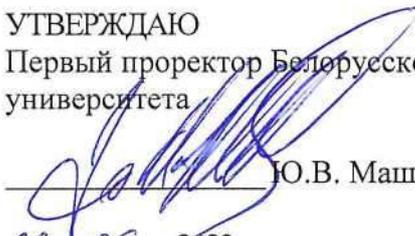


Межгосударственное образовательное учреждение высшего образования  
«Белорусско-Российский университет»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор Белорусско-Российского  
университета

  
Ю.В. Машин

23.06.2023

Регистрационный № УД-410301/5.1.0.57р

**ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ  
(АНГЛИЙСКИЙ)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Направление подготовки** 41.03.01 Зарубежное регионоведение

**Направленность (профиль)** Европейские исследования

**Квалификация** Бакалавр

	Форма обучения
	Очная
Курс	1, 2, 3, 4
Семестр	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
Практические занятия, часы	548
Зачёт, семестр	4,6
Экзамен, семестр	1,3,2,5,7
Контактная работа по учебным занятиям, часы	548
Самостоятельная работа, часы	676
Всего часов / зачетных единиц	1224/34

Кафедра – разработчик программы: Гуманитарные дисциплины

Составитель: Н.М.Савченко, кандидат исторических наук, доцент

Могилев, 2023

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение № 553 от 15.06.2017 г., учебным планом рег. № 410301-2.1 от 28.04.2023 г.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению кафедрой «Гуманитарные дисциплины»  
«02» июня 2023 г., протокол № 12.

Зав. кафедрой

  
Н.Н. Рытова

Одобрена и рекомендована к утверждению Научно-методическим советом  
Белорусско-Российского университета

«21» июня 2023 г., протокол № 6.

Зам. председателя  
Научно-методического совета

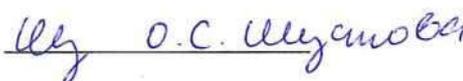
  
С.А. Сухоцкий

Рецензент:

Динькевич Алевтина Владимировна, доцент кафедры романо-германской филологии учреждения образования «Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова», кандидат филологических наук, доцент

Рабочая программа согласована:

Ведущий библиотекарь

  
О.С. Шустова

Начальник учебно-методического  
отдела

  
О.Е. Печковская

# 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1 Цель учебной дисциплины

**Главная цель** обучения иностранным языкам – формирование иноязычной коммуникативной компетенции студента, позволяющей использовать иностранный язык как средство профессионального и межличностного общения.

Достижение главной цели предполагает комплексную реализацию следующих целей:

- **познавательной**, позволяющей сформировать представление об образе мира как целостной многоуровневой системе (этнической, языковой, социокультурной и т. п.); уровне материальной и духовной культуры; системе ценностей (религиозно-философских, эстетических и нравственных); особенностях профессиональной деятельности в соизучаемых странах;
- **развивающей**, обеспечивающей речемыслительные и коммуникативные способности, развитие памяти, внимания, воображения, формирование потребности к самостоятельной познавательной деятельности, критическому мышлению и рефлексии;
- **воспитательной**, связанной с формированием общечеловеческих, общенациональных и личностных ценностей, таких как: гуманистическое мировоззрение, уважение к другим культурам, патриотизм, нравственность, культура общения;
- **практической**, предполагающей овладение иноязычным общением в единстве всех его *компетенций* (языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), *функций* (этикетной, познавательной, регулятивной, ценностно-ориентационной) и *форм* (устной и письменной), что осуществляется посредством взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности в рамках определенного программой предметно-тематического содержания, а также овладения технологиями языкового самообразования.

В качестве стратегической интегративной компетенции в процессе обучения иностранным языкам выступает коммуникативная в единстве всех составляющих: – языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной компетенций.

*Языковая компетенция* – совокупность языковых средств (фонетических, лексических, грамматических), а также правил их использования в коммуникативных целях.

*Речевая компетенция* – совокупность навыков и умений речевой деятельности (говорение, письмо, аудирование, чтение), знание норм речевого поведения, способность использовать языковые средства в связной речи в соответствии с ситуацией общения.

*Социокультурная компетенция* – совокупность знаний о национально-культурной специфике стран изучаемого языка и связанных с этим умений корректно строить свое речевое и неречевое поведение.

*Компенсаторная компетенция* – совокупность умений использовать дополнительные вербальные средства и невербальные способы решения коммуникативных задач в условиях дефицита имеющихся языковых средств.

*Учебно-познавательная компетенция* – совокупность общих и специальных учебных умений, необходимых для осуществления самостоятельной деятельности по овладению иностранным языком.

Наряду с практической целью - обучение общению – данная дисциплина также ставит образовательные и воспитательные цели, которые включают расширение кругозора студента о стране изучаемого языка, повышение общекультурного уровня студента, а также формирование уважительного отношения к духовным и культурным ценностям других стран.

## 1.2 Планируемые результаты изучения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать:**

- систему иностранного языка в его фонетическом, лексическом и грамматическом аспектах;
- социокультурные нормы бытового и делового общения в современном поликультурном мире;
- историю и культуру страны изучаемого языка;
- основные формы культурной коммуникации.

**уметь:**

- вести общение профессионального и социокультурного характера на иностранном языке, сочетая диалогические и монологические формы речи;
- читать литературу на иностранном языке по профилю обучения (изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое чтение);
- использовать иностранный язык в качестве инструмента профессиональной деятельности: перевод, реферирование и аннотирование профессионально ориентированных и научных текстов, выступление с публичной речью, составление деловой документации;
- использовать стилистические нормы иностранного языка в соответствии с ситуацией профессиональных или деловых взаимоотношений.

**владеть:**

- правилами речевого этикета;
- рациональным и эффективным языковым поведением в ситуациях межкультурной коммуникации.

### 1.3 Место учебной дисциплины в системе подготовки студента

Дисциплина «Практический курс по иностранному языку (английский)» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», обязательная часть Блока 1.

Перечень учебных дисциплин, изучаемых ранее, усвоение которых необходимо для изучения данной дисциплины:

Освоение дисциплины «Практический курс по иностранному языку (английский)» опирается на приобретенные ранее умения и навыки образовательной программы среднего общего образования в процессе изучения дисциплин:

- Иностранный язык;
- Гуманитарные дисциплины: литература, история, география.

Перечень учебных дисциплин, которые будут опираться на данную дисциплину:

- Лингвострановедение;
- Деловая переписка на иностранном языке (английский язык);

Кроме того, результаты, полученные при изучении дисциплины на практических занятиях будут применены при прохождении производственной профессиональной практики и дальнейшей профессиональной деятельности.

### 1.4 Требования к освоению учебной дисциплины

Освоение данной учебной дисциплины должно обеспечивать формирование следующих компетенций:

Коды формируемых компетенций	Наименования формируемых компетенций
ОПК-1	Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе понятийного аппарата по профилю деятельности

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Вклад дисциплины в формирование результатов обучения выпускника (компетенций) и достижение обобщенных результатов обучения происходит путем освоения содержания обучения и достижения частных результатов обучения, описанных в данном разделе.

### Виды речевой деятельности

*Аудирование* – умение воспринимать на слух иноязычную речь с разной полнотой и точностью понимания содержания, а также понимать разножанровые аудио- и видеотексты.

*Говорение* – умение осуществлять монологическое, диалогическое и полилогическое общение в соответствии с ситуацией и коммуникативной задачей с соблюдением норм речевого и неречевого этикета.

