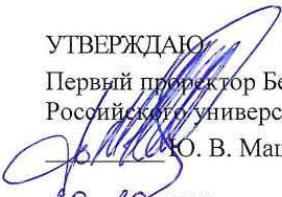


Межгосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Белорусско-Российский университет»

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор Белорусско-
Российского университета


А.О. В. Машин

20.10. 2023

Регистрационный № УД- 410301/Б.1.0.ч/р

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки: 41.03. 01 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль): Европейские исследования

Квалификация - Бакалавр

	Форма обучения
	Очная
Курс	2
Семестр	3, 4
Лекции, часы	50
Практические занятия, часы	50
Зачет, семестр	3
Экзамен, семестр	4
Контактная работа по учебным занятиям, часы	100
Самостоятельная работа, часы	116
Всего часов/зачетных единиц	216/6

Кафедра-разработчик программы: «Гуманитарные дисциплины»

Составитель: Дубинина А. П.

Могилев, 2023

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата), утверждённым приказом № 553 от 15.06.17, учебным планом рег. рег. № 410301-2-1 от 28.04.2023

Рассмотрена и рекомендована к утверждению кафедрой «Гуманитарные дисциплины»

11.10. 2023, протокол №3

Зав. кафедрой

 Н. Н. Рытова

Одобрена и рекомендована к утверждению Научно-методическим советом Белорусско-Российского университета

18.10.2023 г., протокол № 2

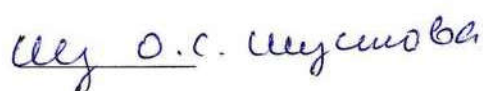
Зам. председателя
научно-методического совета

 С. А. Сухоцкий

Рецензент: А. С. Мельникова, доц., канд. исторических наук, зав кафедрой истории Беларуси и восточных славян У) «МГУ им. А.А. Кулешова»

Рабочая программа согласована:

Ведущий библиотекарь

 О. С. Мущова

Начальник учебно-методического
отдела

 О. Е. Печковская

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель учебной дисциплины

Целью преподавания дисциплины является формирование у студентов современного мировоззрения и интегрального видения мира, базирующегося на гуманистических идеалах и принципах деятельности; формирование способности к креативному и критическому мышлению, рациональному осмыслению знаний о мире и социально-практических проблем; воспитание активной жизненной позиции, чувства гражданской ответственности; развитие навыков самостоятельной оценки результатов деятельности и культуры.

1.2 Планируемые результаты изучения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- концептуальные основы истории философской мысли;
- основные философские проблемы и понятия;
- фундаментальные компоненты философского понимания человека и ценности современной культуры;
- основные принципы и закономерности познавательной деятельности, важнейшие научные методы исследования;
- основные закономерности функционирования и развития общества, содержание глобальных проблем современности и перспективы их разрешения.

уметь:

- применять философские идеи и понятия при осуществлении анализа социокультурных и профессиональных проблем и ситуаций;
- осуществлять осмысленный ценностный выбор, формулировать и аргументировать аксиологические основания своей жизни и профессиональной деятельности;
- применять идеи гносеологии и методологии при анализе научных и профессиональных проблем;
- оценивать возможности решения социальных и профессиональных проблем по их оптимальному варианту;
- формулировать и аргументировать основные идеи и ценности своего философского мировоззрения.

владеть:

- философским понятийным аппаратом;
- навыками ведения дискуссии по мировоззренческим вопросам;
- основными принципами и законами диалектического метода;
- научной методологией;
- философской теорией в применении к решению практических и жизненных проблем.

1.3 Место учебной дисциплины в системе подготовки студента

Дисциплина «Философия» относится к блоку 1 Дисциплины (модули), обязательная часть блока 1. Перечень учебных дисциплин, изучаемых ранее, усвоение которых необходимо для изучения данной дисциплины: «История России», «Введение в регионоведение».

Перечень учебных дисциплин, которые будут опираться на данную дисциплину: «Психология», «культура и литература Европы». Кроме того, результаты изучения дисциплины используются в ходе подготовки выпускной квалификационной работы.

1.4 Требования к освоению учебной дисциплины

Освоение данной учебной дисциплины должно обеспечивать формирование следующих компетенций:

Коды формируемых компетенций	Наименования формируемых компетенций
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Вклад дисциплины в формирование результатов обучения выпускника (компетенций) и достижение обобщенных результатов обучения происходит путём освоения содержания обучения и достижения частных результатов обучения, описанных в данном разделе.

