


Межгосударственное образовательное учреждение высшего образования  
«Белорусско-Российский университет»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор Белорусско-Российского университета

  
Ю.В. Машин

22. 12 2023

Регистрационный № УД-410301/Б.р.О.17/р.

**МЕТОДЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ И РЕГИОНАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Направление подготовки 41.03.01 ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ

Направленность (профиль) Европейские исследования

Квалификация Бакалавр

	Форма обучения
	Очная
Курс	3
Семестр	6
Лекции, часы	34
Практические занятия, часы	34
Зачёт, семестр	6
Контактная работа по учебным занятиям, часы	68
Самостоятельная работа, часы	40
Всего часов / зачетных единиц	108/3

Кафедра-разработчик программы: «Гуманитарные дисциплины»


Составитель: Е. А. Минченя

Могилев, 2023

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата), №553 от 15.06.2017., учебным планом рег. № 410301-2.1, утвержденным 28 апреля 2023 г.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению кафедрой «Гуманитарные дисциплины»  
12.12.2023, протокол № 5

И. о. зав. кафедрой

 С. Е. Макарова

Одобрена и рекомендована к утверждению Научно-методическим советом  
Белорусско-Российского университета  
20.12.2023, протокол № 3

Зам. председателя  
Научно-методического совета

 С.А. Сухоцкий

Рецензент:

Доцент кафедры истории и философии УО «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова» канд. ист. наук

\_\_\_\_\_ А.С. Мельникова

Рабочая программа согласована:

Ведущий библиотекарь

Начальник учебно-методического  
отдела

 О.Е. Печковская

# 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1 Цель учебной дисциплины

Целью учебной дисциплины «Методы социологических и региональных исследований» является:

- формирование специалистов, умеющих обоснованно и результативно применять существующие социологические методы на основе изучения достижений мировой и отечественной социологической мысли;
- формирование у студентов умений обосновывать применение конкретных методов для анализа состояния и тенденций социального развития Российской Федерации и зарубежных стран, выявлять специфику социальных отношений и процессов и их социокультурных особенностей в Российской Федерации и в обществах Западной, Центральной и Восточной Европы;
- формирование установки на практическое использование полученных студентами знаний в их профессиональной деятельности и других сферах социальной активности.

## 1.2 Планируемые результаты изучения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины студент должен

**знать:**

- особенности проведения социологического исследования;
- основные методы изучения регионального социума, идентичности;
- виды и этапы социологического исследования, основные положения программы исследования;
- методы сбора первичной социологической информации, выборочного исследования;

**уметь:**

- формулировать цели и задачи социологического исследования; выбирать необходимые методы сбора первичных данных, анализировать и интерпретировать полученные в ходе исследования данные, оценивать качество (валидность и надежность); социологической информации;
- выявлять причины социальных изменений; давать характеристику основным тенденциям и характеру мирового и регионального развития;
- анализировать социальное взаимодействие с позиций различных теоретических подходов социологии;
- анализировать и интерпретировать структурные изменения, происходящие в современной социальной системе;
- осуществлять поиск и анализ необходимой социальной информации из различных источников, различать объективный и субъективный анализ социологической информации, аргументировать собственную позицию в ходе обсуждения социальных проблем;
- участвовать в проектных формах работы и реализовывать самостоятельные аналитические проекты; представлять результаты исследовательской и аналитической работы перед профессиональной и массовыми аудиториями;

**владеть:**

- понятийно-категориальным аппаратом прикладной социологической науки и региональных исследований;
- методами системного и структурно-функционального анализа;
- основными методами сбора социологически значимой информации;
- практическими навыками подготовки и проведения конкретного социологического исследования в сфере будущей профессиональной деятельности (организация исследования, сбор и обработка данных, их анализ и интерпретация, формулирование выводов и рекомендаций);
- методикой социометрического анализа внутригрупповых отношений;

- навыками получения профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу;
- навыками практического использования социологических знаний в будущей профессиональной деятельности.

### 1.3 Место учебной дисциплины в системе подготовки студента

Дисциплина «Методы социологических и региональных исследований» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» Обязательной части Блока 1.

Перечень учебных дисциплин, изучаемых ранее, усвоение которых необходимо для изучения данной дисциплины:

- социология,
- экономическая и региональная социология.

Перечень дисциплин, которые будут опираться на данную дисциплину: проблемы региональной и национальной безопасности, конфессионально-этническая история европейских стран. Результаты изучения дисциплины используются в ходе практики и при подготовке выпускной квалификационной работы.

### 1.4 Требования к освоению учебной дисциплины

Освоение данной учебной дисциплины должно обеспечивать формирование следующих компетенций:

Коды формируемых компетенций	Наименования формируемых компетенций
ОПК-6	Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности.
ОПК-7	Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Вклад дисциплины в формирование результатов обучения выпускника (компетенций) и достижение обобщенных результатов обучения происходит путём освоения содержания обучения и достижения частных результатов обучения, описанных в данном разделе.

