

Межгосударственное образовательное учреждение высшего образования  
«Белорусско-Российский университет»

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор Белорусско-  
Российского университета

Ю. В. Машин

22.12.2023

Регистрационный № УД-5.1.01р.

## ПСИХОЛОГИЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Направления подготовки** 01.03.04 Прикладная математика

**Направленность (профиль)** Направленность (профиль) Разработка программного обеспечения

**Направления подготовки** 09.03.01 Информатика и вычислительная техника

**Направленность (профиль)** Автоматизированные системы обработки информации и управления

**Направления подготовки** 09.03.04 Программная инженерия

**Направленность (профиль)** Разработка программно-информационных систем

**Направления подготовки** 12.03.04 Биотехнические системы и технологии

**Направленность (профиль)** Биотехнические и медицинские аппараты и системы

**Направления подготовки** 27.03.05 Инноватика

**Направленность (профиль)** Управление инновациями (по отраслям и сферам экономики)

**Направления подготовки** 21.03.01 Нефтегазовое дело

**Направленность (профиль)** Эксплуатация и обслуживание объектов транспорта и хранения нефти, газа и продуктов переработки

**Направления подготовки** 41.03.01 Зарубежное регионоведение

**Направленность (профиль)** Европейские исследования

**Квалификация** Бакалавр

|   | Форма обучения |
|---|----------------|
|   | Очная          |
| Курс  | 3              |
| Семестр                                     | 5              |
| Лекции, часы                                | 16             |
| Практические занятия, часы                  | 16             |
| Зачет, семестр                              | 5              |
| Контактная работа по учебным занятиям, часы | 32             |
| Самостоятельная работа, часы                | 76             |
| Всего часов/зачетных единиц                 | 108/3          |

Кафедра-разработчик программы: «Гуманитарные дисциплины»

Составитель: Г. Я. Алексютина, старший преподаватель

Могилев, 2023

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования – бакалавриат, по направлениям подготовки 01.03.04 Прикладная математика, утвержденным приказом № 11 от 10.01.18 г., учебным планом рег.№ 010304-2.1, утвержденным 28. 04. 2023; 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, утвержденным приказом № 929 от 19.09.17 г., учебным планом рег.№ 090301-2.1, утвержденным 28. 04. 2023; 09.03.04 Программная инженерия, утвержденным приказом № 920 от 19.09.17 г., учебным планом рег.№ 090304-2.1, утвержденным 28. 04. 2023; 12.03.04 Биотехнические системы и технологии, утвержденным приказом № 950 от 19.09.17 г., учебным планом рег.№ 120304-2.1, утвержденным 28. 04. 2023; 27.03.05 Инноватика, утвержденным приказом № 870 от 31.07.20 г., учебным планом рег.№ 270305-2.1, утвержденным 28. 04. 2023; 21.03.01 Нефтегазовое дело, утвержденным приказом № 96 от 09.02.18 г., учебным планом рег.№ 210301-2.1, утвержденным 28. 04. 2023; 41.03.01 Зарубежное регионоведение, утвержденным приказом № 553 от 15.06.17 г., учебным планом рег.№ 410301-2.1, утвержденным 28. 04. 2023.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению кафедрой «Гуманитарные дисциплины» 12.12. 2023, протокол № 6

И. о.зав. кафедрой

 С. Е. Макарова

Одобрена и рекомендована к утверждению Научно-методическим советом Белорусско-Российского университета 20.12. 2023, протокол № 3

Зам. председателя  
Научно-методического  
совета университета

 С. А. Сухоцкий

Рецензент:

Снопкова Е. И., зав. кафедрой педагогики УО «Могилевский государственный университет им. А.А. Кулешова», доктор педагогических наук, доцент

Рабочая программа согласована:

Зав. кафедрой ПОИТ

 В. В. Кутузов

Зав. кафедрой ТТМ

 И. В. Лесковец

Зав. кафедрой ОПМ

 А. П. Прудников

Зав. кафедрой ЭиУ

 Т. В. Романькова

Зав. кафедрой ВМ

 В. Г. Замураев

Зав. кафедрой ФМК

 А. В. Хомченко

Ведущий библиотекарь

 О. С. Шустова

Начальник учебно-методического  
отдела

 О. Е. Печковская

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1. Цель учебной дисциплины**

Цель освоения дисциплины – дать фундаментальные знания о теоретических и прикладных основах психологии; сформировать целостное представление о социально-психологических особенностях межличностного и группового общения; подготовить обучающихся использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах, принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

### **1.2. Планируемые результаты изучения дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины студент должен

#### **знать:**

- основные закономерности взаимодействия человека и общества, движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества;
- значение кооперации с другими людьми;
- понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.;
- основные приемы и нормы социального взаимодействия;
- основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и деловой коммуникации, принципы командной работы как основы организации и руководства работой команды;
- основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития;
- нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере исследовательской деятельности.

#### **уметь:**

- анализировать социокультурные различия;
- планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- терпимо относиться к оппонентам с противоположной жизненной позицией;
- устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в команде; разрабатывать цели команды в соответствии с целями проекта;
- выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты; формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов.

#### **владеть:**

- методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации;
- приемами критической оценки научной литературы;
- навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- навыками организации и руководства работой команды, презентации результатов собственной и командной работы;
- приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели;
- способами поиска и выявления альтернативных источников и резервов.

### **1.3. Место дисциплины в системе подготовки студента**

Дисциплина «Психология» относится к блоку «Дисциплины (модули)», обязательная часть Блока 1 (для направлений подготовки 09.03.01, 09.03.04, 12.03.04, 27.03.05, 21.03.01)

и часть Блока 1, формируемая участниками образовательных отношений (для направлений подготовки 01.03.04, 41.03.01).

Перечень учебных дисциплин, изучаемых ранее, усвоение которых необходимо для изучения данной дисциплины: «Философия» (направления подготовки 01.03.04, 09.03.01, 09.03.04, 12.03.04, 27.03.05, 21.03.01, 41.03.01), Социология, Деловой протокол и этикет, Межкультурная коммуникация (направление подготовки 41.03.01).

Перечень учебных дисциплин, изучаемых позже, усвоению которых способствует изучение данной дисциплины: Тайм-менеджмент (направления подготовки 01.03.04, 27.03.05), Риторика/Искусство ведения переговоров (направление подготовки 27.03.05).

Результаты изучения дисциплины используются в ходе производственной (проектно-технологической) практики (направление подготовки 01.03.04), второй технологической (проектно-технологической) практики (направление подготовки 09.03.01, 09.03.04), второй производственно-технологической практики (направление подготовки 12.03.04), организационно-управленческой практики (направление подготовки 27.03.05), технологической практики 2 (направление подготовки 21.03.01), производственной (профессиональной) практики (направление подготовки 41.03.01) и преддипломной практики, при подготовке выпускной квалификационной работы.

#### 1.4. Требования к освоению учебной дисциплины:

Освоение данной учебной дисциплины должно обеспечивать формирование следующих компетенций:

| Коды формируемых компетенций           | Наименование формируемых компетенций  |
|--|---|
| <b>Направление подготовки 01.03.04</b> |   |
| УК-3                                   | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде   |
| УК-6                                   | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
| <b>Направление подготовки 09.03.01</b> |   |
| УК-3                                   | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде   |
| УК-6                                   | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
| <b>Направление подготовки 09.03.04</b> |   |
| УК-3                                   | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде   |
| УК-6                                   | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
| УК-9                                   | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности  |
| <b>Направление подготовки 12.03.04</b> |   |
| УК-3                                   | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде   |
| УК-6                                   | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |

|  |   |
|--|---|
| УК-9                                   | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности  |
| <b>Направление подготовки 27.03.05</b> |   |
| УК-3                                   | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде   |
| УК-6                                   | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
| УК-9                                   | Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах   |
| <b>Направление подготовки 21.03.01</b> |   |
| УК-3                                   | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде   |
| УК-6                                   | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
| <b>Направление подготовки 41.03.01</b> |   |
| УК-3                                   | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде   |
| УК-6                                   | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
| УК-9                                   | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности  |

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Вклад дисциплины в формирование результатов обучения выпускника (компетенций) и достижение обобщенных результатов обучения происходит путем освоения содержания обучения и достижения частных результатов обучения, описанных в данном разделе.

