

1007

Межгосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Белорусско-Российский университет»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
Белорусско-Российского университета

Ю. В. Машин

Регистрационный № УД-410301/Б.1.0.2/р

ВВЕДЕНИЕ В РЕГИОНОВЕДЕНИЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направления подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль) Европейские исследования

Квалификация Бакалавр

| | Форма обучения |
|---|----------------|
| | Очная |
| Курс | 1 |
| Семестр | 1 |
| Лекции, часы | 34 |
| Практические занятия, часы | 16 |
| Экзамен, семестр | 1 |
| Контактная работа по учебным занятиям, часы | 50 |
| Самостоятельная работа, часы | 58 |
| Всего часов / зачетных единиц | 108/3 |

Кафедра-разработчик программы: «Гуманитарные дисциплины»

Составитель: Рытова Н.Н. – кандидат исторических наук, доцент.

Могилев, 2023

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом № 553 от 15.06 2017 г., учебным планом рег. № 410301-2.1, утвержденным 28 апреля 2023 г.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению кафедрой «Гуманитарные дисциплины» 2 июня 2023 г., протокол № 12.

Зав. кафедрой


Н.Н. Рытова

Одобрена и рекомендована к утверждению Научно-методическим советом Белорусско-Российского университета

21 июня 2023 г., протокол № 6

Зам. председатель
Научно-методического
совета университета
Белорусско-Российского университета

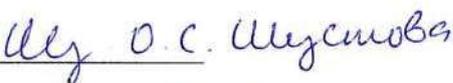

С. А. Сухоцкий

РЕЦЕНЗЕНТ:

Головач Е.И. кандидат исторических наук, доцент, профессор кафедры истории и философии УО «Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова».

Рабочая программа согласована

Ведущий библиотекарь


О.С. Шустова

Начальник учебно-методического
отдела


О.Е. Печковская

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цель учебной дисциплины

«Введение в регионоведение» как учебная дисциплина, предусматривает рассмотрение таких основных тем и проблем, как вопросы методологии, функции регионоведения и страноведения, опорные элементы комплексных регионоведческих и страноведческих характеристик, методы регионоведческих исследований, региональную политику. Данная дисциплина, будучи своего рода введением в специальность, также включает в себя проблемы, связанные с определением базовых понятий («регион», «регионоведение», «страноведение», «регионалистика» и др.), с проблемами статуса регионоведения как нового научно-образовательного направления, знакомит с принципами самостоятельной работы и написания научных текстов

Цель курса - формирование у студентов, обучающихся по направлению подготовки «Зарубежное регионоведение» целостного представления о тенденциях, закономерностях и взаимосвязи политико-экономических процессов, глобализации и регионализации в современном мире и первичных навыков научно-исследовательской работы, получение знаний о тех видах самостоятельной работы, которые содержат элементы научного исследования.

1.2 Планируемые результаты изучения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- специфику экономического и социально-политического развития современных регионов мира;
- особенности и динамику процессов глобализации и регионализации;
- основные региональные организации и их роль в системе международного сотрудничества;
- методы анализа международных и региональных политических процессов;
- основные подходы к исследованию границ регионов;
- основные методы долгосрочного и сценарного прогнозирования;

уметь:

- анализировать международные и региональные политические процессы;
- комментировать различные проблемы регионального развития с использованием имеющейся доступной информации;
- анализировать и интерпретировать данные отечественных и зарубежных источников о социально-экономических и политических процессах и явлениях.

владеть:

- методами анализа данных.

1.3 Место учебной дисциплины в системе подготовки студента

Дисциплина относится к блоку 1 Дисциплины (модули). Обязательная часть Блока 1.

Перечень учебных дисциплин, которые будут опираться на данную дисциплину: «Мировая политика и глобальные проблемы современности», «Геополитика», «Политическая система и политическая культура европейских стран», «Экономика стран европейского региона», «Социально-политическая система стран Северной Европы», «Балтийский регион в системе международных отношений», «Конфессионально-этническая история европейских стран», «История европейской интеграции», «СНГ и евразийская интеграция».

Кроме того, знания, полученные при изучении дисциплины, применены на практических занятиях, при прохождении преддипломной практики, а также при подготовке выпускной квалификационной работы и дальнейшей профессиональной деятельности.