### 2.1 Содержание учебной дисциплины

Номер тем	Наименование тем	Содержание	Коды формируемых компетенций
1	Общество и региональные социумы как объект социальных исследований. Методология и методы региональных исследований.	<p>Общество как объект социальных исследований. Регионализация. Локальные социальные системы как объект научного исследования. Геопространственный подход в региональных исследованиях. Географическая, геоисторическая, геополитическая, геоэкономическая, геоидеологическая, георелигиозная, геокультурная парадигмы региональных исследований.</p> <p>Основные научные парадигмы обществознания, используемые в регионоведении, и их разновидности. Классическая, модернистская, постмодернистская, глобализационная, гендерная парадигмы.</p> <p>Методы социальных наук в практике региональных исследований. Общенаучные и конкретно-предметные методы исследования. Системный анализ и моделирование социальных, политических и экономиче-</p>	ОПК-6 ОПК-7

		<p>ских процессов. Логические основы системного анализа.</p> <p>Особенности синергетической теории в научном исследовании.</p> <p>Методы количественного исследования. Статистические методы в исследованиях социальных, экономических и политических процессов. Статистические сводки и группировки.</p> <p>Эвристические и игровые методы. Социально-психологические методы исследования.</p> <p>Тактики качественного исследования. Методы и источники информации в качественных исследованиях.</p> <p>Социологические методы в структуре социальных исследований. Классификация методов социологии.</p> <p>Понятие и специфика регионального исследования. Структура регионального исследования. Модели регионального исследования. Типы региональных исследований. Логика регионального исследования. Методологические проблемы региональных исследований.</p>	
2	Этапы социологического исследования. Основные положения программы	<p>Процесс научного исследования и его организация. Этапы социологического исследования.</p> <p>Процедуры проектирования программы исследования. Теоретико-методологическая часть программы. Тема исследования. Формулировка проблемной ситуации. Выбор объекта и предмета исследования. Определение цели исследования. Логический анализ основных понятий. Эмпирическая интерпретация понятий. Описание гипотезы.</p> <p>Методическая часть программы. Обоснование выборки и методов сбора эмпирических данных. Описание ожидаемых результатов.</p> <p>Организационный план исследования.</p>	ОПК-6 ОПК-7
3	Методы анализа документальных источников	<p>Область применения метода анализа документов. Документальная база социологии. Виды документов. Правила работы с документами. Анализ текстов в социологическом исследовании. Традиционный метод работы с документами. Формализованный метод. Методология и методика контент-анализа. Техника проведения контент-анализа прессовых публикаций.</p>	ОПК-6 ОПК-7
4	Социологическое наблюдение	<p>Сущность наблюдения. Отличительные черты научного наблюдения. Область применения наблюдения и его особенности. Классификация наблюдения. Формализованное наблюдение. Контролируемое и неконтролируемое. Включенное и невключенное. Открытое и инкогнито. Последовательность этапов и процедур наблюдения. Преимущества и недостатки наблюдения. Роль и качества наблюдателя.</p>	ОПК-6 ОПК-7
5	Опросные методы сбора эмпирической информации	<p>Метод опроса как способ получения социологической информации: преимущества и недостатки. Признаки научного опроса. Виды опроса.</p> <p>Познавательные возможности анкетного вопроса. Анкета как инструмент социологического исследования. Общие требования к составлению анкеты. Анкета и ее композиция (или структура). Важнейшие принципы композиции анкеты. Базисная часть анкеты. Обслуживающие разделы анкеты. Виды анкетных вопросов. Закрытые и открытые вопросы. Вопросы-фильтры. Сложные вопросы. Взаимосвязь анкетных вопросов и числа респондентов. Основные правила формулировки вопросов. Анализ качества анкеты. Логический контроль анкеты.</p> <p>Особенности устного опроса. Технические средства опроса.</p> <p>Методология и технология интервью. Интервью как исследовательский метод.</p> <p>Индивидуальное глубокое интервью. Методика глубокого интервьюирования. Начало интервью, основная часть, завершение интервью. Глубокое интервью при разработке социологических анкет. Преимущества и недостатки метода интервью.</p> <p>Организация фокус-групп: состав и численность, ограничения на участие, процедура проведения, устройство помещения, функции и качество модератора. Отбор, подготовка, инструктаж интервьюеров.</p> <p>Виды и типы интервью. Гайд интервью. Формализованное интервью. Свободное интервью. Фокус-группа как метод: преимущества и недостатки, сфера применения. Телефонное интервью.</p> <p>Маркетинговое исследование.</p> <p>Мониторинг.</p>	ОПК-6 ОПК-7
6	Выборочный	<p>Основные понятия и сущность выборочного метода. Применение</p>	ОПК-6