*Чтение* – умение владеть всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое), предполагающими разную степень понимания и смысловой компрессии разножанровых текстов.

*Письменная речь* – умение порождать различные виды письменных текстов (резюме, аннотации, эссе, анкеты, заявки на участие, деловые письма) в соответствии с коммуникативной задачей и нормами, принятыми в странах изучаемого языка.

### 2.1 Содержание учебной дисциплины

Номер тем	Наименование тем	Содержание	Коды формируемых компетенций
1.	Семейные отношения.	Лексика: Common verb phrases, spelling and numbers. Грамматика: Word order.	ОПК-1
2.	Внешность и черты характера.	Лексика: Describing appearance and personality. Грамматика: Present Simple Tense.	ОПК-1
3.	Одежда.	Лексика: Describing clothes. Грамматика: Present Continuous. Prepositions of place.	ОПК-1
4.	Каникулы. Гостиницы.	Лексика: Describing holidays. Грамматика: Past Simple Tense. Regular and irregular verbs.	ОПК-1
5.	Фотографии как моменты истории.	Лексика: Using prepositions of time and place: at, in, on. Грамматика: Past Continuous Tense.	ОПК-1
6.	Путешествие самолетом.	Лексика: Airports. Expressing plans and predictions. Грамматика: <i>To be going to</i> + Infinitive.	ОПК-1
7.	Тайм-менеджмент	Лексика: Speaking about time management Грамматика: Present Continuous Tense (future arrangements).	ОПК-1
8.	Слова и игра в слова.	Лексика: Expressions for paraphrasing. Грамматика: Present Perfect Tense.	ОПК-1
9.	Посещение ресторана.	Лексика: Speaking about eating in a restaurant.	ОПК-1

		Грамматика: Defining relative clauses.	
10.	Домашние дела	Лексика: Describing housework. Грамматика: Past Simple, Present Perfect.	ОПК-1
11.	Мода и шоппинг.	Лексика: Shopping Грамматика: Present Perfect Tense.	ОПК-1
12.	Выходные	Лексика: Talking about weekends. Adjectives ending in <i>-ed</i> and <i>-ing</i> . Грамматика: Something / anything /nothing.	
13.	Проблемы нехватки времени. Ускорение темпа жизни	Лексика: Time expressions. Грамматика: Comparative adjectives and adverbs, <i>as...as</i> .	ОПК-1
14.	Город и жизнь в городе.	Лексика: Describing a town or a city. Грамматика: Superlatives + <i>ever</i> + Present Perfect Tense.	ОПК-1
15.	Здоровый образ жизни.	Лексика: Describing health and the body. Грамматика: Quantifiers. <i>Too, not enough</i> .	ОПК-1
16.	Пессимисты и оптимисты.	Лексика: Verbs with opposite meaning. Грамматика: <i>Will / won't</i> (predictions).	ОПК-1
17.	Дружба. Отношения.	Лексика: Using verb + <i>back</i> combinations. Грамматика: <i>Will / won't</i> (decisions, offers, promises).	ОПК-1
18.	Сны.	Лексика: Adjectives + prepositions combinations. Грамматика: Present, Past and Future Tenses (review).	ОПК-1
19.	Культурное многообразие	Лексика: Talking about multiculturalism Грамматика: Auxiliary verbs.	ОПК-1
20.	Мир искусства	Лексика: Talking about art. Using modifiers. Грамматика: <i>The...the...+ comparatives</i> .	ОПК-1
21.	Первый день на рабочем месте. Виды деятельности.	Лексика: Talking about one's first day in the office. Using verbs of movement. Грамматика: Infinitive with <i>to</i> .	ОПК-1
22.	Счастье.	Лексика: Expressing happiness and unhappiness. Грамматика: Gerund.	ОПК-1
23.	Изучение иностранного языка.	Лексика: Describing stages of progress. Грамматика: Modal verbs. <i>Must, have to</i> .	ОПК-1
24.	В аптеке	Лексика: Going to a pharmacy Грамматика: Narrative tenses. <i>So/such...that</i> .	ОПК-1
25.	Проблемы и их решения.	Лексика: Problems and solutions. Грамматика: Modal verbs. <i>Should</i> .	ОПК-1
26.	Закон Мерфи в действии.	Лексика: Describing accidents. Грамматика: Conditional I.	ОПК-1
27.	Природный мир.	Лексика: Names of animals. Грамматика: Conditional II.	ОПК-1
28.	Страхи и фобии.	Лексика: Describing phobias and fears.	ОПК-1

		Грамматика: Present Perfect Tense + <i>for, since</i>	
29.	Биография	Лексика: Biography. Phrasal verbs. Грамматика: Word order of phrasal verbs.	ОПК-1
30.	Ориентирование на местности	Лексика: directions. Грамматика: Past Perfect Tense.	ОПК-1
31.	Спорт.	Лексика: Names of sport activities, expressing movement. Грамматика: Modal verbs. <i>Can</i> .	ОПК-1
32.	Образ жизни. Кто рано встает...	Лексика: Phrasal verbs. Грамматика: Questions with /without auxiliaries.	ОПК-1
33.	Изобретения.	Лексика: Describing inventions. Грамматика: Passive Voice.	ОПК-1
34.	Школьное образование.	Лексика: Name of school subjects. Грамматика: <i>used to</i> + Infinitive.	ОПК-1
35.	Сомнения и колебания.	Лексика: Word building (noun formation). Грамматика: Modal verbs. <i>Might</i> .	ОПК-1
36.	Сходство и различие.	Лексика: Describing similarities and differences. Грамматика: <i>So, neither</i> + auxiliaries.	ОПК-1
37.	Слухи и сплетни.	Лексика: Using <i>say</i> or <i>tell</i> . Грамматика: Reported speech.	ОПК-1
38.	Социальная справедливость в 21 веке	Лексика: Talking about social justice. Грамматика: Future Perfect and Future Continuous Tenses.	ОПК-1
39.	Закон и порядок	Лексика: Law and order. Грамматика: Zero conditional. Conditional I.	ОПК-1
40.	Продукты питания и их приготовление	Лексика: Food and cooking Грамматика: Conditional I, II.	ОПК-1
41.	Современные семьи	Лексика: Modern families. Грамматика: <i>Used to, be used to, get used to</i> .	ОПК-1
42.	Мир финансов	Лексика: Talking about money. Грамматика: Modal verbs ( <i>must, might, should, would rather</i> ).	ОПК-1
43.	Благотворительность	Лексика: Charity. Грамматика: Verbs of senses.	ОПК-1
44.	Виды транспорта	Лексика: Transport. Грамматика: The Passive Voice.	ОПК-1
45.	Мужчины и женщины: стереотипы	Лексика: gender stereotypes. Грамматика: Reporting verbs.	ОПК-1
46.	Этикет	Лексика: Talking about manners. Грамматика: Clauses of contrast and purpose.	ОПК-1
47.	Умения и навыки	Лексика: Skills. Word building (prefixes and suffixes). Грамматика: Uncountable and countable nouns.	ОПК-1