1.4 Требования к освоению учебной дисциплины

Освоение данной учебной дисциплины должно обеспечивать формирование следующих компетенций:

| Коды формируемых компетенций | Наименования формируемых компетенций |
|------------------------------|---|
| ОПК-3. | Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности |

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Вклад дисциплины в формирование результатов обучения выпускника (компетенций) и достижение обобщенных результатов обучения происходит путём освоения содержания обучения и достижения частных результатов обучения, описанных в данном разделе.

2.1 Содержание учебной дисциплины

| Номер тем | Наименование тем | Содержание | Коды формируемых компетенций |
|-----------|---|--|------------------------------|
| 1. | Регионоведение как наука и учебная дисциплина | Объект и предмет регионоведения. Регионоведение в системе наук. Интерпретации понятия термина «регион». Место регионоведения среди наук. | ОПК-3 |
| 2. | Регион: понятие, типы иерархия. Политическая регионалистика | Регион – базовая единица геопространства. Политическая регионалистика: понятие, предмет, объект. Эволюция регионоведения как науки. Методы региональных исследований. Регио- | ОПК-3 |

| | | | |
|----|--|---|-------|
| | | нальное политическое пространство. Регионализация. Структура регионального политического пространства. Региональная политическая элита. Региональный политический режим. Классификация региональных политических пространств. Процессы протекающие в различных пространствах регионов, в т.ч. и в политическом (суверинизация – унитаризация, централизация – децентрализация, размеживания – ассимиляции), и уровни их протекания. | |
| 3. | Политические основания региональной политики | Основные модели регионов в контексте региональной политики. Концепции региональной политики и сущность. Методы и инструменты государственного регулирования развития регионов. Региональная элита: понятие, идентификация, факторы существования. Ресурсы региональной власти и их характерные черты. | ОПК-3 |
| 4. | Факторы регионализма: природная среда как фактор регионализма; этнический фактор регионализма. | Природная среда как фактор регионализма: зональность, а зональность природы, регионализация отдельных элементов и свойств природы, регионализм мирового океана, основные ландшафтные зоны, природно-ресурсный фактор. Этнический фактор регионализма: пространственная диффузия рас, родина или место развития этноса, этноценозы и этносфера Земли, этнические признаки, этническая структура, этногенез. | ОПК-3 |
| 5. | Факторы регионализма: демографический фактор, расселение. | Демографический фактор регионализма: население, социум, демография, география населения, геодемография, геодемографическая ситуация как идентификатор региона, динамика и численность населения мира, региональные различия в рождаемости и смертности населения, естественный прирост и продолжительность жизни населения, возрастная структура и занятость населения. Расселение как фактор регионализма: расселение и его детерминанты, миграция и процессы регионализма, размещение населения мира, геоурбанизация, георуралистика, крупные города и агломерации, системы расселения. | ОПК-3 |
| 6. | Факторы регионализма: конфессиональный и политический факторы. | Конфессиональный фактор регионализма: формирование религиозного пространства, структура религиозной подсистемы, мировые религии, религиозная география национальных религий. Политический фактор регионализма: политическая география, геополитика, политическое регионоведение, территориально-политические системы, политическая организация мира, региональная и субрегиональная дифференциация стран, интеграция стран и регионализация, геополитические большие | ОПК-3 |