### 2.1 Содержание учебной дисциплины

| Номер тем | Наименование тем                    | Содержание   | Коды формируемых компетенций |
|-----------|-------------------------------------|--|------------------------------|
| 1         | Введение в психологию               | Предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук. История развития психологического знания. Основные направления психологии. Естественнонаучные основы психологии. Понятие о психике. Функции психики. Мозг и психика. Развитие психики. Структура психики. Сознание как высшая форма психического отражения. Соотношение сознания и бессознательного. | УК-3<br>УК-6<br>УК-9         |
| 2         | Психические познавательные процессы | Познавательная сфера человека и ее основные характеристики. Специфические познавательные процессы: ощущение, восприятие, внима-  | УК-3<br>УК-6<br>УК-9         |

|   |   |   |                      |
|---|---|---|----------------------|
|   |   | ние, память, представление, воображение, мышление, речь. Индивидуальные различия в общем развитии познавательной сферы личности и особенностях функционирования отдельных психических процессов.  |                      |
| 3 | Эмоциональные и волевые процессы, психические состояния | Понятие об эмоциях. Компоненты эмоций (физиологический, психологический, поведенческий). Основные виды эмоций. Индивидуально-психологические особенности проявлений эмоция и чувств. Волевые процессы в психике. Общая характеристика психических состояний.  | УК-3<br>УК-6<br>УК-9 |
| 4 | Психология личности                                     | Исследования личности, этапы, научные подходы. Сущность личности. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность». Структура личности. Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Характеристика типов темперамента. Понятие о характере. Физиологические основы характера и его структура. Черты характера. Понятие «способности». Структура и виды способностей. Развитие способностей. Направленность личности. Направленность как совокупность потребностей, желаний, убеждений, интересов, мотивов человека, его идеалов и ценностных ориентаций. | УК-3<br>УК-6<br>УК-9 |
| 5 | Психология малых групп                                  | Группы и их классификация. Понятие малой группы в психологии. Социально-психологические процессы в малых группах. Коллектив как высшая форма развития группы. Признаки уровня зрелости малой группы и коллектива. Лидерство и руководство в группе. Методы изучения групп.  | УК-3<br>УК-6<br>УК-9 |
| 6 | Психология общения                                      | Общение как основа межличностных отношений: сущность общения, содержание общения, цели и функции общения. Виды и структура общения. Общение как обмен информацией: коммуникативная сторона общения, невербальное общение. Общение как взаимодействие:   | УК-3<br>УК-6<br>УК-9 |

|   |  |   |                      |
|---|--|---|----------------------|
|   |  | интерактивная сторона общения, типы взаимодействий. Социально-ролевое общение.  |                      |
| 7 | Безопасное поведение личности          | Человек как система. Уровни организации человека. Безопасное и опасное поведение. Виктимность, её причины и проявления. Стратегии и механизмы формирования психологической безопасности личности. Способы совладающего поведения. Психология конфликтного взаимодействия. Управление конфликтами. Психологические аспекты безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях. | УК-3<br>УК-6<br>УК-9 |
| 8 | Психология инклюзивного взаимодействия | Междисциплинарный подход к инклюзивной проблематике. Коммуникативные и личностные особенности лиц с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья как участников инклюзивного взаимодействия. Технологии инклюзивного взаимодействия. Характеристика возможных барьеров при инклюзивном взаимодействии. Этические основы инклюзивного взаимодействия.            | УК-3<br>УК-6<br>УК-9 |

## 2.2 Учебно-методическая карта учебной дисциплины

| № недели | Лекции  | Часы | Практические занятия  | Часы | Самостоятельная работа | Форма контроля знаний | Баллы (max) |
|----------|---|------|---|------|------------------------|-----------------------|-------------|
| 1        | Тема 1. Введение в психологию                                   | 2    |   |      | 4                      |                       |             |
| 2        |   |      | Тема 1. Введение в психологию                                   | 2    | 4                      | УО                    | 5           |
| 3        | Тема 2. Психические познавательные процессы                     | 2    |   |      | 6                      | Р                     | 5           |
| 4        |   |      | Тема 2. Психические познавательные процессы                     | 2    | 4                      | УО                    | 5           |
| 5        | Тема 3. Эмоциональные и волевые процессы, психические состояния | 2    |   |      | 4                      | КР                    | 3           |
| 6        |   |      | Тема 3. Эмоциональные и волевые процессы, психические состояния | 2    | 8                      | УО<br>КР              | 5<br>3      |
| 7        | Тема 4. Психология  | 2    |   |      | 4                      | Т                     | 4           |

|    |  |    |  |    |    |            |     |
|----|--|----|--|----|----|------------|-----|
|    | личности                                       |    |  |    |    |            |     |
| 8  |  |    | Тема 4. Психология личности                    | 2  | 4  | ПКУ        | 30  |
|    | Модуль 2                                       |    |  |    |    |            |     |
| 9  | Тема 5. Психология малых групп                 | 2  |  |    | 4  | Р          | 5   |
| 10 |  |    | Тема 5. Психология малых групп                 | 2  | 4  | УО         | 5   |
| 11 | Тема 6. Психология общения                     | 2  |  |    | 4  | Р          | 5   |
| 12 |  |    | Тема 6. Психология общения                     | 2  | 4  | УО         | 5   |
| 13 | Тема 7. Безопасное поведение личности          | 2  |  |    | 4  | Р          | 5   |
| 14 |  |    | Тема 7. Безопасное поведение личности          | 2  | 4  | УО         | 5   |
| 15 | Тема 8. Психология инклюзивного взаимодействия | 2  |  |    | 6  |            |     |
| 16 |  |    | Тема 8. Психология инклюзивного взаимодействия | 2  | 8  | ПКУ        | 30  |
| 17 |  |    |  |    |    | ПА (зачет) | 40  |
|    | Итого за семестр                               | 16 |  | 16 | 76 |            | 100 |

Принятые обозначения:

*Текущий контроль* –

КР – контрольная работа;

УО – устный опрос;

Р – реферат;

Т – тесты;

ПКУ – промежуточный контроль успеваемости.

ПА – промежуточная аттестация.

Итоговая оценка определяется как сумма текущего контроля и промежуточной аттестации и соответствует баллам:

Зачет

| Оценка | Зачтено | Не зачтено |
|--------|---------|------------|
| Баллы  | 51-100  | 0-50       |

### 3. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используется модульно-рейтинговая система оценки знаний студентов. Применение форм и методов проведения занятий при изучении различных тем курса представлены в таблице

| № п/п | Форма проведения занятия | Вид аудиторных занятия |                      | Всего часов (тем или часов) |
|-------|--------------------------|------------------------|----------------------|-----------------------------|
|       |                          | лекции                 | Практические занятия |                             |
| 1     | Традиционные             | 8                      | 2,4,5,6,8            | 12                          |
| 2     | Мультимедиа              | 2,3,4,5,6,7            | 1                    | 14                          |



|   |              |           |           |           |
|---|--------------|-----------|-----------|-----------|
| 3 | Проблемные   | 1         | 3         | 4         |
| 4 | Деловые игры |           | 7         | 2         |
|   | <b>Итого</b> | <b>16</b> | <b>16</b> | <b>32</b> |

#### 4. Оценочные средства

Используемые оценочные средства по учебной дисциплине представлены в таблице и хранятся на кафедре

| № п/п | Вид оценочных средств  | Количество комплектов |
|-------|--|-----------------------|
| 1     | Тестовые/контрольные задания                                 | 4                     |
| 2     | Вопросы к зачету   | 1                     |
| 3     | Перечень тем рефератов                                       | 1                     |
| 4     | Перечень вопросов к практическим занятиям для устного опроса | 4                     |

### 5. МЕТОДИКА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

#### 5.1 Уровни сформированности компетенций

| № п/п  | Уровни сформированности компетенции | Содержательное описание уровня   | Результаты обучения  |
|--|-------------------------------------|--|--|
| <b>Направление подготовки 01.03.04</b>   |                                     |  |  |
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |                                     |  |  |
| ИУК-3.3 Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми взаимодействует   |                                     |  |  |
| 1  | Низкий уровень                      | Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.  | Знает и понимает значение кооперации с другими людьми. В рассуждениях демонстрирует понимание важности бесконфликтных отношений и толерантности. |
| 2  | Продвинутый уровень                 | Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.). | В практической деятельности демонстрирует умение терпимо относиться к оппонентам с противоположной жизненной позицией.                           |

|  |                     |   |  |
|--|---------------------|---|--|
| 3  | Высокий уровень     | Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды. | Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. Способен синтезировать и давать оценку значению гуманистических ценностей, принимать на себя нравственные обязательства по отношению к людям и обществу.  |
| ИУК-3.4 Взаимодействует с другими членами команды, в т. ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов командной работы |                     |   |  |
| 1  | Низкий уровень      | Демонстрирует знания различных приемов и способов социального взаимодействия; построения отношений с окружающими людьми.                                | Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и деловой коммуникации, принципы командной работы как основы организации и руководства работой команды, способы мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды |
| 2  | Продвинутый уровень | Имеет практический опыт участия в командной работе, в социальных проектах, распределения ролей в условиях командного взаимодействия.                    | Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в команде; разрабатывать цели команды в соответствии с целями проекта; выбирать стратегию формирования команды и определять функциональные и ролевые критерии отбора участников  |
| 3  | Высокий уровень     | Владеет навыками эффективно взаимодействует с другими членами команды. Эффективно оперирует   | Имеет навыки организации и руководства работой команды, презентации результатов соб-   |