2.1 Содержание учебной дисциплины

Номер тем	Наименование тем	Содержание	Коды формируемых компетенций
1	Тема 1.Философия как социокультурный феномен	Тема.1Философия как знание, способ самопознания, понимание и образ жизни. Понятие мировоззрение, его структура и исторические типы. Эволюция предмета философии. специфика философского знания	УК-5
2	Тема 2.Структура и социальные функции философии.	Тема 2.Структура и социальные функции философии. Онтология. Гносеология. Философская антропология. История философии	УК-5
3	Тема 3.Исторические типы классической философии	Тема 3.Генезис философии, социально-исторические и культурные предпосылки ее возникновения. характер древнегреческой цивилизации и особенности античной философии. Космоцентризм, отношение философии и науки. Основные периоды античной философии. Поиски первоначал мира. Стихийная диалектика. Основные представители классического периода античной философии (Сократ, Платон, Аристотель). Характеристика эллинистического и римского	УК-5

		периодов. Философские системы древнего Китая и Древней Индии.	
4	Тема 4. Исторические типы классической философии	Тема 4. Статус и функции философии в средневековой европейской культуре. Исторические периоды развития средневековой философии. Апологетика. патристика. Схоластика. Проблема соотношения веры и разума в средневековой философии (Тертуллиан, Августин, Абеляр). Дискуссия о природе универсалий в схоластике. Систематизация схоластики в философии Ф. Аквинского. Основные принципы средневекового мышления. Философия эпохи Возрождения и ее характерные черты, гуманизм. Коперниканская революция в астрономии (Н. Коперник, И. Кеплер). Учение Дж. Бруно о природе. идеалы свободы, равенства, братства (Т. Мор, Т. Компанелла). Философия Нового времени. Особенности эпохи и философии Нового времени. Развитие естествознания и проблема метода. Механицизм. Рационализм и эмпиризм как гносеологические программы. Опыт-индуктивная методология Ф. Бэкона. Правила рационалистического метода Р. Декарта. Философская мысль эпохи Просвещения.	УК-5
5	Тема 5. Исторические типы классической философии	Тема 5. Немецкая классическая философия, особенности и достижения. Жизнь и основные периоды деятельности И. Канта. Гносеология И. Канта. Этика И. Канта и его понимание религии. Идеализм и диалектический метод Г. Гегеля. антропологический материализм Л. Фейербаха. Трансформация философской классики в марксизме. основные черты философии К. Маркса и Ф. Энгельса. Материалистическое понимание истории. Материалистическая диалектика. Практическая направленность марксистской философии. Неомарксизм.	УК-5
6	Тема 6. Становление и основные стратегии развития постклассической философии	Тема 6. Классика и неклассика – две эпохи в развитии философии. Многообразие современной философской мысли и ее основные направления. Иррационализм в	УК-5

		творчестве А. Шопенгауэра, С. Кьеркегора, Ф. Ницше. Исторические формы позитивизма (К. Ясперс, М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, А. Камю).	
7	Тема 7. Становление и основные стратегии развития постклассической философии	Тема 7. Аналитическая философия. Философская герменевтика (Х.-Г. Гадамер, П. Рикер). Структурализм и постструктурализм. Социокультурная ситуация конца XIX – XXI вв. и философия постмодернизма (Ж. Бодрийяр, Ж. Деррида и др.).	УК-5
8	Тема 8. Основные периоды развития и особенности русской философии.	Тема 8. Становление и эволюция философской мысли на Руси, ее истоки. Философия эпохи Просвещения. Историософия П.Я. Чаадаева. «Русская правда» в философских воззрениях западников и славянофилов. Социальная философия русских революционных демократов (В.Г. Белинский, Н.Г. Чернышевский, А.И. Герцен). Философия всеединства В.С. Соловьева. Философия и «новой религиозное сознание» (Н.А. Бердяев, П.Л. Флоренский и др.). философия русского космизма (в.и. Вернадский, К.Э. Циолковский, Н.Ф. Федоров). Марксистско-ленинская философия в России (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин). Философия в советский и постсоветский периоды.	УК-5
9	Тема 9. Основные периоды развития и особенности русской философии.	Тема 9. Марксистско-ленинская философия в России (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин). Философия в советский и постсоветский периоды	УК-5
10	Тема 10. Метафизика и онтология	Тема 10. Понятие метафизики и изменение ее статуса в истории философии. Онтология как философское учение о бытии. проблема бытия в классической и постклассической философии. Пространственно-временная организация бытия. субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени.	УК-5
11	Тема 11. Онтология как философское учение о бытии. проблема бытия в классической и постклассической философии	Тема 11. Категориальный аппарат онтологии. Бытие и небытие. Бытие материальное и идеальное. Виртуальная реальность. Категории материи. Эволюция представлений о материи в философии и науке. Системная организация бытия. Категории «система», «структура», «элемент». Основные структурные уровни организации материального мира.	УК-5