| | | | |
|-----|--|---|-------|
| | | пространства. | |
| 7. | Факторы регионализма: социально-экономический фактор. | Регион как социально-экономическая система. Воспроизводственные функции региональных социально-экономических систем. Региональные отличия воспроизводства. Строение региональной социально-экономической системы. Центр и периферия: тенденции взаимодействия. Трансформация региональных социально-экономических систем. | ОПК-3 |
| 8. | Формирование политической карты современного мира. | Историческая эволюция мировой системы. Модернизация и мировая политика. Эволюция социального политического порядка. Политическая карта современного мира. | ОПК-3 |
| 9. | Культурно-исторические макрорегионы мира. | Культурная интеграция мира и регионализм. Культурно-религиозная идентичности. Социальная унификация и социальная исключительность как факторы регионализма. Современные цивилизации: ареалы и «разломы». Цивилизация Востока. Индустриальная цивилизация. Китайско-конфуцианская цивилизация. Японская цивилизация. Исламская цивилизация. Негро-африканская цивилизация. Западноевропейская цивилизация. Латиноамериканская цивилизация. Православная цивилизация. | ОПК-3 |
| 10. | Западная Европа. | Западноевропейская идентичность. Физико-географическая регионализация. Геополитическая и экономико-географическая регионализация. Культурно-исторические регионы. Европа XX в. и регионализм. | ОПК-3 |
| 11. | Восточная (Центрально-Восточная) Европа. | Средняя Европа и Европа Восточная. Восточная Европа как «маргинальное» пространство. Физико-географическая регионализация. Экономическая регионализация. Культурно-исторические провинции. Восточноевропейский регион в XXI в. | ОПК-3 |
| 12. | Регион как субъект внешней политики и международных отношений. | Трансграничное сотрудничество. Подходы к изучению трансграничного сотрудничества. Основные формы трансграничного сотрудничества. | ОПК-3 |
| 13. | Региональные институты и региональные организации | Региональные организации в системе международного сотрудничества. Практика деятельности региональных организаций и региональная интеграция. Трансрегиональные процессы сотрудничества. | ОПК-3 |
| 14. | Международные региональные конфликты. | Региональный конфликт: понятие, интерпретация современных региональных конфликтов. Процесс регионализации как основа региональных конфликтов. Структура и динамика региональных конфликтов. Международный конфликт как вид регионального конфликта. Противоречивость отношений «центр-регион». | ОПК-3 |

| | | | |
|-----|--|---|-------|
| | | Политические конфликты горизонтального уровня. Этнические конфликты как разновидность региональных конфликтов. Технологии их урегулирования. Пути преодоления региональных конфликтов. | |
| 15. | Прикладные аспекты регионоведения: методы анализа международных и региональных процессов | Методы и подходы исследования политических явлений. Методы исследования регионально-политической проблематики. Прикладные исследования. Количественные исследования. Аналитическое моделирование мировых и региональных процессов. Экспертные методы и ситуационный анализ. | ОПК-3 |
| 16. | Прикладные аспекты регионоведения: долгосрочное и сценарное прогнозирование. | Количественный прогноз для крупных регионов (цивилизаций). Сценарный анализ для современных мировых цивилизаций/культурно-исторических макрорегионов. | ОПК-3 |
| 17. | Прикладные аспекты регионоведения: исследование политических границ | Основные подходы к изучению границ. Мировые системы, идентичность и границы. Воздействие процессов глобализации и интеграции на политические границы. | ОПК-3 |

2.2 Учебно-методическая карта учебной дисциплины

| № недели | Лекции (наименование тем) | Часы | Практические (семинарские) занятия | Часы | Самостоятельная работа, часы | Форма контроля знаний | Баллы (max) |
|----------|--|------|--|------|---------------------------------|-----------------------|-------------|
| Модуль 1 | | | | | | | |
| 1 | Тема 1. Регионоведение как наука и учебная дисциплина | 2 | | | | | |
| 2 | Тема 2. Регион: понятие, типы, иерархия. Политическая регионалистика | 2 | Тема 1. Регион: понятие, типы, иерархия. Политическая регионалистика | 2 | | УО | 5 |
| 3 | Тема 3. Политические основания региональной политики | 2 | | | | | |
| 4 | Тема 4. Факторы регионализма: природная среда как фактор регионализма; этнический фактор регионализма. | 2 | Тема 2. Факторы регионализма: природная среда как фактор регионализма; этнический фактор регионализма. | 2 | 2 | УО | 5 |
| 5 | Тема 5. Факторы регионализма: демографический фактор, расселение. | 2 | | | 2 | ЗР | 5 |
| 6 | Тема 6. Факторы регионализма: конфессиональный и | 2 | Тема 3. Тема 5. Факторы регионализма: демо- | 2 | 2 | УО | 5 |