48.	Спорт и спортивные достижения	Лексика: Talking about sport. Грамматика: Quantifies ( <i>all, every, both, etc.</i> )	ОПК-1
49.	Отношения	Лексика: Relationships. Грамматика: Articles.	ОПК-1
50.	Кино	Лексика: Cinema. Грамматика: Active Voice. Present Simple, Present Continuous Tenses.	ОПК-1
51.	Язык тела	Лексика: The body. Грамматика: Present Perfect, Present Perfect Continuous Tenses.	ОПК-1
52.	Знаменитые здания.	Лексика: Houses. Грамматика: Countable / uncountable nouns.	ОПК-1
53.	Выбор профессии	Лексика: Work. Грамматика: Numerals.	ОПК-1
54.	Счастливый случай	Лексика: Word building (opposite meaning). Грамматика: Offers.	ОПК-1
55.	Гаджеты в нашей жизни	Лексика: electronic devices. Грамматика: Requests and orders.	ОПК-1
56.	Дизайн	Лексика: Design. Word building (adjectives). Грамматика: Degrees of comparison of adjectives.	ОПК-1
57.	Преступление и наказание	Лексика: Crime and punishment. Грамматика: Degrees of comparison of adverbs.	ОПК-1
58.	Гендерное равенство	Лексика: Gender equality. Грамматика: Past Simple, Past Continuous Tenses.	ОПК-1
59.	Разумное производство и потребление	Лексика: Reasonable production and responsible consumption. Грамматика: <i>used to</i> + Infinitive, <i>would</i> + Infinitive	ОПК-1
60.	Наука, техника и устойчивое развитие	Лексика: Science, technology and sustainability. Грамматика: Phrasal verbs.	ОПК-1
61.	Партнерство для достижения целей	Лексика: Partnership for the goals. Грамматика: Modal verbs (possibility).	ОПК-1
62.	Работа и процветание	Лексика: Prosperity. Грамматика: Future Simple Tense.	ОПК-1
63.	Имена в разных культурах	Лексика: Names. Грамматика: ( <i>be</i> ) <i>going to</i> + Infinitive	ОПК-1
64.	Жизнь в цвете	Лексика: Colour. Грамматика: Compound nouns.	ОПК-1
65.	Планирование путешествий	Лексика: packing. Грамматика: Imperative.	ОПК-1
66.	Оказание услуг	Лексика: Shops and services. Грамматика: Verbs in Active Voice. Adjectives and adverbs. Numerals.	ОПК-1
67.	Стадии жизни	Лексика: Stages of life.	ОПК-1

		Грамматика: Pronouns.	
68.	Аренда автомобиля	Лексика: Car rental service. Грамматика: Modal verbs (obligation).	ОПК-1
69.	Проблема мусора и переработка	Лексика: Rubbish and recycling. Грамматика: Passive Voice. Present Tenses.	ОПК-1
70.	Подготовка к собеседованию. Написание резюме. Сопроводительное письмо	Лексика: CV, Cover letter. Грамматика: Passive Voice. Past Tenses.	ОПК-1
71.	Телевидение	Лексика: Television. Грамматика: Infinitive.	ОПК-1
72.	Жизнь в деревне	Лексика: The country. Грамматика: Conditional I. Revision.	ОПК-1
73.	«Сделай сам», ремонт.	Лексика: DIY and repairs. Working out meaning from context. Грамматика: Modal verbs (prohibition, advice).	ОПК-1
74.	Предоставление услуг.	Лексика: Describing types of services. Грамматика: Modal verbs (ability, possibility, permission).	ОПК-1
75.	Банкоматы.	Лексика: Talking about money. Грамматика: Phrasal verbs with no object.	ОПК-1
76.	Отдых в выходные дни.	Лексика: Describing weekend activities. Грамматика: Phrasal verbs with an object.	ОПК-1
77.	Уход за собой.	Лексика: Describing beauty and health procedures. Грамматика: <i>To have something done.</i>	ОПК-1
78.	История и события.	Лексика: Talking about events in the past. Грамматика: Impersonal <i>you</i> .	ОПК-1
79.	Память и воспоминания.	Лексика: Compiling word families. Грамматика: Reported speech.	ОПК-1
80.	Свадьбы	Лексика: Talking about weddings. Грамматика: Past Perfect Tense.	ОПК-1
81.	Америка глазами европейца.	Лексика: Comparing British and American English. Грамматика: Auxiliary and main verbs.	ОПК-1
82.	Экзамены.	Лексика: Talking about exams. Грамматика: Participle I verb form.	ОПК-1
83.	Трудоустройство на работу: собеседование	Лексика: Attending an interview. Грамматика: Participle II.	ОПК-1
84.	Травмы, оказание первой помощи	Лексика: Illnesses and injuries. Грамматика: Infinitive.	ОПК-1
85.	Стиль и мода	Лексика: Clothes and fashion. Грамматика: Conditional I. Revision.	ОПК-1
86.	Чувства и эмоции	Лексика: Expressing feelings with verbs - <i>ed/-ing</i> . Грамматика: <i>I wish</i> structures.	ОПК-1
87.	Музыка и эмоции	Лексика: Talking about music.	ОПК-1

		Грамматика: Gerund.	
88.	Средства массовой информации: освещение новостей.	Лексика: Mass media. Грамматика: Conditional II. Revision.	ОПК-1
89.	Роль СМИ в международных отношениях	Лексика: Mass media and international relations. Грамматика: Conditional III.	ОПК-1
90.	Реклама. Продвижение продукции.	Лексика: Advertising. Marketing. Грамматика: Gerund.	ОПК-1
91.	Компании и их деятельность.	Лексика: Companies and their activities. Грамматика: Gerund vs. Infinitive.	ОПК-1
92.	Стратегии ведения успешных переговоров	Лексика: Mastering the art of business negotiation. Грамматика: Infinitive with and without <i>to</i>	ОПК-1
93.	Наука и техника	Лексика: Science and technology. Грамматика: Modal verbs (prohibition).	ОПК-1
94.	Использование Интернета.	Лексика: The Internet. Грамматика: Clauses. Clause of reason.	ОПК-1
95.	Межгосударственные отношения	Лексика: Interstate system. Грамматика: Clauses. Clause of concession.	ОПК-1
96.	Профессия дипломата.	Лексика: Profession of a diplomat. Грамматика: Modals, Passive Voice, Participles, Gerund, Infinitive.	ОПК-1
97.	Задачи дипломатии в современном мире	Лексика: Diplomacy in modern world. Грамматика: Compound sentences. Coordinators.	ОПК-1
98.	Роль лидера в государстве.	Лексика: Political leaders. Грамматика: Determiners.	ОПК-1
99.	Лидерство в международных организациях	Лексика: Leadership in international organizations. Грамматика: Adverbials.	ОПК-1
100.	Ораторское искусство, публичные выступления.	Лексика: Public speaking. Грамматика: Noun phrases.	ОПК-1
101.	Международные отношения и проблемы информационной безопасности	Лексика: International relations and cyber security. Грамматика: Adjective. Comparing and contrasting structures.	ОПК-1
102.	Права человека в международной политике	Лексика: Human rights. Грамматика: <i>it</i> and <i>there</i> structures.	ОПК-1
103.	Международные организации	Лексика: International organizations. Грамматика: Clauses of cause and effect.	ОПК-1
104.	Системы международных отношений	Лексика: Political orders in international law. Грамматика: Question forms.	ОПК-1
105.	Проблемы защиты окружающей среды в контексте международных	Лексика: Environmental protection. Грамматика: Noun + noun combinations.	ОПК-1