12	Тема 12. Пространственно-временная организация бытия. субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени.	Тема 12. Пространственно-временная организация бытия. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени. Современная философия о пространстве и времени. Концепции глобального эволюционизма	УК-5
13	Тема 13. Диалектика как философская теория развития	Тема 13. Динамическая организация бытия. Развитие как атрибут бытия. Принцип глобального эволюционизма. Исторические формы диалектики. Основные принципы и законы диалектики. Современные дискуссии о диалектике. Диалектика и синергетика. Понятие природы. Эволюция представлений о природе в философии и науке. Естественная и искусственная среда обитания. Понятия биосферы и ноосферы..	УК-5
14	Тема 14. Диалектика и синергетика в современном мире	Тема 14. Коэволюционный императив и экологические ценности современной цивилизации. Диалектика и синергетика: общее и разное	УК5
15	Тема 15. Понятие природы. Эволюция представлений о природе в философии и науке	Тема 15. Природа в современном философском осмыслении. Естественная и искусственная среда обитания. Природа и культура.	УК-5
16	Тема 16. Проблема человека в философии и науке	Тема 16. Учение о человеке в структуре философского знания. основные стратегии осмысления человека в классической философии. Постклассические версии философской антропологии (экзистенциализм, психоаналитическая, синтетическая	УК-5
17	Тема 17. Проблема человека в философии и науке	Тема 17. Проблема антропогенеза в философии и науке. современные концепции антропогенеза (креационистская, эволюционная, игровая). Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Немецкая философская антропология	УК-5
			УК-5
18	Тема 18. .Социокультурные модусы человеческого бытия	Тема 18. Деятельность как сущностная характеристика человека. Понятие и структура деятельности, её основные виды.	УК-5
19	Тема 19. Философия виртуальной реальности	Тема 19. Понятие "виртуалистика" в философии. Свойства виртуальной реальности. Человек и виртуальная реальность	УК-5

20	Тема 20. Сознание человека как предмет философского анализа	Тема 20. Проблема сознания и ее решение в классической и постклассической философии. Многомерность и системная природа сознания. Субъективность, идеальность и предметное содержание сознания. Генезис сознания: эволюционная парадигма. Отражение и эволюция его форм. сознание и психика животных. Сознание и мозг.	УК-5
21	Тема 21. Познание как предмет философского анализа	Тема 21. Многообразие форм познания. Проблема познаваемости мира (гносеологический оптимизм, скептицизм, агностицизм). Проблема субъекта и объекта познания в классической и постклассической философии. Отказ от субъективно-объективной оппозиции. Структура познавательного процесса. Основные формы чувственного и рационального познания. Рассудок и разум. Явное и неявное знание. Познавательная роль иррационального (воображение, интуиция, вера). Познание как постижение истины. Истина и заблуждение. Ложное знание. Классическая концепция истины и ее альтернатива.	УК-5
22	Тема 22. Наука и её когнитивный статус	Тема 22. Деятельность как сущностная характеристика человека. Понятие и структура деятельности, ее основные виды. Практика как материально-предметная деятельность, понятие личности, социализация, образование, коммуникация и их роль в становлении и развитии личности. Человеческая субъективность и экзистенциальные характеристики личности. Сущность и существование; свобода и ответственность личности. Проблема смысла жизни. Жизнь и смерть в духовном опыте человечества	УК-5
23	Тема 23. Философия социальной реальности	Тема 23. Понятие общества и социальной реальности. Эволюция представлений об обществе в истории философии. основные стратегии исследования социальной реальности в современной философии	УК-5
24	Тема 24. Философия культуры	Тема 24. Эволюция знаний о культуре в истории философии. Культура как предмет философского анализа. Основные культурфилософские концепции	УК-5
25	Тема 25. Философия техники в современном мире	Понятие "техника". Предмет философии техники. Техника и технологии в современном мире	УК-5

2.2 Учебно-методическая карта учебной дисциплины

№ недели	Лекции (наименование тем)	Часы	Практические (семинарские) занятия	Часы	Самостоятель ная работа, часы	Форма контроля знаний	Баллы (max)
Семестр 3.							
1	Тема 1. Философия как социокультурный феномен	2	Тема 1. Философия как социокультурный феномен	2	4	УО	4
2			Тема 2. Структура и социальные функции философии	2	4	УО	4
3	Тема 2. Структура и социальные функции философии	2	Тема 3. Исторические типы классической философии	2	4	УО	4
4			Тема 4. Исторические типы классической философии	2	4	УО	4
5	Тема 3. Исторические типы классической философии	2	Тема 5. Исторические типы классической философии	2	4	УО	2
6			Тема 6. Становление и основные стратегии развития постклассической философии	2	4	ЗР	4
7	Тема 4. Исторические типы классической философии	2	Тема 7. Становление и основные стратегии развития постклассической философии	2	4	УО	4
8			Тема 8. Основные периоды развития и особенности русской философии.	2	3	УО ПКУ	4 30
	Модуль 2						
9	Тема 5. Исторические типы классической философии	2	Тема 9. Основные периоды развития и особенности русской философии	2	3	УО	4
10			Тема 10. Метафизика и онтология	2	3	УО	4
11	Тема 6. Становление и основные стратегии развития постклассической философии	2	Тема 11. Онтология как философское учение о бытии. проблема бытия в классической и постклассической философии	2	3	УО	4
12	Тема 7. Становление и основные стратегии развития	2	Тема 12. Пространственно-	2	3	ЗР	4

	постклассической философии		временная организация бытия. субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени				
13			Тема 13. Диалектика как философская теория развития	2	3	УО	4
14	Тема 8. Основные периоды развития и особенности русской философии	2	Тема 14. Козволюционный императив и экологические ценности современной цивилизации. Диалектика и синергетика: общее и разное	2	3	УО	4
15			Тема 15. Природа в современном философском осмыслении. Естественная и искусственная среда обитания. Природа и культура.	2	3	УО	2
16			Тема 16. Учение о человеке в структуре философского знания. основные стратегии осмысления человека в классической философии. Постклассические версии философской антропологии (экзистенциализм, психоаналитическая, синтетическая	2	3	УО	2
17			Тема 17. Проблема антропогенеза в философии и науке. современные концепции антропогенеза (креационистская, эволюционная, игровая). Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Немецкая философская антропология	2	3	УО ПКУ ПА (зачет)	2 30 40
	Итого	16		34	58		100
Семестр 4.							