	метод и его использование	<p>выборочного метода в социологии. Генеральная совокупность. Выборочная совокупность. Типы и методы выборки. Методы вероятностной (случайной) выборки: простой случайный отбор, систематический отбор, районированная и стратифицированная выборки, гнездовая выборка. Методы невероятностной (неслучайной) выборки: квотная выборка. Многоступенчатая выборка.</p> <p>Типовые расчеты объема выборочной совокупности в социологии. Ошибка выборки. Контроль и ремонт выборки. Паспортчика выборки. Понятие «репрезентативность».</p>	ОПК-7
7	Методы экспертных опросов	<p>Методология экспертного опроса.</p> <p>Научное предвидение. Прогнозирование. Экстраполяция.</p> <p>Виды экспертного опроса. Отбор экспертов. Экспертные оценки. Факторы валидности экспертных оценок. Ошибки и трудности в применении экспертного опроса.</p> <p>Коллективная экспертиза. Метод «Делфи». Способы проведения социологической экспертизы.</p> <p>Экспертные методы и ситуационный анализ международных и региональных процессов. Аналитическое моделирование мировых и региональных процессов.</p> <p>Долгосрочное и сценарное прогнозирование. Количественный прогноз для крупных регионов. Сценарный анализ для современных культурно-исторических макрорегионов.</p>	ОПК-6 ОПК-7
8	Анализ и обобщение результатов социологического исследования	<p>Общие принципы анализа данных. Количественный и качественный анализ данных. Редактирование и кодирование информации. Статистический анализ. Первичная обработка результатов социологического исследования и анализ эмпирических данных. Анализ одномерных распределений: номинальная шкала, ранговая шкала, интервальная шкала. Анализ двумерных распределений. Табличное и графическое представление данных Аналитическая интерпретация полученных данных.</p> <p>Способы обработки социологической информации. Программные средства осуществления количественного анализа. Компьютерная программа SPSS и ее возможности.</p> <p>Подходы к качественному анализу данных. Качественный анализ данных с применением обоснованной теории.</p> <p>Вторичный анализ данных: сущность, особенности работы с вторичными данными. Преимущества и недостатки вторичного анализа данных.</p> <p>Подготовка отчета. Алгоритм подготовки аналитического документа.</p> <p>Прогнозирование и проектирование на основе социологического исследования.</p> <p>Использование результатов исследования в практике управления.</p>	ОПК-6 ОПК-7

## 2.2 Учебно-методическая карта учебной дисциплины

№ недели	Лекции (наименование тем)	Часы	Практические (семинарские) занятия	Часы	Лабораторные занятия	Часы	Самостоятельная работа, часы	Форма контроля знаний	Баллы (max)
Модуль 1									
1	Тема 1. Общество и региональные социумы как объект социальных исследований. Методология и методы региональных исследований.	2	Тема 1. Общество и региональные социумы как объект социальных исследований.	2			3		
2	Тема 1. Общество и региональные социумы как объект социальных исследований. Методология и методы региональных исследований.	2	Тема 2-3. Методы социальных наук в практике региональных исследований.	2			3	УО	5
3	Тема 1. Общество и региональные	2	Тема 2-3. Методы социальных наук	2			2	КР	5

	социумы как объект социальных исследований. Методология и методы региональных исследований.		в практике региональных исследований.						
4	Тема 2. Этапы социологического исследования. Основные положения программы	2	Тема 4. Этапы социологического исследования.	2			2	ЗИЗ	5
5	Тема 2. Этапы социологического исследования. Основные положения программы	2	Тема 5. Основные положения программы	2			3		
6	Тема 3. Методы анализа документальных источников	2	Тема 6-7. Методы анализа документальных источников	2			3	УО	5
7	Тема 3. Методы анализа документальных источников	2	Тема 6-7. Методы анализа документальных источников	2			3	ЗИЗ	5
8	Тема 4. Социологическое наблюдение	2	Тема 8-9. Социологическое наблюдение	2			3	ТЗ ПКУ	5 30
Модуль 2									
9	Тема 4. Социологическое наблюдение	2	Тема 8-9. Социологическое наблюдение	2			2		
10	Тема 5. Опросные методы сбора эмпирической информации	2	Тема 10-11. Опросные методы сбора эмпирической информации	2			2	УО	5
11	Тема 5. Опросные методы сбора эмпирической информации	2	Тема 10-11. Опросные методы сбора эмпирической информации	2			2	КР	5
12	Тема 6. Выборочный метод и его использование	2	Тема 12-13. Выборочный метод и его использование	2			2	ЗИЗ	5
13	Тема 6. Выборочный метод и его использование	2	Тема 12-13. Выборочный метод и его использование	2			2		
14	Тема 7. Методы экспертных опросов	2	Тема 14-15. Методы экспертных опросов	2			2	УО	5
15	Тема 7. Методы экспертных опросов	2	Тема 14-15. Методы экспертных опросов	2			2	КР	5
16	Тема 8. Анализ и обобщение результатов социологического исследования	2	Тема 16-17. Анализ и обобщение результатов социологического исследования	2			2	ТЗ	5
17	Тема 8. Анализ и обобщение результатов социологического исследования	2	Тема 16-17. Анализ и обобщение результатов социологического исследования	2			2	ПКУ ПА (зачет)	30 40
	Итого	34		34			40		100