	отношений		
106.	Влияние демографических тенденций на международные отношения	Лексика: Demographic trends. Грамматика: Agreement. Noun and verb.	ОПК-1
107.	Политические и экономические ассоциации развивающихся государств	Лексика: Political and economic associations of the developing countries. Грамматика: Linkers.	ОПК-1
108.	Современная система международных отношений	Лексика: Contemporary political order. Грамматика: Relative clauses.	ОПК-1
109.	Глобализация и глобализм в современном мире	Лексика: Globalization and globalism. Грамматика: Clauses of condition.	ОПК-1
110.	Вызовы 21 века: иммиграционный кризис, терроризм	Лексика: Challenges of the XXI century: immigration crisis and terrorism. Грамматика: Conjunctions.	ОПК-1
111.	Международные конфликты и их урегулирование	Лексика: International conflicts. Грамматика: Sentence structures, Clauses, Linkers.	ОПК-1

## 2.2 Учебно-методическая карта учебной дисциплины

№ недели	Практические занятия	Часы	Самостоятельная работа	Форма контроля знаний	Баллы (max)
	Тема. Основные вопросы				
Семестр 1					
Модуль 1					
1	Тема 1. Семейные отношения.	4	4		
2	Тема 2. Внешность и черты характера.	4	4		
	Тема 3. Одежда.	2	4		
3	Тема 4. Каникулы. Гостиницы.	4	4	Т	5
4	Тема 5. Фотографии как моменты истории.	4	4		
	Тема 6. Путешествие самолетом.	2	4		
5	Тема 7. Тайм-менеджмент	4	5	Т	5
6	Тема 8. Слова и игры в слова.	6	4	КР	10
7	Тема 9. Посещение ресторана.	4	5	УО	10
8	Тема 10. Домашние дела.	6	5	ПКУ	30
Модуль 2					
9	Тема 11. Мода и шоппинг.	4	5		
10	Тема 12. Выходные	4	5		
	Тема 13. Проблема нехватки времени. Ускорение темпа жизни	2	5	Т	5
11	Тема 14. Город и жизнь в городе.	4	5		
12	Тема 15. Здоровый образ жизни.	4	5		
	Тема 16. Пессимисты и оптимисты.	2	4		
13	Тема 17. Дружба. Отношения.	4	5	Т	5
14	Тема 18. Сны.	6	4		

15	Тема 19. Культурное многообразие	4	5	КР	10
16	Тема 20. Мир искусства	6	5	УО	10
17	Тема 21. Первый день на рабочем месте. Виды деятельности.	4	5	ПКУ	30
18-21			36	ПА (экзамен)	40
Итого за семестр		84	132		100
Семестр 2					
Модуль 1					
1	Тема 22. Счастье.	4	4		
2	Тема 23. Изучение иностранного языка.	2	4		
	Тема 24. В аптеке	2	4	Т	5
3	Тема 25. Проблемы и их решения.	4	4		
4	Тема 26. Закон Мерфи в действии.	4	4		
5	Тема 27. Природный мир.	4	4	Т	5
6	Тема 28. Страхи и фобии.	4	4	КР	10
7	Тема 29. Биография	4	4	УО	10
8	Тема 30. Ориентирование на местности	4	4	ПКУ	30
Модуль 2					
9	Тема 31. Спорт	4	4		
10	Тема 32. Образ жизни. Кто рано встает...	4	4		
11	Тема 33. Изобретения.	4	5	Т	5
12	Тема 34. Школьное образование.	4	5		
13	Тема 35. Сомнения и колебания.	4	4		
14	Тема 36. Сходство и различие.	4	4	Т	5
15	Тема 37. Слухи и сплетни.	4	4	КР	10
16	Тема 38. Социальная справедливость в 21 веке	4	5	УО	10
17	Тема 39. Закон и порядок	4	5	ПКУ	30
18-20			36	ПА (экзамен)	40
Итого за семестр		68	112		100
Семестр 3					
Модуль 1					
1	Тема 40. Продукты питания и их приготовление.	6	4		
2	Тема 41. Современные семьи.	6	4		
3	Тема 42. Мир финансов.	6	4		
4	Тема 43. Благотворительность.	6	4	Т	5
5	Тема 44. Виды транспорта.	2	3		
	Тема 45. Мужчины и женщины: стереотипы.	4	4		
6	Тема 46. Этикет.	6	4		
7	Тема 47. Умения и навыки.	4	4	Т	5
	Тема 48. Спорт и спортивные достижения	2	3	КР	10
8	Тема 49. Отношения	4	4	УО	10
	Тема 50. Кино	2	4	ПКУ	30
Модуль 2					
9	Тема 51. Язык тела.	6	4		
10	Тема 52. Знаменитые здания.	6	4		
11	Тема 53. Выбор профессии.	6	4	Т	5
12	Тема 54. Счастливый случай.	6	4		
13	Тема 55. Гаджеты в нашей жизни.	6	4		

14	Тема 56. Дизайн.	6	4	Т	5
15	Тема 57. Преступление и наказание.	6	4	КР	10
16	Тема 58. Гендерное равенство.	6	4	УО	10
17	Тема 59. Разумное производство и потребление.	6	4	ПКУ	30
18-21			36	ПА (экзамен)	40
Итого за семестр		102	114		100
Семестр 4					
Модуль 1					
1	Тема 60. Наука, техника и устойчивое развитие.	4	7		
2	Тема 60. Наука, техника и устойчивое развитие.	4	7	Т	5
3	Тема 61. Партнерство для достижения целей.	4	7		
4	Тема 61. Партнерство для достижения целей.	4	7		
5	Тема 62. Работа и процветание.	4	7	Т	5
6	Тема 62. Работа и процветание.	4	7	КР	10
7	Тема 63. Имена в разных культурах.	4	7	УО	10
8	Тема 64. Жизнь в цвете.	4	7	ПКУ	30
Модуль 2					
9	Тема 65. Планирование путешествий.	4	7		
10	Тема 66. Оказание услуг.	4	7		
11	Тема 67. Стадии жизни.	4	7	Т	5
12	Тема 68. Аренда автомобиля.	4	7		
13-15	Тема 69. Проблема мусора и переработка.	8	7	Т	5
	Тема 70. Подготовка к собеседованию. Написание резюме. Сопроводительное письмо.	4	7	КР	10
16	Тема 71. Телевидение.	4	7	УО	10
17	Тема 72. Жизнь в деревне.	4	7	ПКУ	30
				ПА (зачет)	40
Итого за семестр		68	112		100
Семестр 5					
Модуль 1					
1	Тема 73. «Сделай сам», ремонт.	4	3		
2	Тема 74. Предоставление услуг.	4	3		
3	Тема 75. Банкоматы.	4	3	Т	10
4	Тема 76. Отдых в выходные дни.	4	3		
5-7	Тема 77. Уход за собой.	8	3	КР	10
	Тема 78. История и события.	4	3	УО	10
8	Тема 79. Память и воспоминания.	4	3	ПКУ	30
Модуль 2					
9	Тема 80. Свадьбы.	4	3		
10-12	Тема 81. Америка глазами европейца.	8	3		
	Тема 82. Экзамены.	4	3	Т	10
13-15	Тема 83. Трудоустройство на работу: собеседование.	8	4	КР	10
	Тема 84. Травмы, оказание первой помощи.	4	3	УО	10
16-17	Тема 85. Стиль и мода.	8	3	ПКУ	30
18-21			36	ПА (экзамен)	40
Итого за семестр		68	76		100

