

Межгосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Белорусско-Российский университет»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор Белорусско-Россий-
ского университета

 Ю.В. Машин

22.12.2023

Регистрацион-

ный № УД-410301/Б.Р.В.6/р

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И РЕГИОНАЛЬНАЯ СОЦИОЛОГИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки 41.03.01 ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ

Направленность (профиль) Европейские исследования

Квалификация Бакалавр

	Форма обучения
	Очная
Курс	3
Семестр	5
Лекции, часы	16
Практические занятия, часы	34
Зачёт, семестр	5
Курсовая работа, семестр	5
Контактная работа по учебным занятиям, часы	50
Самостоятельная работа, часы	130
Всего часов / зачетных единиц	180/5

Кафедра-разработчик программы: «Гуманитарные дисциплины»

Составитель: Е. А. Минченя

Могилев, 2023

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 За рубежом регионоведение (уровень бакалавриата), №553 от 15.06.2017, учебным планом рег. № 410301-2.1, утвержденным 28 апреля 2023 г.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению кафедрой «Гуманитарные дисциплины»
12.12.2023, протокол № 5

И. о. зав. кафедрой

 С. Е. Макарова

Одобрена и рекомендована к утверждению Научно-методическим советом
Белорусско-Российского университета
20.12.2023, протокол № 3

Зам. председателя
Научно-методического совета

 С.А. Сухоцкий

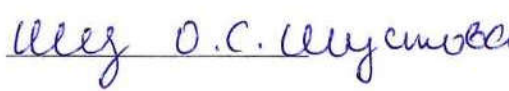
Рецензент:

Доцент кафедры истории и философии УО «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова» канд. ист. наук

 А.С. Мельникова

Рабочая программа согласована:

Ведущий библиотекарь

 О.С. Шустова

Начальник учебно-методического
отдела

 О.Е. Печковская

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель учебной дисциплины

Целью учебной дисциплины «Экономическая и региональная социология» является:

- формирование специалистов, умеющих обоснованно и результативно применять существующие и осваивать новые социологические знания на основе изучения достижений мировой и отечественной экономической и региональной социологии;
- формирование у студентов умений анализировать состояние и тенденции социально-экономического развития Российской Федерации и зарубежных стран, выявлять специфику социальных отношений и процессов, происходящих в экономической сфере и их социокультурных особенностей в Российской Федерации и в обществах Западной, Центральной и Восточной Европы;
- формирование установки на практическое использование полученных студентами знаний в их профессиональной деятельности и других сферах социальной активности;
- формирование специалистов с развитым экономико-социологическим мышлением, умеющих исследовать социальные механизмы и резервы развития экономики, обладающих гуманитарным видением роли экономики в жизни общества.

1.2 Планируемые результаты изучения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины студент должен

знать:

- основные социологические понятия и категории, задачи и функции экономической и региональной социологии;
- основные положения ведущих теорий;
- специфику социологического подхода к анализу экономической системы и анализа регионов;
- тенденции развития современных социальных процессов в экономической системе и в региональном контексте;
- специфику функционирования социально-экономических институтов в Российской Федерации и зарубежных странах;
- эволюцию социальной структуры российского и европейских социумов; социально-стратификационную модель европейского и российского социума;
- характеристики социальных общностей в европейских странах и РФ, особенности социальных и социокультурных процессов;

уметь:

- анализировать социальную структуру; социально-экономические и региональные процессы в Российской Федерации и за рубежом;
- использовать социологические знания для принятия эффективных управленческих решений и осуществления предстоящих социальных и профессиональных ролей;
- осуществлять поиск и анализ необходимой социальной информации из различных источников, различать объективный и субъективный анализ социологической информации, аргументировать собственную позицию в ходе обсуждения социально-экономических и региональных проблем;
- решать задачи и тесты, которые служат закреплению учебного материала;

владеть:

- понятийно-категориальным аппаратом экономической и региональной социологии;
- умениями самостоятельно анализировать социально-экономические явления и региональные процессы, прогнозировать направления и перспективы их развития;
- практическими навыками подготовки и проведения конкретного социологического исследования в сфере будущей профессиональной деятельности (организация исследования, сбор и обработка данных, их анализ и интерпретация, формулирование выводов и рекомендаций);

- навыками получения профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу;
- навыками практического использования социологических знаний в будущей профессиональной деятельности.

1.3 Место учебной дисциплины в системе подготовки студента

Дисциплина «Экономическая и региональная социология» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» части, формируемой участниками образовательных отношений.