Принятые обозначения:

*Текущий контроль* –

КР – контрольная работа;

ЗИЗ – защита индивидуального задания;

УО – устный опрос;

ТЗ – тестовые задания;

ПКУ – промежуточный контроль успеваемости.

*ПА - Промежуточная аттестация.*

Промежуточная аттестация представляет собой дифференцированный зачет.

Итоговая оценка определяется как сумма текущего контроля и промежуточной аттестации и соответствует баллам:

Зачет

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Баллы	87-100	65-86	51-64	0-50

### 3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При изучении дисциплины используется модульно-рейтинговая система оценки знаний студентов. Применение форм и методов проведения занятий при изучении различных тем курса представлено в таблице.

№ п/п	Форма проведения занятия*	Вид аудиторных занятий		Всего часов
		Лекции	Практические занятия	
1	Традиционные	1, 2, 3, 5, 6	1, 2, 3, 5, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17	50
2	Мультимедиа	4, 8		8
3	Проблемные / проблемно-ориентированные	7	4, 7	8
4	Дискуссии, беседы		6	2
	<b>ИТОГО</b>	34	34	68

### 4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Используемые оценочные средства по учебной дисциплине представлены в таблице и хранятся на кафедре.

№ п/п	Вид оценочных средств	Количество комплектов
1	Вопросы к зачету	1
2	Контрольные задания	4
3	Индивидуальные задания	4
4	Вопросы для устного опроса	4
5	Тестовые задания	2

### 5 МЕТОДИКА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

#### 5.1 Уровни сформированности компетенций

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня*	Результаты обучения
		ОПК-6. Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности	
		ИОПК-6.1. Анализирует возможность применения социологических методов к конкретному проекту фундаментального или прикладного социологического исследования, формирует задания по реализации проекта.	
1	Пороговый уровень	Запоминает и пересказывает информацию, содержащуюся в учебной литературе, интерпретирует и сравнивает содержательно значимые эмпирические данные, демонстрирует знания методов социологических и региональных исследований в объеме учебной программы.	Знание основных понятий, основных положений прикладной социологии и методов региональных исследований. Получение информации из одного источника, рекомендованного преподавателем. Демонстрация понимания полученной информации.
2	Продвинутый уровень	Применяет содержательно значимые эмпирические данные для иллюстрации основных теоретических положений, устанавливает причинно-	Знание понятийно-категориального аппарата методов прикладной социологии и региональных исследований, основных эмпирических ме-



		следственных связи при объяснении социальных явлений и процессов, использует методы социологических и региональных исследований, применяет категории прикладной социологии и смысловые конструкции для анализа новой ситуации.	тодов, смысловых конструкций, применяемых для подготовки и проведения исследований. Умение пользоваться учебно-методической и научной литературой, овладение навыками самостоятельной проектно-исследовательской работы.
3	Высокий уровень	Демонстрирует умение самостоятельно добывать и объективно оценивать эмпирические данные, на их основе прогнозировать направления и перспективы развития региональных явлений и процессов, имеет навыки получения профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу.	Систематизированные, глубокие, полные и основательные знания методов социологических и региональных исследований, свободное владение терминологией прикладных исследований, умение анализировать и обобщать эмпирические данные, полученные из различных источников. Умение критически оценивать полученную информацию.
ОПК-7. Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности			
ИОПК-7.1. Готовит и представляет публичные сообщения (отчеты) по широкой проблематике международных и внутривосточных сюжетов, основанных на использовании социологических данных, полученных в ходе проведения социологических исследований разного уровня			
1	Пороговый уровень	Работа носит репродуктивный характер, то есть студент запоминает и пересказывает информацию, содержащуюся в учебной литературе об особенностях методов социологических и региональных исследований, о содержании основных методов сбора первичной социологической информации, об использовании выборочного метода.	Знание основных методов социологических и региональных исследований и особенностей их применения. Демонстрация понимания полученной информации. Ориентация на запоминание знаний учебной дисциплины.
2	Продвинутый уровень	Работа носит реконструктивно-вариативный характер, то есть студент применяет перенос знаний в новый контекст, использует изученные методы в новой ситуации.	Знание основ организации исследования, сбора и обработки данных, их анализа и интерпретации, умение обобщать и формулировать выводы. Стремление понять информацию, а не только ее запомнить
3	Высокий уровень	При освещении вопросов дисциплины пользуется научной терминологией, грамотно и логично строит схему ответа, проявляет творчество в поисках нужной информации	Систематизированные, глубокие, полные и основательные знания методов социологических и региональных исследований, методов сбора первичной социологической информации, свободное владение социологической терминологией, умение самостоятельно анализировать и обобщать эмпирические данные. Умение критически оценивать эмпирическую информацию.