1	Тема 9. Основные периоды развития и особенности русской философии.	2			2	ЗР	4
2	Тема 10. Метафизика и онтология	2	Тема 18. Деятельность как сущностная характеристика человека. Понятие и структура деятельности, её основные виды.	2	2	УО	4
3	Тема 11. Онтология как философское учение о бытии. Проблема бытия в классической и постклассической философии	2			2	УО	4
4	Тема 12. Пространственно-временная организация бытия. субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени.	2	Тема 19. Понятие "виртуалистика" в философии. Свойства виртуальной реальности. Человек и виртуальная реальность	2	2	УО	4
5	Тема 13. Диалектика как философская теория развития	2			2	Т	4
6	Тема 14. Диалектика и синергетика в современном мире	2	Тема 20. Проблема сознания и ее решение в классической и постклассической философии. Многомерность и системная природа сознания. Субъективность, идеальность и предметное содержание сознания. Генезис сознания: эволюционная парадигма. Отражение и эволюция его форм. сознание и психика животных. Сознание и мозг.	2	1	УО	4
7	Тема 15. Понятие природы. Эволюция представлений о природе в философии и науке	2			1	УО	3
8	Тема 16. Проблема человека в философии и науке	2	Тема 21. Познание как предмет философского анализа. Многообразие форм познания. Проблема познаваемости мира (гносеологический оптимизм, скептицизм, агностицизм). Проблема субъекта и объекта познания в классической и	2	1	УО	3

			постклассической философии. Отказ от субъективно-объективной оппозиции. Структура познавательного процесса. Основные формы чувственного и рационального познания			ПКУ	30
	Модуль 2						
9	Тема 17. Проблема человека в философии и науке	2			1	УО	4
10	Тема 18. Социокультурные модусы человеческого бытия	2	Тема 22. Понятие науки. Наука как деятельность, система знаний и социальный институт. Наука в ее историческом развитии, функции науки. Структура и динамика научного познания. Эмпирические и теоретический уровни, их различие и взаимосвязь	2	1	УО	4
11	Тема 19. Философия виртуальной реальности	2			1	ЗР	4
12	Тема 20. Сознание человека как предмет философского анализа	2	Тема 23. Понятие общества и социальной реальности. Эволюция представлений об обществе в истории философии. основные стратегии исследования социальной реальности в современной философии	2	1	УО	3
13	Тема 21. Познание как предмет философского анализа	2			1	УО	3
14	Тема 22. Наука и её когнитивный статус	2	Тема 24. Эволюция знаний о культуре в истории философии. Культура как предмет философского анализа. Основные культурфилософские концепции	2	1	УО	3
15	Тема 23. Философия социальной реальности	2			1	УО	3
16	Тема 24. Философия культуры.		Тема 25. Понятие "техника". Предмет философии техники. Техника и технологии в современном мире	2	1	УО	3
17	Тема 25. Философия техники в современном мире	2			1	ПКУ	30
18-					36	ПА	40

20						(экзамен)	
	Итого	34		16	58		100

Принятые обозначения:

ЗР - защита реферата.

УО – устный опрос.

Т- тест

ПКУ – промежуточный контроль успеваемости.

ПА – Промежуточная аттестация.

Итоговая оценка определяется как сумма текущего контроля и промежуточной аттестации и соответствует баллам:

Зачет

Оценка	Зачтено	Не зачтено
Баллы	51-100	0-50

Экзамен

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
баллы	87-100	65-86	51-64	0-50

3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При изучении дисциплины используется модульно-рейтинговая система оценки знаний студентов. Применение форм и методов проведения занятий при изучении различных тем курса представлено в таблице.

№ п/ п	Форма проведения занятия	Вид аудиторных занятий				Всего часов	
		лекции		Семинарские занятия		3 семестр	4 семестр
		3 семестр	4 семестр	3 семестр	4 семестр		
1	Традиционные	Темы: 2,3,4	9, 10, 11, 12, 13	1,2,3,4,5 , 6	18, 19, 20	18	16
2	Мультимедиа	1, 7	18, 19, 20, 21	12, 13, 14, 15, 16, 17	21, 22	16	12

3	Проблемные (проблемно-ориентированные)	Темы: 5, 6, 8	14, 15, 16, 17, 22, 23, 24, 25	7, 8, 9, 10, 11	23, 24, 25	16	22
ИТОГО		16/34		34/ 16		50	50

4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Используемые оценочные средства по учебной дисциплине представлены в таблице и хранятся на кафедре.