| | | | | | | | |
|-----------|--|----|--|----|----|-----------------|---------|
| | политический факторы. | | графический, конфесси- ональный, политический факторы, расселение. | | | | |
| 7 | Тема 7. Факторы региона- лизма: социально- экономический фактор | 22 | | | 2 | ЗР | 5 |
| 8 | Тема 8. Формирование по- литической карты современ- ного мира. | 2 | Тема 4. Факторы регио- нализма: социально- экономический фактор | 2 | | КР ПКУ | 5 30 |
| Модуль 2 | | | | | | | |
| 9 | Тема 9. Культурно- исторические макрорегионы миры. | 2 | | 2 | | | |
| 10 | Тема 10. Западная Европа. | 2 | Тема 5. Формирование политической карты со- временного мира. Куль- турно-исторические макрорегионы мира. | 2 | 2 | ЗР | 5 |
| 11 | Тема 11. Восточная (Цен- трально-Восточная) Европа. | 2 | | 2 | | | |
| 12 | Тема 12. Регион как субъект внешней политики и между- народных отношений. | 2 | Тема 6. Западная и Во- сточная Европа. | 2 | 2 | УО | 5 |
| 13 | Тема 13. Региональные ин- ституты и региональные ор- ганизации | 2 | | 2 | 2 | ЗР | 5 |
| 14 | Тема 14. Международные региональные конфликты | 2 | Тема 7. Региональные институты и организа- ции. Международные конфликты. | 2 | 2 | УО | 5 |
| 15 | Тема 15. Прикладные аспек- ты регионоведения: методы анализа международных и региональных процессов | 2 | | | 2 | ЗР | 5 |
| 16 | Тема 16. Прикладные аспек- ты регионоведения: долго- срочное и сценарное прогно- зирование. | 2 | Тема 8. Прикладный ас- пекты регионоведения. | 2 | 2 | ЗР | 5 |
| 17 | Тема 17. Прикладные аспек- ты регионоведения: иссле- дование политических гра- ниц | 2 | | | | ПКУ | 30 |
| 18- 21 | | | | | 36 | ПА (экзамен) | 40 |
| | Итого | 34 | | 16 | 58 | | 100 |

Принятые обозначения:

Текущий контроль –

КР – контрольная работа (проводится в тестовой форме).

ЗР – защита реферата.

УО – устный опрос.

ПКУ – промежуточный контроль успеваемости.

ПА – Промежуточная аттестация.

Итоговая оценка определяется как сумма текущего контроля и промежуточной аттестации и соответствует баллам:

Экзамен

| | | | | |
|--------|---------|--------|-------------------|---------------------|
| Оценка | Отлично | Хорошо | Удовлетворительно | Неудовлетворительно |
| баллы | 87-100 | 65-86 | 51-64 | 0-50 |

3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При изучении дисциплины используется модульно-рейтинговая система оценки знаний студентов. Применение форм и методов проведения занятий при изучении различных тем курса представлено в таблице.

| № п/п | Форма проведения занятия | Вид аудиторных занятий | | Всего часов |
|-------|--|-------------------------------|----------------------|-------------|
| | | Лекции | Практические занятия | |
| 1 | Традиционные | 15,16,17 | 1, 2,3,4,5,6,7 | 20 |
| 2 | Мультимедиа | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13 | | 26 |
| 3 | Проблемные / проблемно-ориентированные | 14 | 8 | 4 |
| | ИТОГО | 34 | 16 | 50 |

4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Используемые оценочные средства по учебной дисциплине представлены в таблице и хранятся на кафедре.

| № п/п | Вид оценочных средств | Количество комплектов |
|-------|--|-----------------------|
| 1 | Вопросы к экзамену | 1 |
| 2 | Перечень вопросов к практическим занятиям для устного опроса | 8 |
| 3 | Тематика рефератов | 6 |
| 4 | Контрольная работа, для проведения рейтинг-контроля | 1 |

5 МЕТОДИКА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

5.1 Уровни сформированности компетенций

| № п/п | Уровни сформированности компетенции | Содержательное описание уровня | Результаты обучения |
|--|-------------------------------------|--|---|
| ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности | | | |
| ОПК-3.1. Способен систематизировать информацию о развитии регионов | | | |
| | Пороговый уровень | Дает характеристику событиям и процессам на региональном уровне на основе различных источников информации. | Использует различные источники информации для характеристики процессов протекающих в регионе. |
| | Продвинутый уровень | Выделяет эмпирические данные из различных источников информации, устанавливает на основе их анализа причинно-следственные связи между различными политическими, экономическими, социальными и культурными процессами в регионе и за его пределами, | Характеризует процессы, выявляет причинно-следственные связи, сравнивает регионы и дает оценку происходящим событиям. |
| | Высокий уровень | Способен спрогнозировать тенденции развития региона, а также последствия событий и процессов, протекающих в настоящее время, на будущее состояние региона на локальном, национальном и глобальном уровнях. | Применяет специальные методы анализа для выявления тенденций развития региона и прогнозирования состояния в будущем политических, экономических, социальных и культурных аспектов жизни общества на локальном, региональном, национальном и глобальном уровнях. |