## 5.2 Методика оценки знаний, умений и навыков студентов

Результаты обучения	Оценочные средства*
ОПК-6. Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности	
Знание основных понятий, основных положений прикладной социологии и методов региональных исследований. Получение информации из	Контрольные задания

одного источника, рекомендованного преподавателем. Демонстрация понимания полученной информации.	Тестовые задания
Знание понятийно-категориального аппарата методов прикладной социологии и региональных исследований, основных эмпирических методов, смысловых конструкций, применяемых для подготовки и проведения исследований. Умение пользоваться учебно-методической и научной литературой, овладение навыками самостоятельной проектно-исследовательской работы.	Контрольные задания Тестовые задания Вопросы для устного опроса
Систематизированные, глубокие, полные и основательные знания методов социологических и региональных исследований, свободное владение терминологией прикладных исследований, умение анализировать и обобщать эмпирические данные, полученные из различных источников. Умение критически оценивать полученную информацию	Контрольные задания Тестовые задания Вопросы для устного опроса Тематика рефератов
ОПК-7. Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	
Знание основных методов социологических и региональных исследований и особенностей их применения. Демонстрация понимания полученной информации. Ориентация на запоминание знаний учебной дисциплины.	Контрольные задания Тестовые задания
Знание основ организации исследования, сбора и обработки данных, их анализа и интерпретации, умение обобщать и формулировать выводы. Стремление понять информацию, а не только ее запомнить	Контрольные задания Тестовые задания Вопросы для устного опроса
Систематизированные, глубокие, полные и основательные знания методов социологических и региональных исследований, методов сбора первичной социологической информации, свободное владение социологической терминологией, умение самостоятельно анализировать и обобщать эмпирические данные. Умение критически оценивать эмпирическую информацию.	Контрольные задания Тестовые задания Вопросы для устного опроса Тематика рефератов

### 5.3 Критерии оценки практических работ

#### 5.3.1 Критерии оценки устного ответа

**5 баллов** – студент демонстрирует полное владение учебным материалом, знаком с основной и дополнительной литературой, свободно мыслит, ориентируется в теориях и концепциях, обстоятельно отвечает на вопросы, владеет научной терминологией, грамотно и свободно излагает свои мысли, демонстрирует владение полемическим мастерством.

**4 балла** – студент уверенно излагает изучаемый материал в рамках основной учебной литературы, пользуется научной терминологией, знает основные понятия и формулировки, не допускает существенных ошибок при воспроизведении материала, четко отвечает на вопросы преподавателя.

**3 балла** - студент посредственно владеет основной учебной литературой, правильно использует научную терминологию, затрудняется самостоятельно излагать свои мысли по изучаемой проблеме, наблюдается зависимость от своих записей.

**2 балла** – не достаточно владеет основной учебной литературой, допускает существенные ошибки при использовании научной терминологии, испытывает затруднения устного изложения изучаемого материала.

**1 балл** – не владеет знаниями основной учебной литературы, ответ носит фрагментарный характер, допускаются погрешности в использовании научной терминологии, не умеет делать выводы.

**0 баллов** – студент не владеет знаниями в рамках учебной программы, отказывается отвечать.

#### 5.3.2 Критерии оценки индивидуальных заданий

Реферат – письменная работа объемом 10-15 страниц формата А4, набранных на компьютере с соблюдением требований ГОСТ.

**Реферат** представляется на обсуждение и последующую защиту на семинарском занятии.

**5 баллов** – реферат составлен в соответствии требованиями; в нем отражена актуальность темы; продемонстрировано знание основной и дополнительной литературы по рассматриваемой теме; материал изложен последовательно, логично, сделаны обоснованные выводы; грамотно оформлен библиографический аппарат с указанием сносок по тексту на использованную литературу; использованы электронные ресурсы, подготовлена презентация по теме реферата; при защите студент демонстрирует владение материалом, четко отвечает на вопросы.

**4 балла** – реферат составлен в соответствии с требованиями, в нем отражена актуальность темы, материал изложен последовательно в соответствии с планом работы, правильно оформлена использованная при написании реферата литература, даны сноски по тексту, на защите умеет выделять главные положения, аргументировано их доносить до слушателей, но допускает некоторые шероховатости при воспроизведении текста.