Семестр 6					
Модуль 1					
1	Тема 86. Чувства и эмоции.	6	3		
2	Тема 87. Музыка и эмоции.	4	3		
3	Тема 88. Средства массовой информации: освещение новостей.	6	4	Т	10
4	Тема 89. Роль СМИ в международных отношениях.	4	4		
5	Тема 90. Реклама. Продвижение продукции.	6	4		
6	Тема 91. Компании и их деятельность.	4	3	КР	10
7	Тема 92. Стратегии ведения успешных переговоров.	6	3	УО	10
8	Тема 93. Наука и техника.	4	3	ПКУ	30
Модуль 2					
9	Тема 94. Использование Интернета	6	3		
10	Тема 95. Межгосударственные отношения	4	4		
11	Тема 95. Межгосударственные отношения	6	3	Т	5
12	Тема 96. Профессия дипломата.	4	4		
13	Тема 97. Задачи дипломатии в современном мире.	6	3		
14	Тема 98. Роль лидера в государстве.	4	4	Т	5
15	Тема 99. Лидерство в международных организациях.	6	4	КР	10
16	Тема 100. Ораторское искусство, публичные выступления.	4	4	УО	10
17	Тема 101. Международные отношения и проблемы информационной безопасности.	4	4	ПКУ ПА (зачет)	30 40
Итого за семестр		84	60		100
Семестр 7					
Модуль 1					
1	Тема 102. Права человека в международной политике.	6	3		
2	Тема 102. Права человека в международной политике.	4	2		
3	Тема 103. Международные организации.	6	3	Т	10
4	Тема 103. Международные организации.	4	2		
5	Тема 104. Системы международных отношений.	6	3		
6	Тема 105. Проблемы защиты окружающей среды в контексте международных отношений.	4	2	КР	10
7	Тема 106. Влияние демографических тенденций на международные отношения.	6	2	УО	10
8	Тема 106. Влияние демографических тенденций на международные отношения.	4	2	ПКУ	30
Модуль 2					
9	Тема 107. Политические и экономические ассоциации развивающихся государств.	6	2		
10	Тема 108. Современная система международных отношений.	4	3		
11	Тема 108. Современная система международных отношений.	6	2	Т	10

12	Тема 109. Глобализация и глобализм.в современном мире.	4	2		
13	Тема 109. Глобализация и глобализм.в современном мире.	6	2	КР	10
14	Тема 110. Вызовы 21 века: иммиграционный кризис, терроризм.	4	2	УО	10
15	Тема 111. Международные конфликты и их урегулирование.	4	2	ПКУ	30
16-18			36	ПА (экзамен)	40
Итого за семестр		74	70		100
Итого		548	676		

Принятые обозначения:

Текущий контроль:

Т – тестовые задания;

КР – контрольная работа;

УО – устный опрос;

ПКУ – промежуточный контроль успеваемости;

ПА – промежуточная аттестация.

Итоговая оценка определяется как сумма текущего контроля и промежуточной аттестации и соответствует баллам:

Зачет

Оценка	Зачтено	Не зачтено
Баллы	51-100	0-50

Экзамен, дифференцированный зачет

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Баллы	87-100	65-86	51-64	0-50

### 3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Планирование практического занятия по дисциплине «Практический курс по иностранному языку (английский)» базируется на принципе нелинейности, согласно которому в структуре занятия могут вариативно сочетаться несколько видов учебной деятельности, а именно: работа с лексико-грамматическим материалом, чтение, аудирование, говорение, письмо, элементы перевода, и, соответственно, использоваться различные формы проведения занятий.

При изучении дисциплины используется модульно-рейтинговая система оценки знаний студентов. Применение форм и методов проведения занятий при изучении различных тем курса представлено в таблице.

№ п/п	Форма проведения занятия	Вид аудиторных занятий	Всего часов
		Практические занятия	
1	Традиционные	Темы № 1-111	274
2	Мультимедиа (видео- и аудиоматериалы, приложения к учебникам, обучающие программы, Интернет-ресурсы)	Темы № 1-111	136
3	Проблемные / проблемно-ориентированные	Темы № 13, 19, 21, 38-39, 43, 57-62, 69-70, 88-111	68

4	Дискуссии, беседы	Темы № 1-111	44
5	Деловые игры	Темы № 34, 40, 46, 49, 51, 74, 83, 84	26
	<b>ИТОГО</b>		548

#### 4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Используемые оценочные средства по учебной дисциплине представлены в таблице и хранятся на кафедре.

№ п/п	Вид оценочных средств	Количество комплектов
1	Перечень вопросов (тем) для обсуждения на зачете	3
2	Перечень вопросов (тем) для устного опроса.	14
3	Контрольные задания/тесты к зачету	3
4	Контрольные задания для проведения семестрового рейтинг-контроля	14
5	Тестовые задания	14
6	Экзаменационные билеты	4

#### 5 МЕТОДИКА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

##### 5.1 Уровни сформированности компетенций

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Результаты обучения
ОПК-1: Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках на основе понятийного аппарата по профилю деятельности.			
ИОПК-1.1: Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках на основе понятийного аппарата по профилю деятельности.			
1	Пороговый уровень	Знание основных правил современного русского языка и культуры речи, характерных свойств русского языка как средства общения и передачи информации, основ публичного выступления. Знание фонетики, лексики, грамматики иностранного языка, профессиональной терминологии, правил речевого этикета. Знание и понимание понятийного аппарата по профилю деятельности.	Демонстрирует умение терминологически правильно определять любую лексическую, фонетическую и грамматическую категорию; демонстрирует владение навыками грамотного письма, навыками обнаружения лексико-грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок в текстах. Демонстрирует знание основ делового общения; навыки публичного выступления. Демонстрирует знание основ устной и письменной коммуникации на иностранном языке. Демонстрирует знание и понимание понятийного аппарата по профилю деятельности.
2	Продвинутый уровень	Знание системы современного русского языка на разных уровнях: фонетическом, лексико-фразеологическом,	Умеет анализировать и применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности. Применяет навыки публичного

		<p>словообразовательном, морфологическом, синтаксическом.</p> <p>Применение основ ораторского искусства, специфики публичного выступления. Владение иностранным языком в объеме, необходимом для получения необходимой информации.</p> <p>Владение понятийным аппаратом по профилю деятельности.</p>	<p>выступления, демонстрирует умение применять, анализировать и передавать информацию в связных, логичных и аргументированных высказываниях; строить и организовывать высказывания в соответствии с функциональной задачей. Применяет знания грамматики, культуры и традиций стран изучаемого иностранного языка; демонстрирует умение выстраивать собственное вербальное и невербальное поведение в соответствии с нормами культуры изучаемого языка; демонстрирует умение осуществлять устное и письменное иноязычное общение и устанавливать международные контакты. Осознает значимость владения иностранным языком для решения профессиональных задач и деятельности на международной арене.</p>
3	Высокий уровень	<p>Знание литературного языка как особой высшей, обработанной формой национального языка.</p> <p>Знание логико-методологических и психологических основ аргументации, мастерства убеждения и дискуссии как составляющих публичного выступления. Способность устанавливать межличностную коммуникацию между участниками совместной деятельности посредством иностранного языка и социокультурных знаний для достижения конкретных задач.</p> <p>Способность планировать коммуникативное поведение в профессиональной среде.</p>	<p>Демонстрирует умение целесообразно использовать знание русского языка, культуры речи и навыков общения в профессиональной деятельности.</p> <p>Демонстрирует владение культурой устной и письменной речи.</p> <p>Демонстрирует умение диалогического и интерактивного публичного выступления; аргументированно излагать свою позицию, обосновывать свою позицию. Демонстрирует владение иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов; владение иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников по тематике профиля образования.</p> <p>Демонстрирует умение логично и связно представлять информацию в устной и письменной форме. Ставит вопрос о необходимости самообучения, совершенствования знания иностранного языка.</p>