|  |                     |   |  |
|--|---------------------|---|--|
|  |                     | приобретенными умениями, навыками в процессе командной работы.  | ственной и командной работы  |
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |                     |   |  |
| ИУК-6.1 Формулирует цели личного и профессионального развития, условия их достижения   |                     |   |  |
| 1  | Низкий уровень      | Применяет знание о своих ресурсах и их пределах для успешного выполнения порученной работы. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.  | Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.                                  |
| 2  | Продвинутый уровень | Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. Готов искать нестандартные решения, участвовать в принятии решений, брать на себя ответственность за осуществление самостоятельных решений по роду своей деятельности.                            | Формулирует цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из индивидуально-личностных особенностей, поставленных жизненных целей и развития социальной ситуации. |
| 3  | Высокий уровень     | Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. Принимает самостоятельные решения, умеет разрешать нестандартные ситуации, демонстрирует активный творческий поиск в профессиональной деятельности. Использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков. | Владеет технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования.                        |
| ИУК-6.2 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении кон-  |                     |   |  |

| критических задач, проектов, при достижении поставленных целей                           |                     |  |   |
|--|---------------------|--|---|
| 1  | Низкий уровень      | Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач. | Знает нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере исследовательской деятельности; основные этапы исследования, их последовательность и взаимосвязь; разновидности рисков и ограничений в работе с источниками;   |
| 2  | Продвинутый уровень | Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.              | Умеет выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты; формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов; осуществлять поиск оптимального способа решения исследовательских задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; |
| 3  | Высокий уровень     | Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время. Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.                        | Владеет приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели; способами поиска и выявления альтернативных источников и резервов; способами решения конкретных задач; навыками публичного представления результатов исследования. |
| <b>Направление подготовки 09.03.01</b>   |                     |  |   |
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |                     |  |   |
| ИУК-3.1 Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми взаимодействует   |                     |  |   |
| 1  | Низкий уровень      | Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в ко-   | Знает и понимает значение кооперации с другими людьми. В рассуждениях демонстрирует понимание важно-  |

|  |                     |  |  |
|--|---------------------|--|--|
|  |                     | манде.   | сти бесконфликтных отношений и толерантности.  |
| 2  | Продвинутый уровень | Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.). | В практической деятельности демонстрирует умение терпимо относиться к оппонентам с противоположной жизненной позицией.   |
| 3  | Высокий уровень     | Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды.  | Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. Способен синтезировать и давать оценку значению гуманистических ценностей, принимать на себя нравственные обязательства по отношению к людям и обществу.  |
| ИУК-3.2 Взаимодействует с другими членами команды, в т. ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов командной работы |                     |  |  |
| 1  | Низкий уровень      | Демонстрирует знания различных приемов и способов социального взаимодействия; построения отношений с окружающими людьми.   | Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и деловой коммуникации, принципы командной работы как основы организации и руководства работой команды, способы мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды |
| 2  | Продвинутый уровень | Имеет практический опыт участия в командной рабо-  | Умеет устанавливать и поддерживать контакты,   |

|  |                     |  |  |
|--|---------------------|--|--|
|  |                     | те, в социальных проектах, распределения ролей в условиях командного взаимодействия.   | обеспечивающие успешную работу в команде; разрабатывать цели команды в соответствии с целями проекта; выбирать стратегию формирования команды и определять функциональные и ролевые критерии отбора участников |
| 3  | Высокий уровень     | Владеет навыками эффективно взаимодействует с другими членами команды. Эффективно оперирует приобретенными умениями, навыками в процессе командной работы.   | Имеет навыки организации и руководства работой команды, презентации результатов собственной и командной работы   |
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |                     |  |  |
| ИУК-6.1 Формулирует цели личного и профессионального развития, условия их достижения   |                     |  |  |
| 1  | Низкий уровень      | Применяет знание о своих ресурсах и их пределах для успешного выполнения порученной работы. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.   | Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.  |
| 2  | Продвинутый уровень | Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. Готов искать нестандартные решения, участвовать в принятии решений, брать на себя ответственность за осуществление самостоятельных решений по роду своей деятельности. | Формулирует цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из индивидуально-личностных особенностей, поставленных жизненных целей и развития социальной ситуации                    |
| 3  | Высокий уровень     | Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов   | Владеет технологиями приобретения, использования и обновления  |

|  |                     |  |   |
|--|---------------------|--|---|
|  |                     | при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. Принимает самостоятельные решения, умеет разрешать нестандартные ситуации, демонстрирует активный творческий поиск в профессиональной деятельности. Использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков. | социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования  |
| ИУК-6.2 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей |                     |  |   |
| 1  | Низкий уровень      | Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.   | Знает нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере исследовательской деятельности; основные этапы исследования, их последовательность и взаимосвязь; разновидности рисков и ограничений в работе с источниками;   |
| 2  | Продвинутый уровень | Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.  | Умеет выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты; формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов; осуществлять поиск оптимального способа решения исследовательских задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; |
| 3  | Высокий уровень     | Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время. Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.  | Владеет приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели; способами поиска и выявления альтернативных источников и резервов; способами решения кон-  |

|  |                     |  |   |
|--|---------------------|--|---|
|  |                     |  | кретных задачи; навыками публичного представления результатов исследования.   |
| <b>Направление подготовки 09.03.04</b>   |                     |  |   |
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде   |                     |  |   |
| ИУК-3.1 Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми взаимодействует   |                     |  |   |
| 1  | Низкий уровень      | Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.  | Знает и понимает значение кооперации с другими людьми. В рассуждениях демонстрирует понимание важности бесконфликтных отношений и толерантности.  |
| 2  | Продвинутый уровень | Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.). | В практической деятельности демонстрирует умение терпимо относиться к оппонентам с противоположной жизненной позицией.  |
| 3  | Высокий уровень     | Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды.  | Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. Способен синтезировать и давать оценку значению гуманистических ценностей, принимать на себя нравственные обязательства по отношению к людям и обществу. |
| ИУК-3.2 Взаимодействует с другими членами команды, в т. ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов командной работы |                     |  |   |
| 1  | Низкий уровень      | Демонстрирует знания различных приемов и способов социального взаимодействия; построения отношений с окружающими людьми  | Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, техно-  |



|  |                     |  |   |
|--|---------------------|--|---|
|  |                     | ми.  | логии межличностной и деловой коммуникации, принципы командной работы как основы организации и руководства работой команды, способы мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды                 |
| 2  | Продвинутый уровень | Имеет практический опыт участия в командной работе, в социальных проектах, распределения ролей в условиях командного взаимодействия.   | Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в команде; разрабатывать цели команды в соответствии с целями проекта; выбирать стратегию формирования команды и определять функциональные и ролевые критерии отбора участников |
| 3  | Высокий уровень     | Владеет навыками эффективно взаимодействует с другими членами команды. Эффективно оперирует приобретенными умениями, навыками в процессе командной работы.   | Имеет навыки организации и руководства работой команды, презентации результатов собственной и командной работы  |
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |                     |  |   |
| ИУК-6.1 Формулирует цели личного и профессионального развития, условия их достижения   |                     |  |   |
| 1  | Низкий уровень      | Применяет знание о своих ресурсах и их пределах для успешного выполнения порученной работы. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. | Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.   |
| 2  | Продвинутый уровень | Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов  | Формулирует цели личного и профессионального развития и условия их достижения,  |

|  |                     |   |   |
|--|---------------------|---|---|
|  |                     | карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. Готов искать нестандартные решения, участвовать в принятии решений, брать на себя ответственность за осуществление самостоятельных решений по роду своей деятельности.  | исходя из индивидуально-личностных особенностей, поставленных жизненных целей и развития социальной ситуации  |
| 3  | Высокий уровень     | Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. Принимает самостоятельные решения, умеет разрешать нестандартные ситуации, демонстрирует активный творческий поиск в профессиональной деятельности. Использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков. | Владеет технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования  |
| ИУК-6.2 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей |                     |   |   |
| 1  | Низкий уровень      | Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.  | Знает нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере исследовательской деятельности; основные этапы исследования, их последовательность и взаимосвязь; разновидности рисков и ограничений в работе с источниками;                               |
| 2  | Продвинутый уровень | Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.   | Умеет выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты; формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов; осуществлять поиск оптимального способа решения исследовательских задач, исходя из действующих |

|   |                     |  |  |
|---|---------------------|--|--|
|   |                     |  | правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;  |
| 3   | Высокий уровень     | Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.<br>Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.   | Владеет приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели; способами поиска и выявления альтернативных источников и резервов; способами решения конкретных задачи; навыками публичного представления результатов исследования.   |
| УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности   |                     |  |  |
| ИУК-9.1 Использует принципы недискриминационного языка в отношении людей с инвалидностью (корректное употребление формулировок, связанных с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья) |                     |  |  |
| 1   | Низкий уровень      | Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья   | Знает основные закономерности взаимодействия человека и общества; движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества; место человека в историческом процессе, политической организации общества; важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; |
| 2   | Продвинутый уровень | Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира включая мировые ре- | Умеет анализировать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории, основных философских и этических учений; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, нрав-   |