**3 балла** – допущены ошибки и неточности при оформлении реферата, нарушена логика изложения материала, использовано недостаточное число источников литературы, при защите излагает основные положения темы, но испытывает затруднение при ответе на вопросы.

**2 балла** - нарушены требования по оформлению реферата, отсутствуют выводы, не полный список литературы по теме, работа носит заимствованный характер, при защите студент демонстрирует слабое владение материалом, затрудняется ответить на вопросы.

**1 балл** – нарушены требования по оформлению реферата, работа носит компиляторский характер, не соответствует теме, реферат не допускается к защите.

**0 баллов** – реферат явно носит характер плагиата и не допускается к защите.

#### **Презентация**

**5 баллов** - содержание полностью демонстрирует понимание темы, дан иллюстративный материал, грамотно подобраны кадры, выделены ключевые слова, используется научная лексика, оформлена в соответствии с требованиями цветовая гамма, параметры шрифта, не перегружена текстом, легко воспринимается благодаря отсутствию спецэффектов.

**4 балла** – в содержании выделены наиболее важные моменты темы в виде иллюстраций, используется научная лексика, удачно подобранная цветовая гамма позволяет легко воспринимать изображение, размер шрифта оптимальный, некоторая перегруженность спецэффектами.

**3 балла** – содержание соответствует теме, носит научный характер, отсутствуют грамматические и стилистические ошибки, информация носит актуальный характер, оформлена в цветовой гамме, позволяющей читать текст, но наблюдается некоторый разрыв между кадрами, нарушена последовательность.

**2 балла** – перегруженность текстом, информация носит фрагментарный характер, нет единой концепции, оформлена с нарушениями требований.

**1 балл** – пестрая цветовая гамма (более 3-х цветов), излишние спецэффекты, звуковой фон не соответствует содержанию и носит отвлекающий характер.

**0 баллов** – представленная презентация не является творческой работой студента, является плагиатом.

#### **5.3.3 Критерии оценки контрольной работы**

**5 баллов** – твердо знает и излагает материал, демонстрирует полное владение учебным материалом, правильно использует научную терминологию; вопросы полностью раскрыты; не допускаются грамматические и стилистические ошибки.

**4 балла** - демонстрирует владение основным материалом, не допускает ошибки при воспроизведении материала, легко устраняет неточности в ответе с помощью наводящих вопросов.

**3 балла** – ответы на вопросы недостаточно полные, демонстрирует знание основного учебно-программного материала, правильно использует научную терминологию.

**2 балла** – демонстрирует достаточный объем знаний в рамках учебной программы, но допускает неточности и ошибки при изложении.

**1 балл** – студент не может достаточно правильно изложить поставленный вопрос, не владеет основной программной литературой, допускает грубые принципиальные ошибки при изложении материала, допускает грамматические и стилистические ошибки.

**0 баллов** - студент не ответил на поставленные вопросы.

#### **5.3.4 Критерии оценки тестовых заданий**

**5 баллов** – студент получает при 100% - 90% выполнении теста.

**4 балла** – студент получает при выполнении 90-70% теста.

**3 балла** – студент получает при выполнении 70-50% теста.

**2 балла** – студент получает за 50-30% теста.

**1 балл** – студент получает за 30-10% теста.

**0 баллов** – студент получает за невыполнение теста.

#### **5.4 Критерии оценки зачета**

##### **Зачтено**

##### **31–40 баллов**

Студент демонстрирует:

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы;

точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы;

полное и глубокое усвоение содержания основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;

умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку;

активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

##### **21–30 баллов**

Студент демонстрирует:

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы;

использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;

способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы;

усвоение содержания основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;

умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку;

самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

##### **15–20 баллов**

Студент демонстрирует:

достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы;

использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы;

усвоение содержания основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;

умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;

самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, хороший уровень культуры исполнения заданий.

### **«Не зачтено»**

#### **0–14 баллов**

Студент демонстрирует:

фрагментарный, недостаточно полный объем знаний в объеме учебной программы;

знание содержания части основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;

фрагментарное знание научной терминологии дисциплины, наличие в ответе грубых лингвистических и логических ошибок;

умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи;

неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины;

знание отдельных литературных источников, рекомендованной учебной программой дисциплины;

пассивность на практических, лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий;

отсутствие знаний и компетенций в рамках учебной программы или отказ от ответа.