## 5.2 Методика оценки знаний, умений и навыков студентов

Результаты обучения	Оценочные средства
<p>ОПК-1: Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках на основе понятийного аппарата по профилю деятельности.</p>	
<p>Демонстрирует умение терминологически правильно определять любую лексическую, фонетическую и грамматическую категорию; демонстрирует владение навыками грамотного письма, навыками обнаружения лексико-грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок в текстах. Демонстрирует знание основ делового общения; навыки публичного выступления. Демонстрирует знание основ устной и письменной коммуникации на иностранном языке. Демонстрирует знание и понимание понятийного аппарата по профилю деятельности.</p>	<p>Вопросы для устного опроса, тестовые задания, контрольные работы</p>
<p>Умеет анализировать и применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности. Применяет навыки публичного выступления, демонстрирует умение применять, анализировать и передавать информацию в связных, логичных и аргументированных высказываниях; строить и организовывать высказывания в соответствии с функциональной задачей. Применяет знания грамматики, культуры и традиций стран изучаемого иностранного языка; демонстрирует умение выстраивать собственное вербальное и невербальное поведение в соответствии с нормами культуры изучаемого языка; демонстрирует умение осуществлять устное и письменное иноязычное общение и устанавливать международные контакты. Осознает значимость владения иностранным языком для решения профессиональных задач и деятельности на международной арене.</p>	<p>Вопросы для устного опроса, тестовые задания, контрольные работы</p>
<p>Демонстрирует умение целесообразно использовать знание русского языка, культуры речи и навыков общения в профессиональной деятельности. Демонстрирует владение культурой устной и письменной речи. Демонстрирует умение диалогического и интерактивного публичного выступления; аргументированно излагать свою позицию, обосновывать свою позицию. Демонстрирует владение иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов; владение иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников по тематике профиля образования. Демонстрирует умение логично и связно представлять информацию в устной и письменной форме. Ставит вопрос о необходимости самообучения, совершенствования знания иностранного языка.</p>	<p>Вопросы для устного опроса, тестовые задания, контрольные работы</p>

### 5.3 Критерии оценки практических работ

Уровень освоения учебной дисциплины студентами определяется следующим образом:

13-15 баллов – Полная реализация коммуникативного намерения. Умение запрашивать необходимую информацию и давать развернутые ответы на вопросы собеседника. В речи нет лексических ошибок, словарный запас богат и разнообразен. В речи нет грамматических ошибок, речь богата разнообразными грамматическими конструкциями. Соблюдение норм произношения звуков и норм интонационного оформления речи.

10-12 баллов – Диалог соответствует коммуникативной задаче. Цель общения достигнута. Логичные и связные вопросы и ответы на вопросы с небольшими неточностями. Словарный запас соответствует поставленной задаче, имеются неточности в их употреблении. В речи присутствуют грамматические ошибки, не затрудняющие понимания, или используются однообразные грамматические конструкции.

8-9 баллов – Коммуникативная задача выполнена в ограниченном объеме. Взаимодействие не всегда логично, имеются повторы. Нелогичные и несвязные вопросы и ответы на вопросы. Словарный запас соответствует поставленной задаче, имеются большие неточности в их употреблении. В речи присутствуют грамматические ошибки, затрудняющие понимание.

0-7 баллов – Неспособность реализовать коммуникативную задачу. Отказ от ответа на вопросы. Словарного запаса недостаточно для выполнения задания. Понимание речи затруднено из-за большого количества ошибок.

Оценка за контрольную работу и лексико-грамматический тест выставляется, исходя из % правильно выполненных заданий:

90-100% - 13-15 баллов;

70-89%- 10-12 баллов;

50-69%- 8-9 баллов;

менее 50%- 0-7 баллов.

### 5.4 Критерии оценки экзамена / зачета

Зачет проводится в конце семестра в ходе зачетной недели, экзамен – в ходе экзаменационной сессии.

Содержание зачета:

1. Лексико-грамматический тест по пройденному материалу;
2. Беседа с преподавателем по одной из пройденных тем, ответы на вопросы преподавателя по данной теме.

Требования к зачету:

15-40 баллов заслуживает студент, посещавший аудиторные занятия и продемонстрировавший отлично, хорошее или удовлетворительное владение языком. Выполнена половина или полный объем работы, есть ошибки в деталях. Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры.

0-14 баллов ставится в том случае, когда выполнено менее 50% работы, в ответе существенные ошибки в основных аспектах темы.

Содержание экзамена:

1. Аудирование с пониманием на слух основного содержания аутентичного аудиотекста и выборочным извлечением интересующей информации. Время звучания текста: до 2-3 минут (двукратное предъявление).
2. Чтение текста (до 2000 п.з.) с проверкой понимания его общего содержания, деталей и структурно-смысловых связей в нем. Время на подготовку – 30 мин.

3. Беседа с преподавателем на одну из пройденных тем социокультурологического или профессионально ориентированного характера.

Требования к экзамену:

По первому вопросу экзаменационного билета оценивается сформированность навыков аудирования с пониманием на слух основного содержания аутентичного аудиотекста и выборочным извлечением интересующей информации.

Второе задание имеет целью выявить умения и навыки понимания письменного сообщения (текста), используя различные виды чтения в зависимости от конкретной коммуникативной задачи. Предлагаются задания, проверяющие умение студента понять основное содержание текста, найти и понять необходимую информацию (детали) и понять структурно-смысловые связи в тексте, используя умения связывать идеи с помощью средств логической связи и лексико-грамматических способов связи.

В третьем задании во время беседы по ситуациям, предусмотренным учебной программой, объектом контроля является умение говорящего ясно излагать мысли, строить речь грамматически правильно, подбирать лексические единицы, наиболее полно раскрывающие тему, понимать вопросы экзаменаторов и правильно отвечать на них.

Уровень освоения учебной дисциплины студентами определяется следующими образом:

#### **34-40 баллов**

1. Полное понимание аудиосообщения и отдельной, значимой информации, содержащейся в нем; использование полученной информации для решения поставленной коммуникативной задачи и определение темы прослушанного текста; правильные ответы на поставленные вопросы с использованием фактов из прослушанного текста; установление соответствия между услышанными высказываниями и приведенными утверждениями.

2. Полное и быстрое (согласно предложенным программным временным нормативам) понимание предложенного оригинального текста с определением значения большинства незнакомых слов по контексту, использованием смысловой догадки и анализа; нахождение в тексте конкретной информации и установление причинно-следственной взаимосвязи фактов и событий, изложенных в нем; правильное выполнение всех предложенных заданий, таких как выбор правильного ответа на вопрос, выбор утверждения “верно/неверно/в тексте не сказано”, установление соответствия между заголовками; критическая оценка важности и новизны информации и выражение своего отношения к ней; комментирование фактов и событий с собственных позиций и выражение своего мнения.