№ п/п	Вид оценочных средств	Количество комплектов
1	Вопросы к зачету	1
3	Вопросы к экзамену	1
5	Перечень вопросов к практическим занятиям для устного опроса	17/ 8
6	Тематика рефератов	3/2
7	Экзаменационные билеты	1

5 МЕТОДИКА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

5.1 Уровни сформированности компетенций

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Результаты обучения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философских контекстах			
ИУК-5.4 Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний			
1	Пороговый уровень	Запоминает и пересказывает информацию, содержащуюся в учебной литературе, интерпретирует и сравнивает философские учения, демонстрирует знания в объеме учебной программы.	Знание основных философских учений. Получение информации из одного источника, рекомендованного преподавателем. Демонстрация понимания полученной информации.
2	Продвинутый уровень	Иллюстрирует полученные знания конкретными примерами, выделяет компоненты и связи между ними, устанавливает причинно-следственные	Знание терминологии, основных понятий, философских и научных методов. Умение пользоваться методической литературой, овладение навыками

		связи, использует методы, концепции и теории в новой ситуации.	самостоятельной работы с источниками информации.
3	Высокий уровень	Демонстрирует основательные знания по изучаемой дисциплине. устанавливает закономерности, формулирует выводы, сравнивает и устанавливает связи между разными концепциями, оценивает их, обосновывает выбор решения. толерантно относится к философским учениям.	Формирование целостного мышления относительно происходящего. Использование всевозможных носителей информации по философии с целью расширения своих представлений о современном мире. Умение критически оценивать полученную информацию.

ИУК-5.3 Умеет различать уровни познания, понимает, что собой представляет мировоззрение, как оно формируется

Пороговый уровень	Анализирует уровни познания удовлетворительно, слабо представляет, как формируется мировоззрение, не владеет философской терминологией	Знание основных понятий, касающихся анализа межкультурного разнообразия. Получение информации из одного источника, рекомендованного преподавателем. Удовлетворительная демонстрация понимания полученной информации.
Продвинутый уровень	Иллюстрирует полученные знания конкретными примерами, анализирует уровни познания, хорошо понимает как формируется мировоззрение, устанавливает причинно-следственные связи	Знание терминологии, основных понятий, философских и научных методов. Умение пользоваться методической литературой в анализе мировоззрения, владение навыками самостоятельной работы с источниками информации.
Высокий уровень	Демонстрирует основательные знания по проблеме формирования мировоззрения и его типов, устанавливает закономерности, формулирует выводы, сравнивает и устанавливает связи между разными концепциями, оценивает их, обосновывает выбор решения. толерантно относится к разнообразным философским концепциям в	Формирование целостного мышления относительно процессов мировоззрения и уровней познания в философии. Использование всевозможных носителей информации по философии с целью расширения своих представлений о современном мире. Умение критически оценивать полученную информацию в межкультурном поле анализа общества

	анализе межкультурного разнообразия общества	
--	--	--

5.2 Методика оценки знаний, умений и навыков студентов

Результаты обучения	Оценочные средства
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	
Знание терминологии курса «Философия». Применение предложенного преподавателем способа получения информации. Умение сопоставлять, сравнивать различные концепции и понимание полученной информации.	Перечень вопросов к практическим занятиям для устного опроса. Тематика рефератов
Знание основных положений этапов развития философии, философских школ. Умение пользоваться методической литературой, навыками самостоятельной работы с источниками информации.	Перечень вопросов к практическим занятиям для устного опроса
Формирование целостного и объемного мышления относительно происходящего. Использование всевозможных носителей информации по истории общества с целью расширения представлений о происходящем, критическое отношение к полученной информации.	Перечень вопросов к практическим занятиям для устного опроса. Тематика рефератов

5.3 Критерии оценки практических работ

Устный опрос (УО)

4 баллов – студент демонстрирует полное владение учебным материалом, знаком с основной и дополнительной литературой, свободно мыслит, ориентируется в теориях и концепциях, обстоятельно отвечает на вопросы, владеет научной терминологией, грамотно и свободно излагает свои мысли, демонстрирует владение полемическим мастерством.

3 балла – студент уверенно излагает изучаемый материал в рамках основной учебной литературы, пользуется научной терминологией, знает основные понятия и формулировки, не допускает существенных ошибок при воспроизведении материала, четко отвечает на вопросы преподавателя.

2 балла – студент посредственно владеет основной учебной литературой, правильно использует научную терминологию, затрудняется самостоятельно излагать свои мысли по изучаемой проблеме, наблюдается зависимость от своих записей.

1 балла – не достаточно владеет основной учебной литературой, допускает существенные ошибки при использовании научной терминологии, испытывает затруднения устного изложения изучаемого материала; не владеет знаниями основной учебной литературы, ответ носит фрагментарный характер, допускаются погрешности в использовании научной терминологии, не умеет делать выводы.

0 баллов – студент не владеет знаниями в рамках учебной программы, отказывается отвечать.

Реферат

Реферат – письменная работа объемом 10-15 страниц формата А4, набранных на компьютере с соблюдением требований ГОСТ.