5.2 Методика оценки знаний, умений и навыков студентов

| Результаты обучения | Оценочные средства |
|--|--------------------|
| ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также | |

| | |
|--|--|
| смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности | |
| Дает характеристику событиям и процессам на региональном уровне на основе различных источников информации. | Контрольные задания |
| Выделяет эмпирические данные из различных источников информации, устанавливает на основе их анализа причинно-следственные связи между различными политическими, экономическими, социальными и культурными процессами в регионе и за его пределами, | Перечень вопросов к практическим занятиям для устного опроса |
| Способен спрогнозировать тенденции развития региона, а также последствия событий и процессов, протекающих в настоящее время, на будущее состояние региона на локальном, национальном и глобальном уровнях. | Перечень вопросов к практическим занятиям для устного опроса. Тематика презентаций |

5.3 Критерии оценки практических работ

Устный опрос (УО)

5 баллов – студент демонстрирует полное владение учебным материалом, знаком с основной и дополнительной литературой, свободно мыслит, ориентируется в теориях и концепциях, обстоятельно отвечает на вопросы, владеет научной терминологией, грамотно и свободно излагает свои мысли, демонстрирует владение полемическим мастерством.

4 балла – студент уверенно излагает изучаемый материал в рамках основной учебной литературы, пользуется научной терминологией, знает основные понятия и формулировки, не допускает существенных ошибок при воспроизведении материала, четко отвечает на вопросы преподавателя.

3 балла - студент посредственно владеет основной учебной литературой, правильно использует научную терминологию, затрудняется самостоятельно излагать свои мысли по изучаемой проблеме, наблюдается зависимость от своих записей.

2 балла – не достаточно владеет основной учебной литературой, допускает существенные ошибки при использовании научной терминологии, испытывает затруднения устного изложения изучаемого материала.

1 балл – не владеет знаниями основной учебной литературы, ответ носит фрагментарный характер, допускаются погрешности в использовании научной терминологии, не умеет делать выводы.

0 баллов – студент не владеет знаниями в рамках учебной программы, отказывается отвечать.

5.4. Критерии оценивания рефератов

Реферат

Реферат – письменная работа объемом 10-15 страниц формата А4, набранных на компьютере с соблюдением требований ГОСТ.

Реферат представляется на обсуждение и последующую защиту на семинарском занятии.

5 баллов – реферат составлен в соответствии требованиями; в нем отражена актуальность темы; продемонстрировано знание основной и дополнительной литературы по рассматриваемой теме; материал изложен последовательно, логично, сделаны обоснованные выводы; грамотно оформлен библиографический аппарат с указанием сносок по тексту на использованную литературу; использованы электронные ресурсы, подготовлена презентация по теме реферата; при защите студент демонстрирует владение материалом, четко отвечает на вопросы.

4 балла – реферат составлен в соответствии с требованиями, в нем отражена актуальность темы, материал изложен последовательно в соответствии с планом работы, правильно оформлена использованная при написании реферата литература, даны сноски по тексту, на защите умеет выделять главные положения, аргументировано их доносить до слушателей, но допускает некоторые шероховатости при воспроизведении текста.

3 балла – допущены ошибки и неточности при оформлении реферата, нарушена логика изложения материала, использовано недостаточное число источников литературы, при защите излагает основные положения темы, но испытывает затруднение при ответе на вопросы.

2 балла - нарушены требования по оформлению реферата, отсутствуют выводы, не полный список литературы по теме, работа частично носит самостоятельный характер, при защите студент демонстрирует слабое владение материалом, затрудняется ответить на вопросы.

1 балл – нарушены требования по оформлению реферата, работа носит копипастерский характер, не соответствует теме, реферат не допускается к защите.

0 баллов – реферат явно носит характер плагиата и не допускается к защите.

5.5. Критерии оценивания контрольной работы

5 баллов – студент демонстрирует полное владение учебным материалом, знаком с основной и дополнительной литературой, свободно мыслит, ориентируется в теориях и концепциях, обстоятельно отвечает на вопросы, владеет научной терминологией, грамотно и свободно излагает свои мысли, демонстрирует владение полемическим мастерством.