3. Свободная беседа с экзаменатором по ситуациям, предусмотренным учебной программой; полная реализация коммуникативной задачи; понимание экзаменатора и адекватное реагирование на все его реплики; четкое и ясное выражение мысли, хорошо композиционно организованная речь; количество грамматических, лексических и фонетических ошибок минимально и не затрудняет понимания; темп речи полностью соответствует предполагаемому языковому уровню; используется не менее 85% активной лексики.

#### **23-33 балла**

1. Понимание не всех основных фактов, изложенных в прослушанном тексте, но умение выделить отдельную, значимую информацию; использование этой информации для решения поставленной коммуникативной задачи; определение темы прослушанного текста; ответы на поставленные вопросы; установление соответствия между услышанными высказываниями и приведенными утверждениями.

2. Достаточно полное и быстрое (согласно предложенным программным временным нормативам) понимание предложенного оригинального текста с определением значения части незнакомых слов по контексту; нахождение не менее 3/4 заданной информации по тексту при решении коммуникативной задачи, установление причинно-следственной взаимосвязи не менее 75% фактов и событий, изложенных в нем; обобщение основной

информации, содержащейся в тексте; возможная способность выразить свое отношение к ней с немногочисленными лексико-грамматическими ошибками.

3. Беседа с экзаменатором по пройденной теме; достаточная реализация коммуникативной задачи; правильное употребление словаря и разнообразных грамматических структур; понимание экзаменатора, но могут иметь место небольшие сложности при ответе на некоторые реплики; речь достаточно связная с понятным формулированием мысли; незначительные грамматические, лексические и фонетические ошибки, которые не затрудняют понимание и исправляются при дополнительных вопросах экзаменатора; темп речи ровный; используется 75% активной лексики.

#### **15-22 балла**

1. Затруднения в понимании основного содержания предложенного аудиотекста и ответах на вопросы по его содержанию; отдельные факты поняты неправильно; использование менее 50% информации в решении поставленной коммуникативной задачи и затруднения в определении темы прослушанного текста; ответы на поставленные вопросы только с посторонней помощью.

2. Неточное понимание основного содержания и основных фактов прочитанного текста; языковая догадка недостаточно развита; имеют место затруднения в понимании значения незнакомых слов из контекста; неточное установление временной и причинно-следственной взаимосвязи событий и явлений; сложности в отборе значимой информации для решения коммуникативной задачи; нахождение менее 50% заданной информации из текста.

3. Неполная реализация коммуникативной задачи в ситуациях, предусмотренных учебной программой; понимание экзаменатора, но в ряде случаев могут быть затруднения в адекватном ответе; речь не вполне связная с затруднениями при формулировании фраз; словарный запас ограничен; наличие лексических, грамматических и фонетических ошибки не очень затрудняют понимание; темп речи замедленный, в целом не мешающий достижению коммуникативной цели; используется 50% активной лексики.

#### **0-14 баллов**

1. Значительные затруднения в понимании основного содержания предложенного аудиотекста и выборочной информации, содержащейся в нем, а также в ответах на поставленные вопросы и установлении соответствия между услышанными высказываниями и приведенными утверждениями; неумение оценить важность, новизну информации и выразить свое отношение к ней.

2. Непонимание содержания текста или его неправильное понимание; отсутствие навыка использования приемов его смысловой переработки и установления причинно-следственной взаимосвязи фактов и событий, а также умения и навыка ориентирования в тексте при поиске определенных фактов; нахождение менее 25% заданной информации по тексту; невыполнение поставленных коммуникативных задач.

3. Неадекватная реализация коммуникативной задачи в ситуациях, предусмотренных учебной программой; затрудненное понимание экзаменатора - в более 75% случаев затруднения в ответе или неадекватный ответ; речь несвязная; неправильная формулировка мысли; словарный запас ограничен; большое количество лексических, грамматических и фонетических ошибок, значительно затрудняющих понимание; недостаточный темп речи мешает связности высказываний; используется 25% активной лексики.

## **6 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Самостоятельная работа студентов (СРС) направлена на закрепление и углубление освоения учебного материала, развитие практических умений. Самостоятельная работа студентов подразделяется на текущую самостоятельную работу и

творческую/исследовательскую (проблемно-ориентированную) деятельность студентов и является целостной системой планирования учебного процесса, основная функция которой заключается в создании определенных организационно-педагогических условий для приобретения новых знаний студентами посредством работы с дополнительными информационными ресурсами; развития иноязычных коммуникативных умений; развития творческих умений, необходимых студентам для осуществления поисковой исследовательской деятельности; формирования стратегий самостоятельной работы, способствующих развитию умений саморегуляции, ответственности, организации траектории самостоятельного обучения.

Текущая СРС направлена на закрепление, расширение и углубление знаний, полученных студентами, а также на развитие умений применять полученные знания на практике. Текущая внеаудиторная СРС подразумевает:

- внеаудиторную работу студентов с материалом практического занятия в виде выполнения домашних (индивидуальных) заданий, в том числе с использованием образовательных Интернет-ресурсов;
- подготовку к текущему контролю и промежуточной аттестации;
- самостоятельное изучение отдельных тем по заданию или рекомендации преподавателя.

Творческая/исследовательская проблемно-ориентированная внеаудиторная СРС направлена на развитие универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, а также на повышение творческого потенциала студентов. Творческая внеаудиторная СРС подразумевает:

- поиск, анализ, структурирование и презентацию информации;
- выполнение групповых проектных и проблемно-ориентированных заданий по заданному формату;
- самостоятельную подготовку к научной студенческой конференции, олимпиаде и другим мероприятиям.

СРС включает следующие виды заданий:

- подготовка к практическим занятиям;
- работа со справочной литературой и словарями;
- выполнение переводов с иностранных языков;
- составление глоссария;
- подготовка к реферированию;
- разработка сценариев деловых игр;
- написание резюме;
- написание эссе;
- работа с Интернет-ресурсами (аудио и видео файлами по изучаемой теме) и устный отчет;
- защита творческих проектно-ориентированных заданий с использованием Интернет технологий;
- подготовка к зачету, экзамену;
- подготовка докладов к студенческой научной конференции.

Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы приведен в Приложении и хранится на кафедре.

Для СРС рекомендуется использовать источники, приведенные в п. 7.

## **7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1 Основная литература**

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Кол-во экз.