Реферат представляется на обсуждение и последующую защиту на семинарском занятии.

4 баллов – реферат составлен в соответствии требованиями; в нем отражена актуальность темы; продемонстрировано знание основной и дополнительной литературы по рассматриваемой теме; материал изложен последовательно, логично, сделаны обоснованные выводы; грамотно оформлен библиографический аппарат с указанием сносок по тексту на использованную литературу; использованы электронные ресурсы, подготовлена презентация по теме реферата; при защите студент демонстрирует владение материалом, четко отвечает на вопросы.

3 балла – реферат составлен в соответствии с требованиями, в нем отражена актуальность темы, материал изложен последовательно в соответствии с планом работы, правильно оформлена использованная при написании реферата литература, даны сноски по тексту, на защите умеет выделять главные положения, аргументировано их доносить до слушателей, но допускает некоторые шероховатости при воспроизведении текста.

2 балла – допущены ошибки и неточности при оформлении реферата, нарушена логика изложения материала, использовано недостаточное число источников литературы, при защите излагает основные положения темы, но испытывает затруднение при ответе на вопросы.

1 балла - нарушены требования по оформлению реферата, отсутствуют выводы, не полный список литературы по теме, работа носит заимствованный характер, при защите студент демонстрирует слабое владение материалом, затрудняется ответить на вопросы.

0 балл – нарушены требования по оформлению реферата, работа носит компиляторский характер, не соответствует теме, реферат не допускается к защите; реферат явно носит характер плагиата и не допускается к защите.

Критерии оценки зачета

В качестве критерия оценки знаний студентов выбрана следующая система:

Зачтено

35–40 баллов

Студент демонстрирует:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;
- точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;;
- полное и глубокое усвоение содержания основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин.

30–35 баллов

Студент демонстрирует:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы;
- точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы.

- полное и глубокое усвоение содержания основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку
- активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий

25–30 баллов

Студент демонстрирует:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем вопросам в объеме учебной программы;
- использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы;
- усвоение содержания основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку с позиций государственной идеологии (по дисциплинам социально-гуманитарного цикла);
- самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

20–25 баллов

Студент демонстрирует:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы;
- использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы;
- усвоение содержания основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку;
- самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

15–20 баллов

Студент демонстрирует:

- достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы;
- использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы;
- усвоение содержания основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;
- самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, хороший уровень культуры исполнения заданий.

«Не зачтено»
10–14 баллов

Студент демонстрирует:

- достаточные знания в объеме учебной программы;
- использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы;
- усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;

5–10 баллов

Студент демонстрирует:

- достаточные знания в объеме учебной программы;
- усвоение содержания основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- использование научной терминологии, стилистическое и логически изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;
- умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им оценку;
- работа под руководством преподавателя на практических, лабораторных занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.

0–5 баллов

Студент демонстрирует:

- недостаточно полный объем знаний в объеме учебной программы;
- знание содержания части основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками;
- слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач;
- умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи;
- неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины;

- пассивность на практических, лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
- фрагментарные знания в объеме учебной программы;
- знание отдельных литературных источников, рекомендованной учебной программной дисциплины;
- неумение использовать научную терминологию дисциплины, наличие в ответе грубых лингвистических и логических ошибок;
- пассивность на практических, лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
- отсутствие знаний и компетенций в рамках учебной программы или отказ от ответа.

5.6 Критерии оценки экзамена

Студенты сдают экзамен в устной форме. Количество баллов, набранных студентом, рассчитывается как сумма баллов, полученных по итогам выполнения практических заданий и баллов, полученных в ходе опроса на экзамене.

В качестве критерия оценки знаний студентов выбрана следующая система:

35 - 40 баллов

Студент демонстрирует:

- систематизированные, глубокие, полные и основательные знания по разделам программы;
- знает основные понятия, формулировки, точно использует термины, логически правильно излагает ответы на вопросы;
- умеет анализировать, обобщать, опираясь на знание основной и дополнительной литературы, предусмотренной учебной программой;
- умеет ориентироваться в теориях, концепциях, основных направлениях по изучаемой дисциплине, давать им критическую оценку;
- активная работа на практических занятиях.

30-35 баллов

Студент демонстрирует:

- достаточно знания по всем разделам учебной программы;
- использует научную терминологию, знает основные понятия, формулировки;
- полное усвоение содержания основной литературы;
- активная самостоятельная работа на практических занятиях.

25 -30 баллов

Студент демонстрирует:

- знания в объеме учебной программы;
- усвоение содержания основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях по изучаемой дисциплине;
- самостоятельная работа на практических занятиях.

20-25 баллов

Студент демонстрирует:

- достаточно полные знания по основным разделам учебной программы;
- использование научной терминологии, логически правильное изложение ответа на вопросы;
- усвоение содержания основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- участвует в обсуждении вопросов на практических занятиях.

15-20 баллов

Студент демонстрирует:

- достаточно полные знания в объеме учебной программы;

- использование научной терминологии, знает основные понятия, формулировки, допуская некоторые погрешности и неточности;
- работает на практических занятиях под руководством преподавателя.

