учебной дисциплины в системе подготовки студента

Дисциплина «Конфессионально-этническая история европейских стран» относится к части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений.

Перечень учебных дисциплин, изученных ранее, усвоение которых необходимо для изучения данной дисциплины: «Философия»; «Всеобщая история»; «История Европы в новейшее время»; «Культурология».

Перечень учебных дисциплин (циклов дисциплин), которые будут опираться на данную дисциплину: «История российской и зарубежной дипломатии», «История европейской интеграции».

Кроме того, знания, полученные при изучении дисциплины, применены на практических занятиях, при прохождении преддипломной практики, а также при подготовке выпускной квалификационной работы и дальнейшей профессиональной деятельности.

1.4 Требования к освоению учебной дисциплины:

Освоение данной учебной дисциплины должно обеспечивать формирование следующих компетенций:

Коды формируемых компетенций	Наименование формируемых компетенций
ПК- 5.	Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Вклад дисциплины в формирование результатов обучения выпускника (компетенций) и достижение обобщенных результатов обучения происходит путем освоения содержания обучения и достижения частных результатов обучения, описанных в данном разделе.

2.1 Содержание учебной дисциплины

Номер темы	Наименование темы	Содержание	Коды формируемых компетенций
1.	Введение в дисциплину «Конфессионально-этническая история европейских стран».	Предмет, содержание, значение и задачи дисциплины. Объект и предмет курса. Методы исследования этнографической науки. Методологические основы исследования религии. Источники науки и основные понятия. Место науки среди наук.	ПК- 5.
2.	Этническое самосознание и этнические процессы.	Понятие «Этническое самосознание». Формы этнического самосознания. Специфика этнического самосознания. Историческая память. Этнонимы. Понятие «этнические процессы». Типология Этнических процессов. Этнотрансформационные процессы. Этноэволюционные процессы.	ПК- 5.

3.	История этнической науки и развития истории религий.	Зарождение интереса к истории религии в западных странах. Международная ассоциация истории религий и ее деятельность. Изучение истории религий в XX в. Этнологические знания в древности, эпоху Средневековья и Новое время. Эволюционизм. Неоэволюционизм. Диффузионизм. Фрейдизм в этнологии. Социологическая школа. Функционализм. Структурализм. Психологическое направление этнологии. Развитие российской этнографии в XX в.	ПК- 5.
4.	Классификация народов мира.	Лингвистическая классификация. Антропологическая классификация. Хозяйственно-культурная классификация. Историко-этнографические общности европейского региона.	ПК- 5.
5.	Современная этническая картина мира.	Народы Европы: общая характеристика. Хозяйственная деятельность. Жилище. Одежда. Пища. Календарная обрядность. Семья и социальные структуры. Обрядность жизненного цикла.	ПК- 5.
6.	Древние религиозные верования.	Проблема происхождения религии. Ранние формы верований и культа. Религия в Древнем Риме. Религия в Древней Греции. Религия древних кельтов. Религия древних германцев. религия славян.	ПК- 5.
7.	Возникновение христианства.	Социально-исторические и духовные предпосылки возникновения христианства. От первых христианских общин к государственной религии Римской империи. Становление вероучения, культа и организации. Разделение христианских церквей.	ПК- 5.
8.	Католицизм в эпоху Средневековья. Образование папского государства.	Церковь и образование новых королевств в Европе. Святой Бенедикт Нурсийский и его роль в утверждении католицизма. Первые римские папы и их деятельность. Государственные и территориальные переустройства. Значение соборов и их решений для церковной жизни. Политика императоров и пап по созданию Западного христианского единства.	ПК- 5.
9.	Католическая церковь в IX–XV вв.	«Темные века». Взаимоотношения папы и епископов. Движение за реформирование церкви. Деятельности понтифика Георгия VII. Крестовые походы. Иннокентий III. Становление монашества. Католический культ, вероучение и теология в VI–XIII вв. Католическая церковь в XIV в. Католическая церковь в XV в.	ПК- 5.
10.	Католицизм в XVI в. Реформация о Контрреформация.	Кризис католицизма и Реформация. Роль религиозных и общественных движений. Виклиф и лолларды. Ян. Гус. Гуситы. Мартин Лютер и реформационное движение в Германии. Швейцарская реформация. Цвингли. Кальвинизм. Возникновение анабаптизма. Возникновение Польских братьев и их вероучение.	ПК- 5.