1	Аржанцева Н.В. Английский язык. Для изучающих международные отношения (B2-C1). Учебник для вузов / Н.В. Аржанцева, Л.Е. Бушканец, А.К. Гараева, Д.В. Тябина – М.: Издательство Юрайт, 2020. - 255 с.	Рекомендовано Учебно-методическим отделом высшего образования в качестве учебника для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям	5
2	Токарева, Н.Д. Английский язык для лингвистов. (A2-B2). Учебник для академического бакалавриата/ Н.Д. Токарева, И.М. Богданова – 5-е изд.- М.: Издательство Юрайт, 2020. - 415с.	Рекомендовано Учебно-методическим отделом высшего образования в качестве учебника для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям	10
3	Ястребова Е.Б. Английский язык для международных 2 Учебник для вузов в двух частях. Часть 1 / Е.Б. Ястребова, О.А.Кравцова, О.И.Палагина, А.В. Галигузова. – М.: Издательство «Аспект Пресс», 2022. – 240 с.	Допущено Федеральным научно-методическим объединением по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 41.00.00 «Политические науки и регионоведение» в качестве учебника для студентов, обучающихся по направлению подготовки «Международные отношения» и «Зарубежное регионоведение»	15
4	Ястребова Е.Б. Английский язык для международных 2 Учебник для вузов в двух частях. Часть 2 / Е.Б. Ястребова, О.А.Кравцова, О.И.Палагина, А.В. Галигузова. – М.: Издательство «Аспект Пресс», 2022. – 232 с.	Допущено Федеральным научно-методическим объединением по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 41.00.00 «Политические науки и регионоведение» в качестве учебника для студентов, обучающихся по направлению подготовки «Международные отношения» и «Зарубежное регионоведение»	15
5	Миньяр-Белоручева А.П. Английский язык. Международные отношения в теории и практике. Учебное пособие/ А.П. Миньяр-Белоручева, Р.М. Базылева, А.В. Вестфальская - С-Пб.: Лань, 2020, - 208 с.	нет	5

## 7.2 Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Кол-во экз.
1	Щавелева. Е.Н. Практикум по развитию умений публичного выступления на английском языке. - М.: КНОРУС, 2007. - 92 с.	Рекомендовано Учебно-методическим центром «Классический учебник» в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений.	4

2	Edward de Chazal, Louis Rogers Oxford EAP A course in English for Academic Purposes (Intermediate), Oxford University Press, UK, 2016. - 239 с.	нет	10
3	Edward de Chazal, Sam McCarter Oxford EAP A course in English for Academic Purposes (Upper-Intermediate), Oxford University Press, UK, 2016. - 239 с.	нет	10
4	Latham-Koenig, C. English File (Pre-Intermediate). Students' Book/ C. Latham-Koenig, C. Oxenden, J. Lambert, P. Seligson. – UK: Oxford University Press, 2019. - 167 p.	нет	10
5	Latham-Koenig, C. English File (Intermediate). Students' Book/ C. Latham-Koenig, C. Oxenden, J. Lambert. – UK: Oxford University Press, 2019. - 167 p.	нет	10
6	Latham-Koenig, C. English File (Intermediate Plus). Students' Book / C. Latham-Koenig, C. Oxenden, J. Lambert. – UK: Oxford University Press, 2020. - 167 p.	нет	10
7	Latham-Koenig, C. English File (Upper-Intermediate). Students' Book/ C. Latham-Koenig, C. Oxenden, K. Chomacki. – UK: Oxford University Press, 2020. - 167 p.	нет	10

### 7.3 Перечень ресурсов сети Интернет по изучаемой дисциплине

- Электронная библиотечная система "Юрайт" (<http://www.biblio-online.ru/>)
- Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM" ([www.znanium.com](http://www.znanium.com))
- Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
- Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" (<http://biblioclub.ru/>).

### 7.4 Перечень наглядных и других пособий, методических рекомендаций по проведению учебных занятий, а также методических материалов к используемым в образовательном процессе техническим средствам

#### 7.4.1 Методические рекомендации

1. Размахнина А.А. Английский язык. Методические рекомендации к практическим занятиям для студентов направления подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» очной формы обучения. Практический курс по иностранному языку (английский), - Могилев: Белорусско-Российский университет, 2021, 31 с.

#### 7.4.2 Информационные технологии

##### 7.4.2 Информационные технологии

##### Мультимедийные презентации:

1. «Внешность и особенности характера» - Тема 2.
2. «Города» - Тема 14.
3. «Здоровый образ жизни» - Тема 15.

4. «Счастье» - Тема 22.
5. «Изобретения» - Тема 33.
6. «Знаменитые здания» - Тема 52.
7. «Собеседования» - Тема 70, Тема 83
8. «СМИ» - Тема 88.
9. «Международные организации» - Тема 103.
10. «Системы международных отношений» - Тема 104.
11. «Политические и экономические ассоциации развивающихся государств» - Тема 107.
12. «Глобализация и глобализм в современном мире» - Тема 109.
13. «Вызовы 21 века: иммиграционный кризис, терроризм» - Тема 110.
14. «Международные конфликты и их урегулирование» - Тема 111.

**Видео- и аудиоматериалы:**

Темы 1-18 - Latham-Koenig, C. English File (Pre-Intermediate). Students' Book + DVD -ROM / C. Latham-Koenig, C. Oxenden, J. Lambert, P. Seligson. – UK: Oxford University Press, 2019. - 167 p.

Темы 22-37 - Latham-Koenig, C. English File (Pre-Intermediate). Students' Book + DVD -ROM / C. Latham-Koenig, C. Oxenden, J. Lambert, P. Seligson. – UK: Oxford University Press, 2019. - 167 p.

Темы 40-57 - Latham-Koenig, C. English File (Intermediate). Students' Book + DVD -ROM / C. Latham-Koenig, C. Oxenden, J. Lambert. – UK: Oxford University Press, 2019. - 167 p.

Темы 63-82 - Latham-Koenig, C. English File (Intermediate Plus). Students' Book + DVD -ROM / C. Latham-Koenig, C. Oxenden, J. Lambert. – UK: Oxford University Press, 2020. - 167 p.

Темы 83-89 - Latham-Koenig, C. English File (Upper-Intermediate). Students' Book + DVD -ROM / C. Latham-Koenig, C. Oxenden, K. Chomacki. – UK: Oxford University Press, 2020. - 167 p.

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
по учебной дисциплине  
**ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**  
**(АНГЛИЙСКИЙ)**

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение  
Направленность (профиль) Европейские исследования  
на 2024/2025 учебный год

№№ пп	Дополнения и изменения			Основание
	<b>Внести следующие изменения в п. 7.1 Основная литература:</b> <b>Включить</b>			В связи с поступлением новой литературы в библиотеку университета
№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы	Гриф	Кол-во экз.	
3	Ястребова Е.Б. Английский язык для международных 2 Учебник для вузов в двух частях. Часть 1 / Е.Б. Ястребова, О.А.Кравцова, О.И.Палагина, А.В. Галигузова. – М.: Издательство «Аспект Пресс», 2022. – 240 с.	Допущено Федеральным научно-методическим объединением по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 41.00.00 «Политические науки и регионоведение» в качестве учебника для студентов, обучающихся по направлению подготовки «Международные отношения» и «Зарубежное регионоведение»	15	
4	Ястребова Е.Б. Английский язык для международных 2 Учебник для вузов в двух частях. Часть 2 / Е.Б. Ястребова, О.А.Кравцова, О.И.Палагина, А.В. Галигузова. – М.: Издательство «Аспект Пресс», 2022. – 232 с.	Допущено Федеральным научно-методическим объединением по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 41.00.00 «Политические науки и регионоведение» в качестве учебника для студентов, обучающихся по направлению подготовки «Международные отношения» и «Зарубежное регионоведение»	15	

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры «Гуманитарные дисциплины» (протокол № 10 от 05 марта 2024 г.)

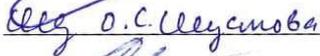
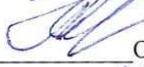
Заведующий кафедрой:  
Кандидат исторических наук, доцент

 Е.П.Цумарева

УТВЕРЖДАЮ  
Декан инженерного факультета заочного  
образования,  
канд. тех. наук, доцент

Ведущий библиотекарь

Начальник учебно-методического  
отдела

  
В.Д.Рогожин  
  
О.С.Шустова  
  
О.Е.Печковская  
26.03.24