|   |                     |  |  |
|---|---------------------|--|--|
|   |                     | лигии, философские и этические учения.   | ственного, общественного и личного характера; конструктивно взаимодействовать с окружающими с учетом их особенностей;  |
| 3   | Высокий уровень     | Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.   | Владеет методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации; приемами критической оценки научной литературы; навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции. |
| ИУК-9.2 Оперировать понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знания в социальной и профессиональной сферах |                     |  |  |
| 1   | Низкий уровень      | Имеет понятие инклюзивной компетентности, ее компонентах и структуре; цели, роли и месте дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; знает психологические особенности и возможности человека с ограниченными возможностями здоровья; принципы недискриминационного и комфортного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизни с лицами с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидами; | Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.   |
| 2   | Продвинутый уровень | Дифференцированно использует базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах; применяет основы дефектологических знаний в проектировании инклюзивных объектов и систем, в создании безбарьерной среды;   | Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.   |
| 3   | Высокий уровень     | Применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональ-   | Способен применять навыки инклюзивной компетентности в соци-   |

|  |                     |  |   |
|--|---------------------|--|---|
|  |                     | ной сферах; осуществляет комфортное взаимодействие с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.   | альной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.  |
| <b>Направление подготовки 12.03.04</b>   |                     |  |   |
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде   |                     |  |   |
| ИУК-3.1 Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми взаимодействует   |                     |  |   |
| 1  | Низкий уровень      | Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.  | Знает и понимает значение кооперации с другими людьми. В рассуждениях демонстрирует понимание важности бесконфликтных отношений и толерантности.  |
| 2  | Продвинутый уровень | Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.). | В практической деятельности демонстрирует умение терпимо относиться к оппонентам с противоположной жизненной позицией.  |
| 3  | Высокий уровень     | Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды.  | Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. Способен синтезировать и давать оценку значению гуманистических ценностей, принимать на себя нравственные обязательства по отношению к людям и обществу. |
| ИУК-3.3 Взаимодействует с другими членами команды, в т. ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов командной работы |                     |  |   |
| 1  | Низкий уровень      | Демонстрирует знания различных приемов и способов социального взаимодействия; построения отноше-   | Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы   |

|  |                     |  |  |
|--|---------------------|--|--|
|  |                     | ний с окружающими людьми.  | конфликтологии, технологии межличностной и деловой коммуникации, принципы командной работы как основы организации и руководства работой команды, способы мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды |
| 2  | Продвинутый уровень | Имеет практический опыт участия в командной работе, в социальных проектах, распределения ролей в условиях командного взаимодействия.   | Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в команде; разрабатывать цели команды в соответствии с целями проекта; выбирать стратегию формирования команды и определять функциональные и ролевые критерии отбора участников      |
| 3  | Высокий уровень     | Владеет навыками эффективно взаимодействует с другими членами команды. Эффективно оперирует приобретенными умениями, навыками в процессе командной работы.   | Имеет навыки организации и руководства работой команды, презентации результатов собственной и командной работы   |
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |                     |  |  |
| ИУК-6.1 Формулирует цели личного и профессионального развития, условия их достижения   |                     |  |  |
| 1  | Низкий уровень      | Применяет знание о своих ресурсах и их пределах для успешного выполнения порученной работы. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. | Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.  |
| 2  | Продвинутый уровень | Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личност-   | Формулирует цели личного и профессионального развития и  |

|  |                     |   |   |
|--|---------------------|---|---|
|  |                     | ных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. Готов искать нестандартные решения, участвовать в принятии решений, брать на себя ответственность за осуществление самостоятельных решений по роду своей деятельности.   | условия их достижения, исходя из индивидуально-личностных особенностей, поставленных жизненных целей и развития социальной ситуации   |
| 3  | Высокий уровень     | Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. Принимает самостоятельные решения, умеет разрешать нестандартные ситуации, демонстрирует активный творческий поиск в профессиональной деятельности. Использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков. | Владеет технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования  |
| ИУК-6.3 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей |                     |   |   |
| 1  | Низкий уровень      | Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.  | Знает нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере исследовательской деятельности; основные этапы исследования, их последовательность и взаимосвязь; разновидности рисков и ограничений в работе с источниками;         |
| 2  | Продвинутый уровень | Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.   | Умеет выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты; формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов; осуществлять поиск оптимального способа решения исследовательских задач, |

|   |                     |   |  |
|---|---------------------|---|--|
|   |                     |   | исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;  |
| 3   | Высокий уровень     | Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.<br>Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.  | Владеет приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели; способами поиска и выявления альтернативных источников и резервов; способами решения конкретных задачи; навыками публичного представления результатов исследования.   |
| УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности   |                     |   |  |
| ИУК-9.2 Использует принципы недискриминационного языка в отношении людей с инвалидностью (корректное употребление формулировок, связанных с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья) |                     |   |  |
| 1   | Низкий уровень      | Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья  | Знает основные закономерности взаимодействия человека и общества; движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества; место человека в историческом процессе, политической организации общества; важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; |
| 2   | Продвинутый уровень | Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций | Умеет анализировать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории, основных философских и этических учений; аргументированно обсуждать и решать проблемы миро-   |



|   |                     |  |  |
|---|---------------------|--|--|
|   |                     | мира включая мировые религии, философские и этические учения.  | воззренческого, нравственного, общественного и личного характера; конструктивно взаимодействовать с окружающими с учетом их особенностей;  |
| 3   | Высокий уровень     | Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.   | Владеет методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации; приемами критической оценки научной литературы; навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции. |
| ИУК-9.3 Оперировать понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знания в социальной и профессиональной сферах |                     |  |  |
| 1   | Низкий уровень      | Имеет понятие инклюзивной компетентности, ее компонентах и структуре; цели, роли и месте дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; знает психологические особенности и возможности человека с ограниченными возможностями здоровья; принципы недискриминационного и комфортного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизни с лицами с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидами; | Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.   |
| 2   | Продвинутый уровень | Дифференцированно использует базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах; применяет основы дефектологических знаний в проектировании инклюзивных объектов и систем, в создании безбарьерной среды;   | Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.   |
| 3   | Высокий уровень     | Применяет базовые дефектологические знания в со-   | Способен применять навыки инклюзивной  |

|  |                     |  |   |
|--|---------------------|--|---|
|  |                     | циальной и профессиональной сферах; осуществляет комфортное взаимодействие с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.   | компетентности в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.   |
| <b>Направление подготовки 27.03.05</b>   |                     |  |   |
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |                     |  |   |
| ИУК-3.1 Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми взаимодействует   |                     |  |   |
| 1  | Низкий уровень      | Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.  | Знает и понимает значение кооперации с другими людьми. В рассуждениях демонстрирует понимание важности бесконфликтных отношений и толерантности.  |
| 2  | Продвинутый уровень | Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.). | В практической деятельности демонстрирует умение терпимо относиться к оппонентам с противоположной жизненной позицией.  |
| 3  | Высокий уровень     | Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды.  | Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. Способен синтезировать и давать оценку значению гуманистических ценностей, принимать на себя нравственные обязательства по отношению к людям и обществу. |
| ИУК-3.2 Способен устанавливать разные виды коммуникации                                  |                     |  |   |
| 1  | Низкий уровень      | Знает виды коммуникации, коммуникативные роли, стратегии сотрудничества.   | Знает правила и закономерности осуществления разных видов коммуникации.   |

|  |                     |  |   |
|--|---------------------|--|---|
| 2  | Продвинутый уровень | Умеет устанавливать процесс коммуникации с учетом особенностей разных групп людей и видов деятельности.  | Умеет применять на практике деловую и другие виды коммуникации в устной и письменной формах.  |
| 3  | Высокий уровень     | Владеет навыками эффективно взаимодействует с другими членами команды. Эффективно оперирует приобретенными умениями, навыками в процессе командной работы.   | Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели. |
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |                     |  |   |
| ИУК-6.1 Формулирует цели личностного и профессионального развития, условия их достижения   |                     |  |   |
| 1  | Низкий уровень      | Применяет знание о своих ресурсах и их пределах для успешного выполнения порученной работы. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.   | Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.                                     |
| 2  | Продвинутый уровень | Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. Готов искать нестандартные решения, участвовать в принятии решений, брать на себя ответственность за осуществление самостоятельных решений по роду своей деятельности. | Формулирует цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из индивидуально-личностных особенностей, поставленных жизненных целей и развития социальной ситуации     |
| 3  | Высокий уровень     | Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно  | Владеет технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных зна-   |