11.	Католицизм в эпоху Просвещения и буржуазных революций (XVII–XIX вв.)	Католицизм в XVII в. Борьба папства за сохранение своих позиций в Европе. Монешество, культ и католическая теология в XVII в. Просвещение и католическая церковь. Католицизм в годы буржуазных революций.	ПК- 5.
12.	Католицизм в XX – начале XXI вв.	Деятельность католической церкви в годы правления папы Лева XIII. Деятельность церкви от Пия X до Иоанна Павла II. Понтификат Иоанна Павла II. Бенедикт XVI и современный мир. Ватикан как государство и центр католического мира. Особенности современного католического вероучения и культа. Ватикан и ислам.	ПК- 5.
13.	Протестантизм в XVII–начале XXI вв.	Эволюция протестантизма в XVII в. Протестантизм в XVIII в. Протестантизм в XIX в. Протестантская теология в XIX в. Позиции протестантизма в XX – начале XXI в. Новое самопонимание англиканства в XX – начале XXI в. Баптизм, пятидесятничество, адвентизм.	ПК- 5.
14.	Ислам во Франции.	История ислама во Франции. История мусульманской иммиграции. Парижский Институт арабского мира. «Офранцузенный ислам». Проблема интеграции. Терроризм на исламской почве. Мирное сосуществование. Исламская Реконкиста.	ПК- 5.
15.	Ислам в Великобритании	История британского ислама. Британцы-неофиты. Британская политкорректность. Мусульмане и англикане. «Черные» и «Зеленые». Терроризм на исламской почве.	ПК- 5.
16.	Ислам в Германии.	Ислам в Германии в XVIII – XIX вв. Первая мировая война. Вторая мировая война. Гастарбайтеры (1950–1960-е гг.) Ислам в 1980-е – 1990-е гг. Малый Стамбул в Западном Берлине. Восточная Германия: коричневые против зеленых. Ислам в XXI в.	ПК- 5.
17.	Ислам в Италии.	Ислам в Италии. История ислама в Италии. Соборная мечеть в Риме. Исламские объединения. На пути диалога с государством. 11 сентября 2001 г. и Италия. Динаромания. Проблемы интеграции. Проблема полигамии. «Новообращенные. Пришедшие из ислама. Св. Николай Мирликийский – Ноэль баба. Италия и Евросоюз.	ПК- 5.
18.	Современные нетрадиционные религии и культы.	Классификация и особенности новых религиозных движений. Обращение. Членство. Воздействие на индивидуализм. Новые религиозные движения в Западной Европе. «Антикультовое движение». Международное общество сознания Кришны (кришнаиты). Церковь Иисуса Христа святых последних дней (момоны).	ПК- 5.

2.2 Учебно-методическая карта учебной дисциплины

№ не де ли	Лекции	Ча сы	Семинарские занятия	Ча сы	Само- стоя- тельная работа	Форма кон- троля знаний	Баллы (max)
Модуль 1							
1	Тема 1. Введение в дисциплину «Конфессионально-этническая история европейских стран».	2	Тема 1. Введение в дисциплину «Конфессионально-этническая история европейских стран».	2	4	УО	4
2	Тема 2. Этническое самосознание и этнические процессы.	4	Тема 2. Этническое самосознание и этнические процессы.	2	4	Т	4
3	Тема 3. История этнической науки и развития истории религий.	4	Тема 3. История этнической науки и развития истории религий.	2	4	УО	4
4	Тема 4. Классификация народов мира.	2	Тема 4. Классификация народов мира.	2	4	УО	4
5	Тема 5. Современная этническая картина мира.	4	Тема 5. Современная этническая картина мира.	2	4	УО	4
6	Тема 6. Древние религиозные верования.	2	Тема 6. Древние религиозные верования.	2	4	УО	4
7	Тема 7. Возникновение христианства.	4	Тема 7. Возникновение христианства.	2	2	КР ЗР	2 4
8	Тема 8. Католицизм в эпоху Средневековья. Образование папского государства.	2	Тема 8. Католицизм в эпоху Средневековья. Образование папского государства.	2	2	ПКУ	30
Модуль 2							
9	Тема 9. Католическая церковь в IX–XV вв.	4	Тема 9. Католическая церковь в IX–XV вв.	2	4	Т	4
10	Тема 10. Католицизм в XVI в. Реформация о Контрреформация.	4	Тема 10. Католицизм в XVI в. Реформация о Контрреформация.	2	4	УО	4
11	Тема 11. Католицизм в эпоху Просвещения и буржуазных революций (XVII–XIX вв.)	2	Тема 11. Католицизм в эпоху Просвещения и буржуазных революций (XVII–XIX вв.)	2	4	Т	4