Перечень учебных дисциплин, изучаемых ранее, усвоение которых необходимо для изучения данной дисциплины:

- философия,
- основы экономической теории,
- логика,
- социология.

Перечень дисциплин, которые будут опираться на данную дисциплину: «Методы социологических и региональных исследований». Кроме того, результаты изучения дисциплины используются в ходе практики и при подготовке выпускной квалификационной работы.

1.4 Требования к освоению учебной дисциплины

Освоение данной учебной дисциплины должно обеспечивать формирование следующих компетенций:

Коды формируемых компетенций	Наименования формируемых компетенций
ПК-5	Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей.
ПК-6	Способен осуществлять сбор, обработку, анализ и интерпретацию первичной информации в сфере политического, социального, экономического и культурного развития страны/региона специализации, проводить экспертные опросы и объяснять их результаты.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Вклад дисциплины в формирование результатов обучения выпускника (компетенций) и достижение обобщенных результатов обучения происходит путём освоения содержания обучения и достижения частных результатов обучения, описанных в данном разделе.

2.1 Содержание учебной дисциплины

Номер тем	Наименование тем	Содержание	Коды формируемых компетенций
1	Объект, предмет и задачи экономической и региональной социологии.	Особенности «экономического» и «социологического» взглядов на природу хозяйственного поведения человека. Включенность субъектов экономических отношений в социальные связи, процессы и структуры.	ПК-5 ПК-6

	Этапы развития экономической социологии	Объект и предметная область экономической социологии. Различие подходов к определению ее предмета. Рассмотрение развития экономики как социально-экономического процесса. Место экономической социологии в структуре социологического знания, ее взаимосвязь с другими социально-гуманитарными науками. Функции и задачи экономической социологии как науки. Специфика метода экономической социологии: выявление социальных механизмов функционирования экономической сферы. Использование методологии и методики прикладного социологического исследования для сбора и анализа социально-экономических данных, необходимых для решения конкретных экономических проблем. Этапы развития экономической социологии. Классический этап становления экономической социологии как науки (А. Смит, К. Маркс, Э. Дюркгейм, М. Вебер, Т. Веблен и др.). Основные школы западной экономической социологии XX – XXI вв.: экономические процессы и вопросы экономического развития в концепциях социологических школ (В. Зомбарт, Э. Мэйо, П. Сорокин, Т. Парсонс, Н. Смелсер, Л. Эрхард, Ф. Хайек, П. Хейне). Особенности развития отечественной экономической социологии.	
2	Экономическое сознание и экономическое мышление.	Экономическое сознание, как вид общественного сознания, отражающий экономическую сферу общества. Экономическое мышление как форма проявления экономического сознания в конкретной социально-экономической ситуации. Состояние экономического сознания в трансформационном обществе.	ПК-5 ПК-6
3	Структура механизма мотивации экономического поведения	Понятие мотивации. Потребности в структуре механизма мотивации. Виды потребностей. Экономический интерес как фактор экономического поведения. Экономические интересы различных слоев населения. Управление экономическим поведением при помощи активизации экономического интереса. Стимулы и их виды. Стимулирующая роль заработной платы. Принуждение как источник мотивации трудовой деятельности. Формы принуждения: экономическое, административное, технологическое, идеологическое.	ПК-5 ПК-6
4	Экономическое поведение.	Экономическое поведение как вид социального действия. Типы экономического поведения. Экономическое поведение в трансформационном обществе. Воздействие на экономическое поведение посредством использования социальных стереотипов. Основные способы психо-эмоционального воздействия на человека с целью изменения модели его экономического поведения. Особенности рекламы как механизма формирования потребительского поведения человека.	ПК-5 ПК-6
5	Экономическая культура и хозяйственная идеология. Социокультурная динамика хозяйственной жизни.	Сущность экономической культуры. Экономическая культура как регулятор экономического поведения. Специфика и структурные компоненты экономической культуры. Социальные нормы и ценности как ядро экономической культуры. Функции экономической культуры. Экономическая культура стран с развитой рыночной экономикой.	ПК-5 ПК-6
6	Качество жизни и социально-экономический прогресс	Понятие качества жизни, различие подходов к его содержанию и структуре. Объективные показатели и субъективные оценки качества жизни. Экономическая составляющая качества жизни. Социальное измерение результатов экономической деятельности. Индекс человеческого развития (ИЧР). Равенство возможностей в реализации способностей и в пользования благами. Устойчивость развития цивилизации. Социологические интерпретации этапов социально-экономического прогресса. Теории индустриального развития об-	ПК-5 ПК-6