4 балла – студент уверенно излагает изучаемый материал в рамках основной учебной литературы, пользуется научной терминологией, знает основные понятия и формулировки, не допускает существенных ошибок при воспроизведении материала, четко отвечает на вопросы преподавателя.

3 балла - студент посредственно владеет основной учебной литературой, правильно использует научную терминологию, затрудняется самостоятельно излагать свои мысли по изучаемой проблеме, наблюдается зависимость от своих записей.

2 балла – не достаточно владеет основной учебной литературой, допускает существенные ошибки при использовании научной терминологии, испытывает затруднения устного изложения изучаемого материала.

1 балл – не владеет знаниями основной учебной литературы, ответ носит фрагментарный характер, допускаются погрешности в использовании научной терминологии, не умеет делать выводы.

0 баллов – студент не владеет знаниями в рамках учебной программы, отказывается отвечать.

5.6 Критерии оценивания экзамена

Студенты сдают экзамен в устной форме. Количество баллов, набранных студентом, рассчитывается как сумма баллов, полученных по итогам выполнения практических заданий и баллов, полученных в ходе опроса на экзамене.

В качестве критерия оценки знаний студентов выбрана следующая система:

35 -40 баллов

Студент демонстрирует:

- систематизированные, глубокие, полные и основательные знания по разделам программы;
- знает основные понятия, формулировки, точно использует термины, логически правильно излагает ответы на вопросы;
- умеет анализировать, обобщать, опираясь на знание основной и дополнительной литературы, предусмотренной учебной программой;
- умеет ориентироваться в теориях, концепциях, основных направлениях по изучаемой дисциплине, давать им критическую оценку;
- активная работа на практических занятиях.

30-35 баллов

Студент демонстрирует:

- систематизированные, глубокие, полные и основательные знания по всем разделам учебной программы;
- использует научную терминологию, знает основные понятия, формулировки;
- полное усвоение содержания основной и дополнительной литературы;
- активная самостоятельная работа на практических занятиях.

25 -30 баллов

Студент демонстрирует:

- знания в объеме учебной программы;
- усвоение содержания основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях по изучаемой дисциплине;
- самостоятельная работа на практических занятиях.

20-25 баллов

Студент демонстрирует:

- систематизированные и полные знания по всем разделам учебной программы;
- использование научной терминологии, логически правильное изложение ответа на вопросы;
- усвоение содержания основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- участвует в обсуждении вопросов на практических занятиях.

15-20 баллов

Студент демонстрирует:

- достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы;
- использование научной терминологии, знает основные понятия, формулировки, допуская некоторые погрешности и неточности;
- работает на практических занятиях под руководством преподавателя.

5-14 баллов

Студент демонстрирует:

- знания, носящие фрагментарный несистематизированный характер;
- слабое владение научной терминологией;
- слабое ориентирование в основах теории, концепциях изучаемой дисциплины;
- пассивность на практических занятиях.

0-5 баллов

Студент демонстрирует:

- отсутствие знаний в рамках изучаемой дисциплины;
- неумение пользоваться научной терминологией;
- отказ от ответа;
- пассивность на практических занятиях.

6 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа студентов (СРС) направлена на закрепление и углубление освоения учебного материала, развитие практических умений. При организации СРС используются электронные версии курса истории России, методические разработки по темам курса, обучающие тесты, справочный материал, блоки контрольных вопросов. СРС по курсу «Введение в регионоведение» включает следующие виды работы:

- репродуктивное и творческое конспектирование текстов первоисточников;
- выполнение тестовых заданий;
- подготовка сообщений к выступлению на семинарских занятиях;
- подготовка рефератов по темам курса;
- ответы на контрольные вопросы;
- подготовка к экзамену;
- работа со справочной литературой и словарями.

Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы студентов приведен в приложении и хранится на кафедре.

Для СРС рекомендуется использовать источники, приведенные в п.7

Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы студентов приведен в приложении и хранится на кафедре.