12	Тема 12. Католицизм в XX – начале XXI вв.	4	Тема 12. Католицизм в XX – начале XXI вв.	2	4	УО	4
13	Тема 13. Протестантизм в XVII–начале XXI вв.	2	Тема 13. Протестантизм в XVII–начале XXI вв.	2	4	УО	4
14	Тема 14. Ислам во Франции.	2	Тема 14. Ислам во Франции.	2	2	УО	4
15	Тема 15. Ислам в Великобритании	2	Тема 15. Ислам в Великобритании	2	2	УО	4
16	Тема 16. Ислам в Германии.	2	Тема 16. Ислам в Германии.	2	4	КР	2
17	Тема 17. Ислам в Италии. Тема 18 Современные нетрадиционные религии и культы.	4	Тема 17. Ислам в Италии. Тема 18 Современные нетрадиционные религии и культы.	2	4	ПКУ	30
18 - 21					36	ПА (экзамен)	40
	Итого за семестр	50		34	96		100

Принятые обозначения:

Текущий контроль –

КР – контрольная работа;

УО – устный опрос;

ЗР – защита реферата;

Т – тестовые задания;

ПКУ – промежуточный контроль успеваемости.

ПА – *Промежуточная аттестация*.

Итоговая оценка определяется как сумма текущего контроля и промежуточной аттестации и соответствует баллам:

Экзамен

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
баллы	87-100	65-86	51-64	0-50

3 Образовательные технологии

При изучении дисциплины используется модульно-рейтинговая система оценки знаний студентов. Применение форм и методов проведения занятий при изучении различных тем курса представлены в таблице

№ п/п	Форма проведения занятия	Вид аудиторных занятий		Всего часов
		Лекции	Практические занятия	
1	Традиционные	3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14	3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13	58
2	Мультимедиа		14	2
3	Проблемные / проблемно-	1, 2, 15, 16, 17	1, 2, 15, 16, 17	24

	ориентированные			
	ИТОГО	50	34	84

4 Оценочные средства

Используемые оценочные средства по учебной дисциплине представлены в таблице и хранятся на кафедре

№ п/п	Вид оценочных средств	Количество комплектов
1	Экзаменационные билеты	2
2	Контрольные задания	1
3	Вопросы к экзамену	1
4	Перечень тем рефератов	1
5	Перечень вопросов к практическим занятиям для устного опроса	13
6	Тестовые задания	2

5 МЕТОДИКА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

5.1 Уровни сформированности компетенций

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Результаты обучения
ПК- 5. Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей			
ИПК-5.4. Выделяет ключевые параметры и тенденции конфессионального и этнического развития европейского региона			
1	Низкий уровень	Характерна шаблонная передача информации. Знания обучаемого об особенностях этно-конфессионального развития стран Европы. Знания обучаемого не опираются на понимание их социально-личностного значения. Способен ставить вопросы по комплексной характеристике региона и имеет представление о методах поиска ответа на него, способен выбрать правильный ответ из перечня вариантов.	Имеющиеся знания реализуются эпизодически. Имеются поверхностные знания об особенностях этно-конфессионального развития народов Европы. Способность применять методы поиска ответа на практике, решать тесты по предмету, самостоятельно искать информацию в литературе.

2	Продвинутый уровень	Обучаемый демонстрирует достаточно знания достаточно высокого уровня. Допускает незначительные ошибки в использовании терминологии и при изложении фактического материала. Студент демонстрирует удовлетворительную осведомленность об особенностях этноконфессионального развития изучаемого региона. Понимает значимость полученной информации, способен выбрать главное из найденного, выразить собственное отношение к изучаемой проблеме.	Демонстрирует хорошие знания учебного материала. Знает основные этапы этноконфессионального развития изучаемого региона. Опираясь на знания религиозных учений, взглядов и практик демонстрирует умение анализировать социокультурные различия социальных групп и общностей. При осуществлении анализа допускают незначительные ошибки. Умение работать с источниками информации, справочниками (в т.ч. электронными), осмысливать полученную информацию.
3	Высокий уровень	Владеет навыками анализа этноконфессиональной ситуации в странах Европы. Знает теоретико-методологические основы особенностей социально-исторического развития различных культур в этическом и конфессиональном контекстах. Демонстрирует основательные знания по предмету, способен самостоятельно находить любую доступную информацию по изучаемой теме, выделить причинно-следственные связи между отдельными изучаемыми элементами и периодами.	Демонстрирует высокий уровень знаний по учебному курсу, самостоятельно, логично и последовательно раскрывает смысл излагаемого материала, владеет основными терминами. Формирование целостного восприятия информации. Умение работать с самыми разнообразными носителями и источниками информации. Способность критически оценивать и интерпретировать полученную информацию.