|  |                     |   |   |
|--|---------------------|---|---|
|  |                     | полученного результата. Принимает самостоятельные решения, умеет разрешать нестандартные ситуации, демонстрирует активный творческий поиск в профессиональной деятельности. Использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков. | ний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования  |
| ИУК-6.2 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей |                     |   |   |
| 1  | Низкий уровень      | Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.  | Знает нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере исследовательской деятельности; основные этапы исследования, их последовательность и взаимосвязь; разновидности рисков и ограничений в работе с источниками;   |
| 2  | Продвинутый уровень | Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.   | Умеет выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты; формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов; осуществлять поиск оптимального способа решения исследовательских задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; |
| 3  | Высокий уровень     | Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время. Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.   | Владеет приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели; способами поиска и выявления альтернативных источников и резервов; способами решения конкретных задачи; навыками публичного пред-                                  |

|   |                     |   |  |
|---|---------------------|---|--|
|   |                     |   | ставления результатов исследования.  |
| УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности   |                     |   |  |
| ИУК-9.1 Использует принципы недискриминационного языка в отношении людей с инвалидностью (корректное употребление формулировок, связанных с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья) |                     |   |  |
| 1   | Низкий уровень      | Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья  | Знает основные закономерности взаимодействия человека и общества; движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества; место человека в историческом процессе, политической организации общества; важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; |
| 2   | Продвинутый уровень | Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира включая мировые религии, философские и этические учения. | Умеет анализировать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории, основных философских и этических учений; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, нравственного, общественного и личностного характера; конструктивно взаимодействовать с окружающими с учетом их особенностей;       |
| 3   | Высокий уровень     | Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.  | Владеет методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации; приемами критической оценки научной литературы; навыками осуществления сознательного выбора цен-   |

|  |                     |  |  |
|--|---------------------|--|--|
|  |                     |  | ностных ориентиров и гражданской позиции.  |
| ИУК-9.2 Оперировать понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах                                |                     |  |  |
| 1  | Низкий уровень      | Имеет понятие инклюзивной компетентности, ее компонентах и структуре; цели, роли и месте дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; знает психологические особенности и возможности человека с ограниченными возможностями здоровья; принципы недискриминационного и комфортного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизни с лицами с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидами; | Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. |
| 2  | Продвинутый уровень | Дифференцированно использует базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах; применяет основы дефектологических знаний в проектировании инклюзивных объектов и систем, в создании безбарьерной среды;   | Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.   |
| 3  | Высокий уровень     | Применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах; осуществляет комфортное взаимодействие с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.  | Способен применять навыки инклюзивной компетентности в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.            |
| ИУК-9.3 Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизиологические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний |                     |  |  |
| 1  | Низкий уровень      | Демонстрирует дефектологические знания и понимание сущности инклюзии в социальной и профессиональной сферах.   | Знает особенности недискриминационного взаимодействия в различных сферах жизнедеятельности с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и   |

|  |                     |  |  |
|--|---------------------|--|--|
|  |                     |  | (или) физические недостатки.   |
| 2  | Продвинутый уровень | Проектирует конкретные решения по формированию безбарьерной среды в организациях социальной и профессиональной сфер.   | Способен планировать и осуществлять взаимодействие с лицами с различными психофизиологические особенности, психические и (или) физические недостатки.  |
| 3  | Высокий уровень     | Владеет основными подходами к организации конструктивного взаимодействия с лицами, имеющими различные психофизиологические особенности, психические и (или) физические недостатки.   | Владеет навыками и способен их применять во взаимодействии с лицами, имеющими различные психофизиологические особенности, психические и (или) физические недостатки, в социальной и профессиональной сферах. |
| <b>Направление подготовки 21.03.01</b>   |                     |  |  |
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |                     |  |  |
| ИУК-3.1 Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми взаимодействует   |                     |  |  |
| 1  | Низкий уровень      | Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.  | Знает и понимает значение кооперации с другими людьми. В рассуждениях демонстрирует понимание важности бесконфликтных отношений и толерантности.   |
| 2  | Продвинутый уровень | Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.). | В практической деятельности демонстрирует умение терпимо относиться к оппонентам с противоположной жизненной позицией.   |
| 3  | Высокий уровень     | Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презента-  | Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения за-   |

|  |                     |  |  |
|--|---------------------|--|--|
|  |                     | ции результатов работы команды.  | данного результата. Способен синтезировать и давать оценку значению гуманистических ценностей, принимать на себя нравственные обязательства по отношению к людям и обществу.   |
| ИУК-3.2 Взаимодействует с другими членами команды, в т. ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов командной работы |                     |  |  |
| 1  | Низкий уровень      | Демонстрирует знания различных приемов и способов социального взаимодействия; построения отношений с окружающими людьми.                                   | Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и деловой коммуникации, принципы командной работы как основы организации и руководства работой команды, способы мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды |
| 2  | Продвинутый уровень | Имеет практический опыт участия в командной работе, в социальных проектах, распределения ролей в условиях командного взаимодействия.                       | Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в команде; разрабатывать цели команды в соответствии с целями проекта; выбирать стратегию формирования команды и определять функциональные и ролевые критерии отбора участников  |
| 3  | Высокий уровень     | Владеет навыками эффективно взаимодействует с другими членами команды. Эффективно оперирует приобретенными умениями, навыками в процессе командной работы. | Имеет навыки организации и руководства работой команды, презентации результатов собственной и командной работы   |
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни         |                     |  |  |



|  |                     |   |  |
|--|---------------------|---|--|
| ИУК-6.1 Формулирует цели личного и профессионального развития, условия их достижения   |                     |   |  |
| 1  | Низкий уровень      | Применяет знание о своих ресурсах и их пределах для успешного выполнения порученной работы. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.  | Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.                                  |
| 2  | Продвинутый уровень | Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. Готов искать нестандартные решения, участвовать в принятии решений, брать на себя ответственность за осуществление самостоятельных решений по роду своей деятельности.                            | Формулирует цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из индивидуально-личностных особенностей, поставленных жизненных целей и развития социальной ситуации. |
| 3  | Высокий уровень     | Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. Принимает самостоятельные решения, умеет разрешать нестандартные ситуации, демонстрирует активный творческий поиск в профессиональной деятельности. Использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков. | Владеет технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования.                        |
| ИУК-6.2 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей |                     |   |  |
| 1  | Низкий уровень      | Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвя-  | Знает нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в   |

|  |                     |   |  |
|--|---------------------|---|--|
|  |                     | занных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.   | сфере исследовательской деятельности; основные этапы исследования, их последовательность и взаимосвязь; разновидности рисков и ограничений в работе с источниками;   |
| 2  | Продвинутый уровень | Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. | Умеет выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты; формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов; осуществлять поиск оптимального способа решения исследовательских задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;  |
| 3  | Высокий уровень     | Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.<br>Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.        | Владеет приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели; способами поиска и выявления альтернативных источников и резервов; способами решения конкретных задачи; навыками публичного представления результатов исследования. |
| <b>Направление подготовки 41.03.01</b>   |                     |   |  |
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |                     |   |  |
| ИУК-3.1 Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми взаимодействует   |                     |   |  |
| 1  | Низкий уровень      | Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.                               | Знает и понимает значение кооперации с другими людьми. В рассуждениях демонстрирует понимание важности бесконфликтных отношений и толерантности.   |
| 2  | Продвинутый уровень | Понимает особенности по-  | В практической дея-  |

|  |                     |   |  |
|--|---------------------|---|--|
|  |                     | ведения выделенных групп людей, с которыми взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.). | тельности демонстрирует умение терпимо относиться к оппонентам с противоположной жизненной позицией.   |
| 3  | Высокий уровень     | Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды.   | Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. Способен синтезировать и давать оценку значению гуманистических ценностей, принимать на себя нравственные обязательства по отношению к людям и обществу.  |
| ИУК-3.2 Взаимодействует с другими членами команды, в т. ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов командной работы |                     |   |  |
| 1  | Низкий уровень      | Демонстрирует знания различных приемов и способов социального взаимодействия; построения отношений с окружающими людьми.  | Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и деловой коммуникации, принципы командной работы как основы организации и руководства работой команды, способы мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды |
| 2  | Продвинутый уровень | Имеет практический опыт участия в командной работе, в социальных проектах, распределения ролей в условиях командного взаимодействия.  | Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в команде; разрабатывать цели команды в соответ-   |

|  |                     |  |   |
|--|---------------------|--|---|
|  |                     |  | ствии с целями проекта; выбирать стратегию формирования команды и определять функциональные и ролевые критерии отбора участников  |
| 3  | Высокий уровень     | Владеет навыками эффективно взаимодействует с другими членами команды. Эффективно оперирует приобретенными умениями, навыками в процессе командной работы.   | Имеет навыки организации и руководства работой команды, презентации результатов собственной и командной работы  |
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |                     |  |   |
| ИУК-6.1 Формулирует цели личного и профессионального развития, условия их достижения   |                     |  |   |
| 1  | Низкий уровень      | Применяет знание о своих ресурсах и их пределах для успешного выполнения порученной работы. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.   | Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.                                 |
| 2  | Продвинутый уровень | Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. Готов искать нестандартные решения, участвовать в принятии решений, брать на себя ответственность за осуществление самостоятельных решений по роду своей деятельности. | Формулирует цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из индивидуально-личностных особенностей, поставленных жизненных целей и развития социальной ситуации |
| 3  | Высокий уровень     | Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. Принимает самостоятель-  | Владеет технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазви-  |