## **6 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Самостоятельная работа студентов (СРС) направлена на закрепление и углубление освоения учебного материала, развитие практических умений. При организации СРС используются электронные версии курса «Методы социологических и региональных исследований», методические разработки по темам курса, обучающие тесты, справочный материал, блоки контрольных вопросов. СРС по курсу «Методы социологических и региональных исследований» включает следующие виды работы:

- работа с научной, справочной литературой и словарями;
- выполнение тестовых заданий;
- подготовка сообщений к выступлению на семинарских занятиях;
- подготовка рефератов и презентаций по темам курса;
- составление библиографии отечественных и зарубежных авторов;
- ответы на контрольные вопросы;
- разработка программы исследования, составление анкеты
- подготовка к зачету.

Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы студентов приведен в приложении и хранится на кафедре.

Для СРС рекомендуется использовать источники, приведенные в п.7

### **6.1 Рекомендации по оформлению рефератов:**

1. Объем – 10-15 страниц формата А4, набранных на компьютере.
2. Шрифт Times New Roman 14.

3. Структура: Титульный лист, План, Введение, Основная часть, Заключение, Литература.
4. Основная часть не превышает 10 страниц.
5. Источников использованной литературы не менее 4-х.
6. Обязательные сноски на использованную литературу по тексту в виде [ ].

#### **6.2 Рекомендации по подготовке презентаций:**

1. На основе плана-конспекта рассматриваемой темы выделяются те элементы, которые будут отражены на слайдах в виде иллюстрации, демонстрации-сопровождения.
2. Слайды должны содержать основные понятия, опорные схемы, карты, иллюстрации для разъяснения рассматриваемого вопроса.
3. Должен сохраняться единый стиль и форма оформления слайда.
4. Текст информационного характера должен быть не более 20-25 слов и четко читаться.

Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы студентов приведен в приложении и хранится на кафедре.

## **7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1 Основная литература**

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Количество экземпляров
1	<b>Лубский, А.В.</b> Методология региональных исследований : учеб. пособие / А.В. Лубский. – М. : ИНФРА-М, 2024. – 223 с.	Рек. УМС ВО в качестве учебного пособия для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки 41.04.01 «Зарубежное регионоведение», 41.04.02 «Регионоведение России», 339.04.01 «Социология» (квалификация (степень) «магистр»)	<a href="https://znanium.com/catalog/product/2086832">https://znanium.com/catalog/product/2086832</a>

### **7.2 Дополнительная литература**

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Количество экземпляров / URL
1	<b>Белановский, С. А.</b> Глубокое интервью и фокус-группы : учеб.-метод. пособие / С.А. Белановский. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 377 с.	Доп. МО РФ в качестве учебного пособия для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки бакалавров и магистров «Социология», «Политология»	<a href="https://znanium.com/catalog/product/1044404">https://znanium.com/catalog/product/1044404</a>
2	<b>Добреньков, В. И.</b> Методы социологического исследования : учебник / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко. – Москва : ИНФРА-М, 2024. – 768 с.	Доп. МО РФ в качестве учебника для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 020300 «Социология»	<a href="https://znanium.com/catalog/product/2078369">https://znanium.com/catalog/product/2078369</a>
3	<b>Зотов, В. В.</b> Социологические исследования в экономике и управлении : учебник / В. В. Зотов, М. П. Куркина. - 2-е изд., испр. - Москва : Дашков и К, 2022. - 222 с.	Рек. ФГБОУ «ФИРО» в качестве учебника для использования в образовательном процессе образовательных организаций, реализующих программы высшего образования по укрупненной группе направлений подготовки «Экономика и управление»	<a href="https://znanium.com/catalog/product/2084454">https://znanium.com/catalog/product/2084454</a>

4	<b>Климантова, Г. И.</b> Методология и методы социологического исследования : учебник / Г.И. Климантова, Е. М. Черняк, А. А. Щегорцов. - 5-е изд., стер. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2022. - 256 с	Рек. ФГБОУ ВПО «Государственный университет управления» в качестве учебника для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки «Социология», «Социальная работа».	<a href="https://znanium.com/catalog/product/2083236">https://znanium.com/catalog/product/2083236</a>
5	<b>Лубский, А. В.</b> Методология социального исследования : учебное пособие / А.В. Лубский. – Москва : ИНФРА-М, 2023. – 154 с.	Рек. в качестве учебного пособия для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки «Социология», «Социальная работа», «Организационная работа с молодежью»	<a href="https://znanium.com/catalog/product/1933154">https://znanium.com/catalog/product/1933154</a>
6	<b>Михайлов, Д. А.</b> Методология обществоведческого исследования : учебное пособие / Д.А. Михайлов. – Москва : ИНФРА-М, 2023. – 179 с.	Рек. межрегиональным учебно-методическим советом профессионального образования в качестве учебного пособия для студентов вузов, обучающихся по укрупненным группам направлений подготовки «Экономика и управление», «Социология и социальная работа», «Юриспруденция», «Политические науки и регионоведение»	<a href="https://znanium.com/catalog/product/1316922">https://znanium.com/catalog/product/1316922</a>
7	<b>Регионоведение</b> : учебник для вузов / под ред. И. Н. Барыгина. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2023. - 391с.	Рек. УМО ВО в качестве учебника для студ. вузов	<a href="https://urait.ru/bcode/514233">https://urait.ru/bcode/514233</a>
8	<b>Тавокин, Е. П.</b> Исследование социально-экономических и политических процессов : учебное пособие / Е.П. Тавокин. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2022. – 342 с.	Рек. Советом УМО вузов России по образованию в области менеджмента в качестве учебного пособия по направлению «Государственное и муниципальное управление»	<a href="https://znanium.com/catalog/product/1155005">https://znanium.com/catalog/product/1155005</a>