5-14 баллов

Студент демонстрирует:

- знания, носящие фрагментарный несистематизированный характер;
- слабое владение научной терминологией;
- слабое ориентирование в основах теории, концепциях изучаемой дисциплины;
- пассивность на практических занятиях.

0-5 баллов

Студент демонстрирует:

- отсутствие знаний в рамках изучаемой дисциплины;
- неумение пользоваться научной терминологией;
- отказ от ответа;
- пассивность на практических занятиях.

6 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа студентов (СРС) направлена на закрепление и углубление освоения учебного материала, развитие практических умений. При организации СРС используются электронные версии курса истории России, методические разработки по темам курса, обучающие тесты, справочный материал, блоки контрольных вопросов. СРС по курсу «Философия» включает следующие виды работы:

- репродуктивное и творческое конспектирование текстов первоисточников;
- выполнение тестовых заданий;
- подготовка сообщений к выступлению на семинарских занятиях;
- подготовка рефератов и презентаций по темам курса;
- составление библиографии отечественных и зарубежных авторов;
- ответы на контрольные вопросы;
- подготовка к экзамену;
- работа со справочной литературой и словарями.

Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы студентов приведен в приложении и хранится на кафедре.

Для СРС рекомендуется использовать источники, приведенные в п.7

Рекомендации по оформлению рефератов:

1. Объем – 10-15 страниц формата А4, набранных на компьютере.
2. Шрифт Tim Nev Roma.
3. Структура: Титульный лист, План, Введение, Главная часть, Заключение, Литература.
4. Основная часть не превышает 10 страниц.
5. Источников использованной литературы не менее 4-х.
6. Обязательные сноски на использованную литературу по тексту в виде [].

Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы студентов приведен в приложении и хранится на кафедре.

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Количество экземпляров
1.	Сpirкин А. Г. Философия : учебник для вузов: в 2 ч. : Ч. 1 / А. Г. Сpirкин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2020. - 402с. - (Высшее образование).	Рек. УМО ВО в качестве учебника для студ. вузов всех направл. и спец.	5
2.	Сpirкин А. Г. Философия : учебник для вузов: в 2 ч. : Ч. 2 / А. Г. Сpirкин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2020. - 185с. - (Высшее образование).	Рек. УМО ВО в качестве учебника для студ. вузов всех направл. и спец.	5
3.	Емельянов Б. В. История русской философии XX века : учеб. пособие для вузов / Б. В. Емельянов. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2021. - 249с. - (Высшее образование).	Рек. УМО ВО в качестве учеб. пособия для студ. вузов, обучающ. по гум. направл. и спец.	3

7.2 Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Количество экземпляров
1.	Философия культуры в системе изучения международных отношений : монография: в 2 кн. Кн. 2 : Наука и культура в современном мире: поиск общего языка / под общ. ред. М. В. Силантьевой. - М. : МГИМО-Университет, 2020. - 259с. - (Научная школа МГИМО).	Рек. к изд. ред.-изд. советом МГИМО МИД России	1
2.	Емельянов Б. В. История русской философии. Космизм : учеб. пособие для вузов / Б. В. Емельянов. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2021. - 177с. - (Высшее образование).	Рек. УМО ВО в качестве учеб. пособия для студ. вузов, обучающ. по гум. направл. и спец.	1
3.	Малинов А. В. Исследования и статьи по русской философии / А. В. Малинов. - СПб. : РХГА, 2020. - 608с.		1
4.	Данилевский, Н. Я. Россия и Европа / Н. Я. Данилевский. - М. : Юрайт, 2021. - 453с. - (Антология мысли).		3
5.	Мамардашвили М. Очерк современной европейской философии / М.		2

	Мамардашвили. - СПб. : Азбука : Азбука-Аттикус, 2018. - 544с. - (Новый культурный код).		
6.	Мамардашвили М. Сознание и цивилизация / М. Мамардашвили. - СПб. : Азбука : Азбука-Аттикус, 2019. - 352с. - (Новый культурный код).		1

7.3 Перечень ресурсов сети Интернет по изучаемой дисциплине ЭЛЕКТРОННЫЕ БИБЛИОТЕКИ И ЭНЦИКЛОПЕДИИ:

1. Znanium.com
2. E-library
3. Дом электронных книг. Режим доступа: <http://www.dom-eknig.ru>
4. Военная литература. . Режим доступа: <http://militera.lib.ru>
5. Электронная библиотека MobiKnigi.Ru. Режим доступа: <http://mobiknigi.ru>
6. Электронная библиотека BOOK-ONLINE.COM.UA. Режим доступа: <http://book-online.com.ua>
7. <http://booksonline.com.ua>
8. Цифровая библиотека по философии. Режим доступа: <http://filosof.historic.ru/>
9. Lib.ru Режим доступа: <http://lib.ru/FILOSOF/>
10. Статьи по философии// Русская историческая библиотека. Режим доступа: <http://rushist.com/index.php/philosophical-articles>
11. Б. Рассел история западной философии. Режим доступа: <http://www.psylib.org.ua/books/rassb01/index.htm>
12. Образовательные интернет ресурсы. Философия. Режим доступа: <http://www.alleng.ru/d/phil/phil002.htm>

7.4 Перечень наглядных и других пособий, методических рекомендаций по проведению учебных занятий, а также методических материалов к используемым в образовательном процессе техническим средствам

1. Философия. Методические рекомендации к практическим занятиям для студентов направления подготовки 41.03.01 "Зарубежное регионоведение" очной формы обучения, сост. Дубинина А. П. – Могилев. 2022. - 46 с.