|  |                     |   |  |
|--|---------------------|---|--|
|  |                     | ные решений, умеет разрешать нестандартные ситуации, демонстрирует активный творческий поиск в профессиональной деятельности. Использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков. | тия и самообразования  |
| ИУК-6.2 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей |                     |   |  |
| 1  | Низкий уровень      | Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.                                    | Знает нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере исследовательской деятельности; основные этапы исследования, их последовательность и взаимосвязь; разновидности рисков и ограничений в работе с источниками;  |
| 2  | Продвинутый уровень | Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.   | Умеет выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты; формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов; осуществлять поиск оптимального способа решения исследовательских задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;  |
| 3  | Высокий уровень     | Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время. Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.   | Владеет приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели; способами поиска и выявления альтернативных источников и резервов; способами решения конкретных задачи; навыками публичного представления результатов исследования. |

|   |                     |   |  |
|---|---------------------|---|--|
| УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности   |                     |   |  |
| ИУК-9.3 Использует принципы недискриминационного языка в отношении людей с инвалидностью (корректное употребление формулировок, связанных с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья) |                     |   |  |
| 1   | Низкий уровень      | Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья  | Знает основные закономерности взаимодействия человека и общества; движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества; место человека в историческом процессе, политической организации общества; важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; |
| 2   | Продвинутый уровень | Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира включая мировые религии, философские и этические учения. | Умеет анализировать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории, основных философских и этических учений; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, нравственного, общественного и личностного характера; конструктивно взаимодействовать с окружающими с учетом их особенностей;       |
| 3   | Высокий уровень     | Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.  | Владеет методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации; приемами критической оценки научной литературы; навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.   |

|   |                     |  |  |
|---|---------------------|--|--|
| ИУК-9.4 Оперировать понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знания в социальной и профессиональной сферах |                     |  |  |
| 1   | Низкий уровень      | Имеет понятие инклюзивной компетентности, ее компонентах и структуре; цели, роли и месте дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; знает психологические особенности и возможности человека с ограниченными возможностями здоровья; принципы недискриминационного и комфортного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизни с лицами с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидами; | Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. |
| 2   | Продвинутый уровень | Дифференцированно использует базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах; применяет основы дефектологических знаний в проектировании инклюзивных объектов и систем, в создании безбарьерной среды;   | Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.   |
| 3   | Высокий уровень     | Применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах; осуществляет комфортное взаимодействие с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.  | Способен применять навыки инклюзивной компетентности в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.            |

## 5.2 Методика оценки знаний и навыков студентов

| Результаты обучения   | Оценочные средства             |
|---|--------------------------------|
| <b>Направление подготовки 01.03.04</b>  |                                |
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде  |                                |
| Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и деловой коммуникации, а также принципы командной работы. | Тестовые / контрольные задания |

|   |  |
|---|--|
| Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в команде; применяет основные нормы социального взаимодействия для самореализации и достижения личных и командных целей.  | Тестовые/ контрольные задания<br>Перечень вопросов к практическим занятиям для устного опроса                            |
| Имеет навыки командной работы, а также навыки успешного взаимодействия в различных сферах жизнедеятельности.  | Тестовые / контрольные задания<br>Перечень тем рефератов<br>Перечень вопросов к практическим занятиям для устного опроса |
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни  |  |
| Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.                   | Тестовые / контрольные задания   |
| Умеет планировать свое рабочее и личное время; формулирует цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из индивидуально-личностных особенностей, поставленных жизненных целей и развития социальной ситуации. | Тестовые/ контрольные задания<br>Перечень вопросов к практическим занятиям для устного опроса                            |
| Владеет навыками управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования.                                 | Тестовые / контрольные задания<br>Перечень тем рефератов<br>Перечень вопросов к практическим занятиям для устного опроса |

| Результаты обучения  | Оценочные средства  |
|--|---|
| <b>Направление подготовки 09.03.01</b>   |   |
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде   |   |
| Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и деловой коммуникации, а также принципы командной работы.              | Тестовые / контрольные задания  |
| Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в команде; применяет основные нормы социального взаимодействия для самореализации и достижения личных и командных целей. | Тестовые/ контрольные задания<br>Перечень вопросов к практическим занятиям для устного опроса |
| Имеет навыки командной работы, а также навыки успешного взаимодействия в раз-  | Тестовые / контрольные задания<br>Перечень тем рефератов                                      |



|   |  |
|---|--|
| личных сферах жизнедеятельности.  | Перечень вопросов к практическим занятиям для устного опроса   |
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни  |  |
| Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.                   | Тестовые / контрольные задания   |
| Умеет планировать свое рабочее и личное время; формулирует цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из индивидуально-личностных особенностей, поставленных жизненных целей и развития социальной ситуации. | Тестовые/ контрольные задания<br>Перечень вопросов к практическим занятиям для устного опроса                            |
| Владеет навыками управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования.                                 | Тестовые / контрольные задания<br>Перечень тем рефератов<br>Перечень вопросов к практическим занятиям для устного опроса |

| Результаты обучения  | Оценочные средства  |
|--|---|
| <b>Направление подготовки 09.03.04</b>   |   |
| УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности  |   |
| Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. | Тестовые/ контрольные задания   |
| Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.   | Тестовые / контрольные задания<br>Перечень вопросов к практическим занятиям для устного опроса                      |
| Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.                                 | Тестовые /контрольные задания<br>Перечень вопросов к практическим занятиям для устного опроса<br>Тематика рефератов |
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде   |   |
| Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии меж-  | Тестовые / контрольные задания  |

|   |  |
|---|--|
| личностной и деловой коммуникации, а также принципы командной работы.   |  |
| Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в команде; применяет основные нормы социального взаимодействия для самореализации и достижения личных и командных целей.  | Тестовые/ контрольные задания<br>Перечень вопросов к практическим занятиям для устного опроса                            |
| Имеет навыки командной работы, а также навыки успешного взаимодействия в различных сферах жизнедеятельности.  | Тестовые / контрольные задания<br>Перечень тем рефератов<br>Перечень вопросов к практическим занятиям для устного опроса |
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни  |  |
| Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.                   | Тестовые / контрольные задания   |
| Умеет планировать свое рабочее и личное время; формулирует цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из индивидуально-личностных особенностей, поставленных жизненных целей и развития социальной ситуации. | Тестовые/ контрольные задания<br>Перечень вопросов к практическим занятиям для устного опроса                            |
| Владеет навыками управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования.                                 | Тестовые / контрольные задания<br>Перечень тем рефератов<br>Перечень вопросов к практическим занятиям для устного опроса |

| <b>Результаты обучения</b>   | <b>Оценочные средства</b>  |
|--|--|
| <b>Направление подготовки 12.03.04</b>   |  |
| УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности  |  |
| Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. | Тестовые/ контрольные задания  |
| Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и ин-   | Тестовые / контрольные задания<br>Перечень вопросов к практическим занятиям для устного опроса |

|   |  |
|---|--|
| валидами.   |  |
| Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.  | Тестовые / контрольные задания<br>Перечень вопросов к практическим занятиям для устного опроса<br>Тематика рефератов     |
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде  |  |
| Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и деловой коммуникации, а также принципы командной работы.   | Тестовые / контрольные задания   |
| Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в команде; применяет основные нормы социального взаимодействия для самореализации и достижения личных и командных целей.  | Тестовые/ контрольные задания<br>Перечень вопросов к практическим занятиям для устного опроса                            |
| Имеет навыки командной работы, а также навыки успешного взаимодействия в различных сферах жизнедеятельности.  | Тестовые / контрольные задания<br>Перечень тем рефератов<br>Перечень вопросов к практическим занятиям для устного опроса |
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни  |  |
| Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.                   | Тестовые / контрольные задания   |
| Умеет планировать свое рабочее и личное время; формулирует цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из индивидуально-личностных особенностей, поставленных жизненных целей и развития социальной ситуации. | Тестовые/ контрольные задания<br>Перечень вопросов к практическим занятиям для устного опроса                            |
| Владеет навыками управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования.                                 | Тестовые / контрольные задания<br>Перечень тем рефератов<br>Перечень вопросов к практическим занятиям для устного опроса |

|  |                           |
|--|---------------------------|
| <b>Результаты обучения</b>   | <b>Оценочные средства</b> |
| <b>Направление подготовки 27.03.05</b>   |                           |
| УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах |                           |