5.2 Методика оценки знаний и навыков студентов

Результаты обучения	Оценочные средства
ПК- 5. Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	

Характерна шаблонная передача информации. Знания обучаемого об особенностях этно-конфессионального развития стран Европы. Знания обучаемого не опираются на понимание их социально-личностного значения. Способность применять методы поиска ответа на практике, решать тесты по предмету, самостоятельно искать информацию в литературе.	Тестовые / контрольные задания
Обучаемый демонстрирует достаточно знания достаточно высокого уровня. Допускает незначительные ошибки в использовании терминологии и при изложении фактического материала. Студент демонстрирует удовлетворительную осведомленность об особенностях этно-конфессионального развития изучаемого региона. Умение работать с источниками информации, справочниками (в т.ч. электронными), осмысливать полученную информацию.	Тестовые/ контрольные задания Перечень вопросов к практическим занятиям для устного опроса
Владеет навыками анализа этно-конфессиональной ситуации в странах Европы. Знает теоретико-методологические основы особенностей социально-исторического развития различных культур в этическом и конфессиональном контекстах. Формирование целостного восприятия информации. Умение работать с самыми разнообразными носителями и источниками информации. Способность критически оценивать и интерпретировать полученную информацию.	Тестовые / контрольные задания Перечень тем рефератов Перечень вопросов к практическим занятиям для устного опроса

5.3 Критерии оценки практических работ

Устный опрос (УО)

4 балла – студент демонстрирует полное владение учебным материалом, знаком с основной и дополнительной литературой, свободно мыслит, ориентируется в теориях и концепциях, обстоятельно отвечает на вопросы преподавателя, владеет научной терминологией, грамотно и свободно излагает свои мысли, демонстрирует владение полемическим мастерством.

3 балла - студент владеет основной научной литературой, правильно использует научную терминологию, затрудняется самостоятельно излагать свои мысли по изучаемой проблеме, наблюдается зависимость от своих записей.

2 балла – владеет основной учебной литературой, допускает ошибки при использовании научной терминологии, испытывает затруднения устного изложения изучаемого материала.

1 балл – не владеет знаниями основной учебной литературы, ответ носит фрагментарный характер, допускаются погрешности и неточности в использовании научной терминологии, не умеет делать выводы.

0 баллов – студент не владеет знаниями в рамках учебной программы, отказывается отвечать.

Реферат

Реферат – письменная работа объемом 10- 15 страниц формата А4, набранных на компьютере с соблюдением требований ГОСТ.

Реферат представляется на обсуждение и последующую защиту на семинарском занятии.

4 балла – реферат составлен в соответствии требованиями; в нем отражена актуальность темы; продемонстрировано знание основной и дополнительной литературы по рассматриваемой теме; материал изложен последовательно, логично, сделаны обоснованные выводы; грамотно оформлен библиографический аппарат с указанием сносок по тексту на использованную литературу; использованы электронные ресурсы, подготовлена презентация по теме реферата; при защите студент демонстрирует владение материалом, четко отвечает на вопросы.

3 балла – реферат составлен в соответствии с требованиями, в нем отражена актуальность темы, допущены ошибки и неточности при оформлении реферата, нарушена логика изложения материала, использовано недостаточное число источников литературы, при защите излагает основные положения темы, но испытывает затруднение при ответе на вопросы.

2 балла - нарушены требования по оформлению реферата, отсутствуют выводы, не полный список литературы по теме, работа частично носит самостоятельный характер, при защите студент демонстрирует слабое владение материалом, затрудняется ответить на вопросы.

1 балл – нарушены требования по оформлению реферата, работа носит компиляторский характер, не соответствует теме, реферат не допускается к защите.

0 баллов – реферат явно носит характер плагиата и не допускается к защите.

Контрольная работа

2 балла – демонстрирует полное владение учебным материалом, правильно использует научную терминологию; вопросы полностью раскрыты; не допускаются грамматические и стилистические ошибки.

1 балл – ответы на вопросы недостаточно полные, демонстрирует знание основного учебно-программного материала, но допускает неточности и ошибки при изложении.