2. Философия. Наука, ее когнитивный и социокультурный статус. Методические рекомендации к практическим занятиям для студентов всех направлений подготовки очной формы обучения. сост. Шевчик О. В.–Могилев. 2019. - 28 с.

7.4.1 Информационные технологии

Мультимедийные презентации по темам практических занятий

Семестр 3.

Тема12. Пространственно-временная организация бытия. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени. Современная философия о пространстве и времени. Концепции глобального эволюционизма

Тема 13. Динамическая организация бытия. Развитие как атрибут бытия. Принцип глобального эволюционизма. Исторические формы диалектики. Основные принципы и законы диалектики. Современные дискуссии о диалектике. Диалектика и синергетика.

Тема 14. Коэволюционный императив и экологические ценности современной цивилизации. Диалектика и синергетика: общее и разное

Тема 15. Природа в современном философском осмыслении. Естественная и искусственная среда обитания. Природа и культура

Тема 16. Учение о человеке в структуре философского знания. основные стратегии осмысления человека в классической философии. Постклассические версии философской антропологии (экзистенциализм, психоаналитическая, синтетическая

Тема 17. Проблема антропогенеза в философии и науке. современные концепции антропогенеза (креационистская, эволюционная).

Семестр 4.

Тема 21 Многообразие форм познания. Проблема познаваемости мира (гносеологический оптимизм, скептицизм, агностицизм).

Проблема субъекта и объекта познания в классической и постклассической философии. Отказ от субъективно-объективной оппозиции.

Структура познавательного процесса. Основные формы чувственного и рационального познания. Рассудок и разум. Явное и неявное знание. Познавательная роль иррационального (воображение, интуиция, вера).

Тема 22 Деятельность как сущностная характеристика человека. Понятие и структура деятельности, ее основные виды. Практика как материально-предметная деятельность, понятие личности, социализация, образование,

Мультимедийные презентации по темам лекций

Семестр 3.

Тема 1. Философия как социокультурный феномен.

Тема 7. Исторические типы классической философии

Семестр 4.

Тема 18. Социокультурные модусы человеческого бытия

Тема 19. Философия виртуальной реальности

Тема 20. Сознание как предмет философского анализа

Тема 21. Познание как предмет философского анализа

ФИЛОСОФИЯ
АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки: 41.03. 01 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль): Европейские исследования

Квалификация - Бакалавр

	Форма обучения
	Очная
Курс	2
Семестр	3, 4
Лекции, часы	50
Практические занятия, часы	50
Зачет, семестр	3
Экзамен, семестр	4
Контактная работа по учебным занятиям, часы	100
Самостоятельная работа, часы	116
Всего часов/зачетных единиц	216/6

1 Цель учебной дисциплины

- формирование у студентов современного мировоззрения и интегрального видения мира, базирующегося на гуманистических идеалах и принципах деятельности;
- формирование способности к креативному и критическому мышлению, рациональному осмыслению знаний о мире и социально-практических проблем;
- развитие навыков самостоятельной оценки результатов деятельности и культуры.

2. Планируемые результаты изучения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины студент должен

знать:

- концептуальные основы истории философской мысли;
- основные философские проблемы и понятия;
- фундаментальные компоненты философского понимания человека и ценности современной культуры;
- основные принципы и закономерности познавательной деятельности, важнейшие научные методы исследования;

- основные закономерности функционирования и развития общества, содержание глобальных проблем современности и перспективы их разрешения..

уметь:

- применять философские идеи и понятия при осуществлении анализа социокультурных и профессиональных проблем и ситуаций;

- осуществлять осмысленный ценностный выбор, формулировать и аргументировать аксиологические основания своей жизни и профессиональной деятельности;

- применять идеи гносеологии и методологии при анализе научных и профессиональных проблем;

- оценивать возможности решения социальных и профессиональных проблем по их оптимальному варианту;

- формулировать и аргументировать основные идеи и ценности своего философского мировоззрения.

владеть:

- философским понятийным аппаратом;

- навыками ведения дискуссии по мировоззренческим вопросам;

- основными принципами и законами диалектического метода;

- научной методологией;

- философской теорией в применении к решению практических и жизненных проблем.

3. Требования к освоению учебной дисциплины

Освоение данной учебной дисциплины должно обеспечивать формирование следующих компетенций:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах

4. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используется модульно-рейтинговая система оценки знаний студентов. В ходе преподавания дисциплины используются следующие формы:

1. Проблемно-ориентированное обучение
2. Мультимедиа.
3. Традиционные.