|   |  |
|---|--|
| Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.  | Тестовые/ контрольные задания  |
| Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.  | Тестовые / контрольные задания<br>Перечень вопросов к практическим занятиям для устного опроса                           |
| Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.  | Тестовые /контрольные задания<br>Перечень вопросов к практическим занятиям для устного опроса<br>Тематика рефератов      |
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде  |  |
| Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и деловой коммуникации, а также принципы командной работы.   | Тестовые / контрольные задания   |
| Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в команде; применяет основные нормы социального взаимодействия для самореализации и достижения личных и командных целей.  | Тестовые/ контрольные задания<br>Перечень вопросов к практическим занятиям для устного опроса                            |
| Имеет навыки командной работы, а также навыки успешного взаимодействия в различных сферах жизнедеятельности.  | Тестовые / контрольные задания<br>Перечень тем рефератов<br>Перечень вопросов к практическим занятиям для устного опроса |
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни  |  |
| Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.                   | Тестовые / контрольные задания   |
| Умеет планировать свое рабочее и личное время; формулирует цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из индивидуально-личностных особенностей, поставленных жизненных целей и развития социальной ситуации. | Тестовые/ контрольные задания<br>Перечень вопросов к практическим занятиям для устного опроса                            |
| Владеет навыками управления собственным временем; технологиями приобретения, ис-  | Тестовые / контрольные задания<br>Перечень тем рефератов   |

|  |  |
|--|--|
| пользования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования. | Перечень вопросов к практическим занятиям для устного опроса |
|--|--|

| Результаты обучения   | Оценочные средства   |
|---|--|
| <b>Направление подготовки 21.03.01</b>  |  |
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде  |  |
| Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и деловой коммуникации, а также принципы командной работы.   | Тестовые / контрольные задания   |
| Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в команде; применяет основные нормы социального взаимодействия для самореализации и достижения личных и командных целей.  | Тестовые/ контрольные задания<br>Перечень вопросов к практическим занятиям для устного опроса                            |
| Имеет навыки командной работы, а также навыки успешного взаимодействия в различных сферах жизнедеятельности.  | Тестовые / контрольные задания<br>Перечень тем рефератов<br>Перечень вопросов к практическим занятиям для устного опроса |
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни  |  |
| Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.                   | Тестовые / контрольные задания   |
| Умеет планировать свое рабочее и личное время; формулирует цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из индивидуально-личностных особенностей, поставленных жизненных целей и развития социальной ситуации. | Тестовые/ контрольные задания<br>Перечень вопросов к практическим занятиям для устного опроса                            |
| Владеет навыками управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования.                                 | Тестовые / контрольные задания<br>Перечень тем рефератов<br>Перечень вопросов к практическим занятиям для устного опроса |

| Результаты обучения                    | Оценочные средства |
|--|--------------------|
| <b>Направление подготовки 41.03.01</b> |                    |

|   |  |
|---|--|
| УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности   |  |
| Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.  | Тестовые/ контрольные задания  |
| Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.  | Тестовые / контрольные задания<br>Перечень вопросов к практическим занятиям для устного опроса                           |
| Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.  | Тестовые /контрольные задания<br>Перечень вопросов к практическим занятиям для устного опроса<br>Тематика рефератов      |
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде  |  |
| Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и деловой коммуникации, а также принципы командной работы.   | Тестовые / контрольные задания   |
| Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в команде; применяет основные нормы социального взаимодействия для самореализации и достижения личных и командных целей.  | Тестовые/ контрольные задания<br>Перечень вопросов к практическим занятиям для устного опроса                            |
| Имеет навыки командной работы, а также навыки успешного взаимодействия в различных сферах жизнедеятельности.  | Тестовые / контрольные задания<br>Перечень тем рефератов<br>Перечень вопросов к практическим занятиям для устного опроса |
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни  |  |
| Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.                   | Тестовые / контрольные задания   |
| Умеет планировать свое рабочее и личное время; формулирует цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из индивидуально-личностных особенностей, поставленных жизненных целей и развития социальной ситуации. | Тестовые/ контрольные задания<br>Перечень вопросов к практическим занятиям для устного опроса                            |

|  |   |
|--|---|
| <p>Владеет навыками управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования.</p> | <p>Тестовые / контрольные задания<br/>Перечень тем рефератов<br/>Перечень вопросов к практическим занятиям для устного опроса</p> |
|--|---|

#### 5.4 Критерии оценки практических работ

##### Устный опрос (УО)

**5 баллов** – студент демонстрирует полное владение учебным материалом, знаком с основной и дополнительной литературой, свободно мыслит, ориентируется в теориях и концепциях, обстоятельно отвечает на вопросы, владеет научной терминологией, грамотно и свободно излагает свои преподавателя, демонстрирует владение полемическим мастерством.

**4 балла** – студент уверенно излагает изучаемый материал в рамках основной учебной литературы, пользуется научной терминологией, знает основные понятия и формулировки, не допускает ошибок при воспроизведении материала, четко отвечает на вопросы преподавателя.

**3 балла** – студент владеет основной научной литературой, правильно использует научную терминологию, затрудняется самостоятельно излагать свои мысли по изучаемой проблеме, наблюдается зависимость от своих записей.

**2 балла** – владеет основной учебной литературой, допускает ошибки при использовании научной терминологии, испытывает затруднения устного изложения изучаемого материала.

**1 балл** – не владеет знаниями основной учебной литературы, ответ носит фрагментарный характер, допускаются погрешности и неточности в использовании научной терминологии, не умеет делать выводы.

**0 баллов** – студент не владеет знаниями в рамках учебной программы, отказывается отвечать.

##### Реферат

Реферат – письменная работа объемом 10-15 страниц формата А4, набранных на компьютере с соблюдением требований ГОСТ.

Реферат представляется на обсуждение и последующую защиту на семинарском занятии.

**5 баллов** – реферат составлен в соответствии требованиями; в нем отражена актуальность темы; продемонстрировано знание основной и дополнительной литературы по рассматриваемой теме; материал изложен последовательно, логично, сделаны обоснованные выводы; грамотно оформлен библиографический аппарат с указанием сносок по тексту на использованную литературу; использованы электронные ресурсы, подготовлена презентация по теме реферата; при защите студент демонстрирует владение материалом, четко отвечает на вопросы.

**4 балла** – реферат составлен в соответствии с требованиями, в нем отражена актуальность темы, материал изложен последовательно в соответствии с планом работы, правильно оформлена использованная при написании реферата литература, даны сноски по тексту, на защите умеет выделять главные положения, аргументировано их доносить до слушателей, но допускает некоторые шероховатости при воспроизведении текста.

**3 балла** – допущены ошибки и неточности при оформлении реферата, нарушена логика изложения материала, использовано недостаточное число источников литературы, при защите излагает основные положения темы, но испытывает затруднение при ответе на вопросы.

**2 балла** - нарушены требования по оформлению реферата, отсутствуют выводы, не полный список литературы по теме, работа частично носит самостоятельный характер, при защите студент демонстрирует слабое владение материалом, затрудняется ответить на вопросы.

**1 балл** – нарушены требования по оформлению реферата, работа носит компиляторский характер, не соответствует теме, реферат не допускается к защите.

**0 баллов** – реферат явно носит характер плагиата и не допускается к защите.

#### **Тестовые задания**

**4 баллов** – студент получает при 100% - 70% выполнении теста.

**3 балла** – студент получает при выполнении 70 -50% теста.

**2 балла** – студент получает за 50-30% теста.

**1 балл** – студент получает за 30-10% теста.

**0 баллов** – студент получает за невыполнение теста.

#### **Контрольная работа**

**3 баллов** – твердо знает и излагает материал, демонстрирует полное владение учебным материалом, правильно использует научную терминологию; вопросы полностью раскрыты; не допускаются грамматические и стилистические ошибки.

**2 балла** – ответы на вопросы недостаточно полные, демонстрирует знание основного учебно-программного материала, правильно использует научную терминологию.

**1 балл** – студент не может достаточно полно и глубоко изложить поставленный вопрос, не владеет основной программной литературой, допускает грубые принципиальные ошибки при изложении материала, допускает грамматические и стилистические ошибки.

**0 баллов** - студент не ответил на поставленные вопросы.

#### **5.6 Критерии оценки зачета**

Студенты сдают зачет в устной форме. Количество баллов, набранных студентом, рассчитывается как сумма баллов, полученных по итогам выполнения практических заданий и баллов, полученных в ходе опроса на зачете.

В качестве критерия оценки знаний студентов выбрана следующая система:

##### **35-40 баллов**

Студент демонстрирует:

- глубокие, полные и основательные знания по разделам дисциплины;
- знает основные понятия, формулировки, логически правильно излагает ответы на вопросы;

- умеет анализировать, обобщать, опираясь на знание основной и дополнительной литературы, предусмотренной программой;

- активно работает на практических занятиях.

##### **30-35 баллов**

Студент демонстрирует:

- систематизированные, полные знания по всем разделам учебной программы;
- правильно использует научную терминологию, логически правильно излагает суть вопроса;

- опирается на знания, полученные при освоении основной и дополнительной литературы;

- проявляет активную работу на практических занятиях.

##### **20-25 баллов**

Студент демонстрирует:

- знания в объеме учебной программы;
- усвоение содержания основной и дополнительной литературы, предусмотренной программой;

- умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемой проблеме;



- участвует в обсуждении вопросов на практических занятиях.