0 баллов – студент не может достаточно полно и глубоко изложить поставленный вопрос, не владеет основной программной литературой, допускает грубые принципиальные ошибки при изложении материала, в конечном итоге – студент не ответил на поставленные вопросы.

Критерии оценки тестового задания

85 – 100 % выполненных заданий – 5 баллов

71 – 84 % - 4 балла

51 – 70 % - 3 балла

35 -50 % - 2балла

15 -35 % - 1 балл

Менее 15 % - 0 баллов

5.6 Критерии оценки экзамена

Студенты сдают экзамен в устной форме. Количество баллов, набранных студентом, рассчитывается как сумма баллов, полученных по итогам выполнения практических заданий и баллов, полученных в ходе опроса на экзамене.

В качестве критерия оценки знаний студентов выбрана следующая система:

35-40 баллов

Студент демонстрирует:

- систематизированные, глубокие, полные и основательные знания по разделам программы;
- знает основные понятия, формулировки, точно использует термины, логически правильно излагает ответы на вопросы;

- умеет анализировать, обобщать, опираясь на знание основной и дополнительной литературы, предусмотренной учебной программой;
- умеет ориентироваться в теориях, концепциях, основных направлениях по изучаемой дисциплине, давать им критическую оценку;
- активная работа на практических занятиях.

30-35 баллов

Студент демонстрирует:

- систематизированные, глубокие, полные и основательные знания по всем разделам учебной программы;
- использует научную терминологию, знает основные понятия, формулировки;
- полное усвоение содержания основной и дополнительной литературы;
- активная самостоятельная работа на практических занятиях.

25-30 баллов

Студент демонстрирует:

- знания в объеме учебной программы;
- усвоение содержания основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях по изучаемой дисциплине;
- самостоятельная работа на практических занятиях.

20-25 баллов

Студент демонстрирует:

- систематизированные и полные знания по всем разделам учебной программы;
- использование научной терминологии, логически правильное изложение ответа на вопросы;
- усвоение содержания основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- участвует в обсуждении вопросов на практических занятиях.

15-20 баллов

Студент демонстрирует:

- достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы;
- использование научной терминологии, знает основные понятия, формулировки, допуская некоторые погрешности и неточности;
- работает на практических занятиях под руководством преподавателя.

5-14 баллов

Студент демонстрирует:

- знания, носящие фрагментарный несистематизированный характер;
- слабое владение научной терминологией;
- слабое ориентирование в основах теории, концепциях изучаемой дисциплины;
- пассивность на практических занятиях.

0-5 баллов

Студент демонстрирует:

- отсутствие знаний в рамках изучаемой дисциплины;
- неумение пользоваться научной терминологией;
- отказ от ответа;
- пассивность на практических занятиях.

6 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа студентов (СРС) направлена на закрепление и углубление освоения учебного материала, развитие практических умений. При организации СРС используются электронные версии курса истории России, методические разработки по темам курса, обучающие тесты, справочный материал, блоки контрольных вопросов. СРС

по курсу «Конфессионально-этническая история европейских стран» включает следующие виды работы:

- репродуктивное и творческое конспектирование текстов первоисточников;
- выполнение тестовых заданий;
- подготовка сообщений к выступлению на семинарских занятиях;
- подготовка рефератов и презентаций по темам курса;
- составление библиографии отечественных и зарубежных авторов;
- ответы на контрольные вопросы;
- подготовка к экзамену;
- работа со справочной литературой и словарями.

Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы студентов приведен в приложении и хранится на кафедре.

Для СРС рекомендуется использовать источники, приведенные в п. 7.

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Основная литература:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы	Гриф	Количество экземпляров /URL
1	Соловьев, К. А. Религиоведение : учеб. пособие. - М. : ИНФРА-М, 2024. - 370с.	Рек. в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям подготовки 47.03.03 «Религиоведение», 50.03.03 «История искусств» (квалификация (степень) «бакалавр»)	https://znanium.com/catalog/product/2091883
2	Данильян, О. Г. Религиоведение : учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 335 с.	Рек. в качестве учебника для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям подготовки 47.03.03. «Религиоведение», 47.03.01 «Философия»	https://znanium.com/catalog/product/1861660