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Основная литература

| № п/п | Библиографическое описание | Гриф | Количество экземпляров/URL |
|-------|--|---|---|
| 1. | Регионоведение : учебник для вузов / В. А. Ачкасова [и др.] ; под редакцией И. Н. Барыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 391 с. | УМО ВО в качестве учебника для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям | https://urait.ru/bcode/514233 |
| 2. | Гладкий Ю. Н. Регионоведение : учебник для вузов . - М. : Юрайт, 2020. - 360с. | УМО ВО в качестве учебника для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям | 25 |
| 3. | Челядинский А. А. Политическое страноведение : учеб. пособие / А. А. Челядинский. - Мн. : РИВШ, 2023. - 392с. | Доп. МО РБ в качестве учеб. пособия для студ. вузов по спец. "Политология (по направл.)" | 7 |

7.2 Дополнительная литература

| № п/п | Библиографическое описание | Гриф | Количество экземпляров/URL |
|-------|--|---|---|
| 1. | Воскресенский, А. Д. Мировое комплексное регионоведение : учебник / под ред. проф. А.Д. Воскресенского. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2023. — 416 с. | Доп. УМО вузов РФ по образованию в области международных отношений в качестве учебника для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки (специальностям) «Международный отношения» и «Зарубежное регионоведение» | https://znanium.com/catalog/product/1915795 |
| 2. | <i>Михайленко, Е. Б.</i> Регионалистика. Клас- | Рек. в кач. учеб. пособия для студентов, обучаю- | https://urait.ru/bcode/493492 |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | сические и современные подходы : учебное пособие для вузов / Е. Б. Михайленко ; под научной редакцией М. М. Лебедевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 116 с. | щихся по программам магистратуры по направлениям подготовки «Международные отношения», «Востоковедение и африканистика». | |
| 3. | <i>Гладкий,</i> Ю. Н. Регионоведение : учебник для вузов / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 393 с. | УМО ВО в качестве учебника для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям | https://urait.ru/bcode/531147 |
| 4. | Воскресенский, А. Д. Мировое комплексное регионоведение: введение в специальность : учебник / под ред. проф. А.Д. Воскресенского. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2022. — 448 с. | Доп. УМО вузов РФ по образованию в области международных отношений в качестве учебника для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки (специальностям) «Международный отношения» и «Зарубежное регионоведение» | https://znanium.com/catalog/product/1872920 |
| 5. | <i>Перцик,</i> Е. Н. Геоурбанистика : учебник для вузов / Е. Н. Перцик. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 481 с. | УМО ВО в качестве учебника для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям | https://urait.ru/bcode/512380 |
| 6. | Право международных организаций. Региональные, межрегиональные, субрегиональные межправительственные организации : учебник для вузов / А. Х. Абашидзе [и др.] ; под редакцией А. Х. Абашидзе, А. М. Солнцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 331 с. | УМО ВО в качестве учебника для студентов высших учебных заведений, обучающихся по юридическим направлениям | https://urait.ru/bcode/515679 |
| 7. | <i>Семенов-Тянь-Шанский,</i> В. П. Район и страна / В. П. Семенов-Тянь-Шанский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 276 с. | | https://urait.ru/bcode/517072 |

7.3 Перечень ресурсов сети Интернет по изучаемой дисциплине
ЭЛЕКТРОННЫЕ БИБЛИОТЕКИ И ЭНЦИКЛОПЕДИИ:

1. Znanium.com – <https://znanium.com/>;
2. E-library
3. Юрайт - <https://urait.ru/>

7.4 Перечень наглядных и других пособий, методических рекомендаций по проведению учебных занятий, а также методических материалов к используемым в образовательном процессе техническим средствам

1. Казаченок Н.Н. Введение в регионоведение: методические рекомендации к практическим занятиям для студентов направления подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» очной формы обучения. – Могилев: БРУ, 2021. – 48 с.

7.4.2 Информационные технологии
Плакаты, мультимедийные презентации

- Тема 1. Регионоведение как наука и учебная дисциплина
- Тема 2. Регион: понятие, типы, иерархия. Политическая регионалистика.
- Тема 3. Политические основания региональной политики
- Тема 4. Факторы регионализма: природная среда как фактор регионализма; этнический фактор регионализма.
- Тема 5. Факторы регионализма: демографический фактор, расселение.
- Тема 6. Факторы регионализма: конфессиональный и политический факторы.
- Тема 7. Факторы регионализма: социально-экономический фактор.
- Тема 8. Формирование политической карты современного мира.
- Тема 9. Культурно-исторические макрорегионы мира.
- Тема 10. Западная Европа.
- Тема 11. Восточная (Центрально-Восточная) Европа.
- Тема 12. Регион как субъект внешней политики и международных отношений.
- Тема 13. Региональные институты и региональные организации.