**15-20 баллов**

Студент демонстрирует:

- знания в объеме учебной программы;
- использование научной терминологии, знает основные формулировки, допуская некоторые погрешности и неточности;
- работает на практических занятиях под руководством преподавателя.

**5-14 баллов**

Студент демонстрирует:

- знания, носящие фрагментарный характер;
- слабое владение основной литературы, предусмотренной программой;
- пассивность на практических занятиях.

**0-5 баллов**

Студент демонстрирует:

- отсутствие знаний в рамках изучаемой дисциплины;
- отказ от ответа;
- пассивность на практических занятиях.

## **6 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Самостоятельная работа студентов (СРС) направлена на закрепление и углубление освоения учебного материала, развитие практических умений. При организации СРС используются электронные версии курса психологии, методические разработки по темам курса, обучающие тесты, справочный материал, блоки контрольных вопросов. СРС по курсу «Психология» включает следующие виды работы:

- репродуктивное и творческое конспектирование текстов первоисточников;
- выполнение тестовых заданий;
- подготовка сообщений к выступлению на семинарских занятиях;
- подготовка рефератов по темам курса;
- составление библиографии отечественных и зарубежных авторов;
- ответы на контрольные вопросы;
- подготовка к зачету;
- работа со справочной литературой и словарями.

Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы студентов приведен в приложении и хранится на кафедре.

Для СРС рекомендуется использовать источники, приведенные в п.7

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины**

### **7.1. Основная литература:**

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы  | Гриф | Кол-во экземпляров  |
|-------|---|------|---|
| 1     | <b>Крысько, В. Г.</b> Психология. Курс лекций: учебное пособие / В.Г. Крысько. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020. — 251 с. | -    | <a href="https://znanium.com/catalog/product/123">https://znanium.com/catalog/product/123</a> |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   |  |   | 2658  |
| 2 | <b>Островский, Э. В.</b> Основы психологии: учебное пособие / Э.В. Островский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2023. — 272 с. | -   |   |
| 3 | Социальная психология: учебник и практикум для вузов / под ред. И. С. Клециной. - М.: Юрайт, 2020. - 348с. - (Высшее образование).                           | Рек. УМО ВО в качестве учебника и практикума для студ. вузов, обучающ. по гум. направл. | 5   |
| 4 | <b>Андреева, Г. М.</b><br>Социальная психология : учебник для студ. вузов / Г. М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2021. - 360с        | -   | <a href="https://znanium.com/catalog/product/1913860">https://znanium.com/catalog/product/1913860</a> |

## 7.2 Дополнительная литература

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы   | Гриф  | Количество экземпляров  |
|-------|--|---|---|
| 1     | Ежова, О. Н. Психология : практикум / О. Н. Ежова. - Самара : Самарский юридический институт ФСИН России, 2021. - 95 с.  | Нет   | <a href="https://znanium.com/catalog/product/187101">https://znanium.com/catalog/product/187101</a> |
| 2     | Зимняя, И. А. Коммуникативная компетентность, речевая деятельность, вербальное общение/ И. А. Зимняя, И. А. Мазаева, М. Д. Лаптева; под ред. И. А. Зимней. – М.: Аспект Пресс, 2020. – 400с. | Нет   | 10  |
| 3     | Ерчак Н. Т. Психология. Проблемные задания : учеб. пособие / Н. Т. Ерчак. - 2-е изд. - Мн. : РИВШ, 2023. - 276с.   | Доп. МО РБ в качестве учеб. пособия для студ. вузов по пед. и психол. спец. | 70  |

## 7.3 Перечень ресурсов сети Интернет по изучаемой дисциплине

1. Портал психологии - "Psychology.ru": [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.psychology.ru>
2. Библиотека Гумер - гуманитарные науки: [Электронный ресурс] - Режим

доступа: <http://www.gumer.info/>

3. PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие":  
<http://psylib.kiev.ua/>
4. Электронная библиотека социологического факультета МГУ имени М.В.Ломоносова - <http://lib.socio.msu.ru/1/library>
5. <http://flogiston.ru/reviews/sites/socialpsy> (Интернет-портал для социальных психологов)  
<http://azps.ru/articles/soc/> (Глоссарий социально-психологических терминов)
6. <http://psylib.org.ua/books/andrg01/index.htm> (учебное пособие Г.М. Андреевой «Социальная психология»)

#### **7.4 Перечень наглядных и других пособий, методических рекомендаций по проведению учебных занятий, а также методических материалов к используемым в образовательном процессе техническим средствам**

##### **7.4.1 Методические рекомендации**

1. Психология. Методические рекомендации к практическим занятиям для студентов всех направлений подготовки/ Сост. Г. Я. Алексютина (электрон. вариант)

##### **7.4.3. Информационные технологии**

###### **Мультимедийные презентации по темам практических занятий:**

Тема 1. Введение в психологию

###### **Мультимедийные презентации по темам лекционных занятий:**

Тема 2. Психические познавательные процессы

Тема 3. Эмоциональные и волевые процессы, психические состояния

Тема 4. Психология личности

Тема 5. Психология малых групп

Тема 6. Психология общения

Тема 7. Безопасное поведение личности

# Психология

## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Направления подготовки** 01.03.04 Прикладная математика

**Направленность (профиль)** Направленность (профиль) Разработка программного обеспечения

**Направления подготовки** 09.03.01 Информатика и вычислительная техника

**Направленность (профиль)** Автоматизированные системы обработки информации и управления

**Направления подготовки** 09.03.04 Программная инженерия

**Направленность (профиль)** Разработка программно-информационных систем

**Направления подготовки** 12.03.04 Биотехнические системы и технологии

**Направленность (профиль)** Биотехнические и медицинские аппараты и системы

**Направления подготовки** 27.03.05 Инноватика

**Направленность (профиль)** Управление инновациями (по отраслям и сферам экономики)

**Направления подготовки** 21.03.01 Нефтегазовое дело

**Направленность (профиль)** Эксплуатация и обслуживание объектов транспорта и хранения нефти, газа и продуктов переработки

**Направления подготовки** 41.03.01 Зарубежное регионоведение

**Направленность (профиль)** Европейские исследования

**Квалификация** Бакалавр

|   | Форма обучения |
|---|----------------|
|   | Очная          |
| Курс  | 3              |
| Семестр                                     | 5              |
| Лекции, часы                                | 16             |
| Практические занятия, часы                  | 16             |
| Зачет, семестр                              | 5              |
| Контактная работа по учебным занятиям, часы | 32             |
| Самостоятельная работа, часы                | 76             |
| Всего часов/зачетных единиц                 | 108/3          |

### 1 Цель учебной дисциплины

Цель освоения дисциплины – дать фундаментальные знания о теоретических и прикладных основах психологии; сформировать целостное представление о социально-психологических особенностях межличностного и группового общения; подготовить обучающихся использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах, принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

### 2 Планируемые результаты изучения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать:**

- основные закономерности взаимодействия человека и общества, движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества;
- значение кооперации с другими людьми;
- понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.;
- основные приемы и нормы социального взаимодействия;
- основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и деловой коммуникации, принципы командной работы как основы организации и руководства работой команды;
- основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития;
- нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере исследовательской деятельности.

**уметь:**

- анализировать социокультурные различия;
- планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- терпимо относиться к оппонентам с противоположной жизненной позицией;
- устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в команде; разрабатывать цели команды в соответствии с целями проекта;
- выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты; формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов.

**владеть:**

- методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации;
- приемами критической оценки научной литературы;
- навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- навыками организации и руководства работой команды, презентации результатов собственной и командной работы;
- приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели;
- способами поиска и выявления альтернативных источников и резервов.

**3 Требования к освоению учебной дисциплины:**

Освоение данной учебной дисциплины должно обеспечивать формирование следующих компетенций:

| Коды формируемых компетенций    | Наименование формируемых компетенций  |
|---------------------------------|---|
| Направление подготовки 01.03.04 |   |
| УК-3                            | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде   |
| УК-6                            | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
| Направление подготовки 09.03.01 |   |
| УК-3                            | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде   |
| УК-6                            | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать  |

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
|                                 | траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни  |
| Направление подготовки 09.03.04 |   |
| УК-3                            | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде   |
| УК-6                            | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
| УК-9                            | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности  |
| Направление подготовки 12.03.04 |   |
| УК-3                            | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде   |
| УК-6                            | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
| УК-9                            | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности  |
| Направление подготовки 27.03.05 |   |
| УК-3                            | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде   |
| УК-6                            | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
| УК-9                            | Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах   |
| Направление подготовки 21.03.01 |   |
| УК-3                            | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде   |
| УК-6                            | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
| Направление подготовки 41.03.01 |   |
| УК-3                            | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде   |
| УК-6                            | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
| УК-9                            | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности  |

#### **4 Образовательные технологии:**

- Традиционные;
- Мультимедиа;
- Проблемно (проблемно-ориентированные)