### 7.3 Перечень ресурсов сети Интернет по изучаемой дисциплине

1. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» ([www.znanium.com](http://www.znanium.com))
2. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru/>)
3. Электронная библиотечная система eLIBRARY RU (<http://www.elibraru.ru>)

### 7.4 Перечень наглядных и других пособий, методических рекомендаций по проведению учебных занятий, а также методических материалов к используемым в образовательном процессе техническим средствам

#### 7.4.1 Методические рекомендации

1 2 Минченя Е. А. Методы социологических и региональных исследований Методические рекомендации к семинарским занятиям для студентов направления подготовки 41.03.01 (Электронный вариант).

#### 7.4.2 Информационные технологии

##### Мультимедийные презентации

Тема 4. Социологическое наблюдение

Тема 6. Выборочный метод и его использование

**МЕТОДЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ И РЕГИОНАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**  
**АННОТАЦИЯ**  
**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Направление подготовки 41.03.01 ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ**

**Направленность (профиль) Европейские исследования**

	Форма обучения
	Очная
Курс	3
Семестр	6
Лекции, часы	34
Практические занятия, часы	34
Зачёт, семестр	6
Контактная работа по учебным занятиям, часы	68
Самостоятельная работа, часы	40
Всего часов / зачетных единиц	108/3

**1 Цель учебной дисциплины**

Целью учебной дисциплины «Методы социологических и региональных исследований» является:

- формирование специалистов, умеющих обоснованно и результативно применять существующие социологические методы на основе изучения достижений мировой и отечественной социологической мысли;
- формирование у студентов умений обосновывать применение конкретных методов для анализа состояния и тенденций социального развития Российской Федерации и зарубежных стран, выявлять специфику социальных отношений и процессов и их социокультурных особенностей в Российской Федерации и в обществах Западной, Центральной и Восточной Европы;
- формирование установки на практическое использование полученных студентами знаний в их профессиональной деятельности и других сферах социальной активности.

**2. Планируемые результаты изучения дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины студент должен

**знать:**

- особенности проведения социологического исследования;
- основные методы изучения регионального социума, идентичности;
- виды и этапы социологического исследования, основные положения программы исследования;
- методы сбора первичной социологической информации, выборочного исследования;

**уметь:**

- формулировать цели и задачи социологического исследования; выбирать необходимые методы сбора первичных данных, анализировать и интерпретировать полученные в ходе исследования данные, оценивать качество (валидность и надежность); социологической информации;
- выявлять причины социальных изменений; давать характеристику основным тенденциям и характеру мирового и регионального развития;
- анализировать социальное взаимодействие с позиций различных теоретических подходов социологии;
- анализировать и интерпретировать структурные изменения, происходящие в современной социальной системе;



- осуществлять поиск и анализ необходимой социальной информации из различных источников, различать объективный и субъективный анализ социологической информации, аргументировать собственную позицию в ходе обсуждения социальных проблем;
- участвовать в проектных формах работы и реализовывать самостоятельные аналитические проекты; представлять результаты исследовательской и аналитической работы перед профессиональной и массовыми аудиториями;

**владеть:**

- понятийно-категориальным аппаратом прикладной социологической науки и региональных исследований;
- методами системного и структурно-функционального анализа;
- основными методами сбора социологически значимой информации;
- практическими навыками подготовки и проведения конкретного социологического исследования в сфере будущей профессиональной деятельности (организация исследования, сбор и обработка данных, их анализ и интерпретация, формулирование выводов и рекомендаций);
- методикой социометрического анализа внутригрупповых отношений;
- навыками получения профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу;
- навыками практического использования социологических знаний в будущей профессиональной деятельности.

### 3. Требования к освоению учебной дисциплины

Освоение данной учебной дисциплины должно обеспечивать формирование следующих компетенций:

ОПК-6. Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности.

ОПК-7. Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности.

### 4. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используется модульно-рейтинговая система оценки знаний студентов. Применяются следующие формы проведения занятий:

- традиционные,
- мультимедиа,
- проблемные / проблемно-ориентированные,
- дискуссии, беседы.