7.2 Дополнительная литература

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы	Гриф	Количество экземпляров
1.	Этническая психология : учебник / под ред. П.Н. Ермакова, В.И. Пищик. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 317 с.	Допущено Советом по психологии УМО по классическому университетскому образованию в качестве практико-ориентированного учебника для преподавателей вузов, для студентов (бакалавров, специалистов и магистров) высших учебных заведений, обучающихся по направлениям подготовки ВО 37.03.01 «Психология» (квалификация (степень) «бакалавр»), 37.04.01 «Психология» (квалификация (степень) «магистр»), 37.03.02 «Конфликтология» (квалификация (степень) «бакалавр»)	URL: https://znanium.com/catalog/product/2107434
2.	Соловьев, К. А. История религий : учебник / К.А. Соловьев. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2024.	Рек. Межрегион. УМС проф. образов. в качестве учебника для студ. вузов, обучающихся по направлению подготовки 50.03.03 «История искусства», 30.03.04 «Теория и история междуна-	https://znanium.com/catalog/product/2106651

		родных отношений.	
3.	Палий, И. Г. История религий мира : учебник / И.Г. Палий, О.А. Богданова, В.Ю. Васечко [и др.]. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 375 с.		https://znanium.com/catalog/product/1864823

7.3 Перечень ресурсов сети Интернет по изучаемой дисциплине

1. Этническая и конфессиональная история Беларуси. Конспект по материалам курса лекций Стрельченко Елены Леонидовны. — Минск: Биологический факультет Белорусского государственного университета (БГУ), 2016. — 37 с. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.twirpx.com/file/1891068/>. — Дата доступа: 14.11.2019.

7.4 Перечень наглядных и других пособий, методических рекомендаций по проведению учебных занятий, а также методических материалов к используемым в образовательном процессе техническим средствам

7.4.1. Методические рекомендации

1. Н. Н. Рытова. Конфессионально-этническая история европейских стран. Методические рекомендации к практическим занятиям для студентов по направлению подготовки 41.03.01. - Могилев, 2022. — 38 с.

7.4.2. Информационные технологии

Тема 14. Ислам в Великобритании.

КОНФЕССИОНАЛЬНО-ЭТНИЧЕСКАЯ ИСТОРИЯ ЕВРОПЕЙСКИХ СТРАН

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Направления подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль) Европейские исследования

Квалификация Бакалавр

	Форма обучения
	Очная
Курс	3
Семестр	6
Лекции, часы	50
Практические занятия, часы	34
Экзамен, семестр	6
Контактная работа по учебным занятиям, часы	84
Самостоятельная работа, часы	96
Всего часов/зачетных единиц	180/5

1 Цель учебной дисциплины

Целью учебной дисциплины является ознакомление студентов с основами этнической и конфессиональной истории народов Европы, историей современных европейских этносов и основных религиозных направлений, с тем, чтобы на этой основе создать целостное представление о путях развития европейских этносов и конфессий в прошлом и будущем.

2 Планируемые результаты изучения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины студент должен

знать:

историю европейских этносов и конфессий как единый многогранный процесс, как одну из важнейших составляющих истории Европы в целом и истории европейской культуры в частности;

происхождение и развитие европейских конфессий, их влияние на этническую, политическую и культурную историю Европы;

происхождение основных европейских этносов и этнических групп, их становление и развитие в тесной связи с конфессиональным фактором;

культурные особенности народов Европы в прошлом и настоящем.

уметь:

выявлять закономерности и причины происхождения европейских этносов и конфессий;

анализировать роль религии в этногенезе;

выражать и обосновывать свою позицию;

классифицировать этносы и конфессии, объединять их в группы по характерным признакам, выстраивать «генеалогическое древо» той или иной конфессии, того или иного этноса.

владеть:

навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным ценностям;

представлением о процессах формирования этносов и конфессий и их взаимовлиянии и взаимообусловленности.

3 Требования к освоению учебной дисциплины:

Освоение данной учебной дисциплины должно обеспечивать формирование следующих компетенций:

ПК- 5. Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей

4 Образовательные технологии:

- Традиционные;
- Мультимедиа;
- Проблемные (проблемно-ориентированные).

кадр

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
по учебной дисциплине «Конфессионально-этническая история европейских стран»
направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение»
на 2024/2025 учебный год

Дополнения и изменения	Основание
Дополнений и изменений нет	

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры «Гуманитарные дисциплины»

(протокол № 10 от 5.03. 2024)

Заведующий кафедрой:

кандидат исторических наук, доцент

Е. П. Цумарева

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерного факультета заочного образования,

канд. тех. наук, доцент

В. Д. Рогожин

«26» марта 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:

Ведущий библиотекарь

Начальник учебно-методического
отдела

О. Е. Печковская