		щества. Значение концепций постиндустриального развития общества. Проблема гуманизации современного экономического развития. Ценности и ценностные ориентации.	
7	Социокультурные проблемы мирового хозяйственного развития. Глобализация и регионализация	Теории глобализации (Э. Гидденс, И. Валлерстайн и др.) Социальные и технологические предпосылки глобализации. Социальные последствия глобализации хозяйственной жизни. Модернизация и глобализация. Глобальная культура. Инновационная экономика и человеческий капитал. Глобализация и регионализация.	ПК-5 ПК-6
8	Социальное неравенство. Теории социальной стратификации	Социальная структура и ее регулятивные функции в развитии экономики и общества в целом. Социальное неравенство и социально-экономическая стратификация. Классовый подход К. Маркса к изучению социальной структуры. Стратификационный подход М. Вебера к анализу социальной структуры. Теория социальной стратификации П. Сорокина. Стратификационная теория американской школы структурного функционализма.	ПК-5 ПК-6
9	Профиль и динамика социальной стратификации. Социальная мобильность	Социально-экономические группы, их функции и классификация. Расслоение общества. Проблема бедности. Средний класс его место и роль в развитии общества. Проблема формирования среднего класса в странах восточной Европы. Трансформация социальной структуры в условиях позднего индустриализма. Основные тенденции динамики социально-экономической структуры постиндустриального общества. Понятие и виды социальной мобильности. Изменения процессов социальной мобильности в современных европейских обществах. Социологическое определение маргинальных групп. Особенности процессов маргинализации в современных обществах.	ПК-5 ПК-6
10	Социологический анализ предпринимательства. Предпринимательство и общество	Роль предпринимательства в социально-экономическом и культурном развитии общества. Специфика предпринимательского типа экономического поведения. Объективные предпосылки предпринимательского поведения как социально-экономического явления. Основные принципы устройства социально-экономической системы, обеспечивающие возможность реализации предпринимательских моделей поведения. Различие подходов к содержанию предпринимательской функции. Личностные качества предпринимателя. Статусные позиции и престиж предпринимательства в обществе. Элементы предпринимательской культуры.	ПК-5 ПК-6
11	Социокультурные проблемы труда и трудовых отношений	Сущность труда, экономический и социологический аспекты анализа трудовой деятельности. Характер труда. Содержание и содержательность труда. Изменение структуры трудовых функций работника под влиянием научно-технического прогресса. Социальные функции труда и виды социально-трудовых отношений. Солидарность, патернализм, субсидиарность, конкуренция, дискриминация, социальное партнерство Профессиональная и отраслевая особенности труда. Понятие профессии. Специальности, квалификации работника. Престиж профессии.	ПК-5 ПК-6
12	Трудовая адаптация и социальный контроль в сфере труда	Понятие, виды и структура трудовой адаптации. Социальный механизм трудовой адаптации Отношение к труду. Удовлетворенность трудом. Факторы, влияющие на отношение к труду. Сущность социального контроля в сфере труда. Основные элементы системы социального контроля. Функции социального контроля в трудовом коллективе. Управленческий контроль над трудовым процессом. Эволюция управленческих парадигм.	ПК-5 ПК-6
13	Трудовые ресурсы и отношения заня-	Трудовые ресурсы. Трудовой потенциал. Социальные факторы развития трудовых ресурсов.	ПК-5 ПК-6

	тости	Занятость. Отношения занятости. Структура занятости. Рынок труда, его особенности. Структура и основные социальные характеристики рынка труда. Социальные аспекты регулирования рынка труда. Влияние на рынок труда научно-технического прогресса. Безработица, ее структура и социальные последствия. Социальная политика занятости.	
14	Трудовые конфликты и их разрешение	Социальные отношения в трудовом коллективе. Социально-психологический климат в трудовом коллективе. Сущность, структура, причины конфликтов в сфере труда. Типы трудовых конфликтов. Динамика развития конфликта. Стратегии разрешения конфликтных ситуаций. Конфликтный менеджмент. Функции и последствия трудовых конфликтов.	ПК-5 ПК-6
15	Роль социальных организаций и институтов в осуществлении экономической деятельности	Понятие социального института. Институциональные свойства экономической системы. Виды экономических институтов. Социально-экономические концепции роли и места государства в регулировании общественного производства (А. Смит, Д.М. Кейнс, Ф. Хайек). Роль социальных организаций в осуществлении экономической деятельности. Черты хозяйственной организации. Усложнение социальных организаций в сфере экономики.	ПК-5 ПК-6
16	Социокультурные аспекты теневой и криминальной хозяйственной деятельности	Понятие девиантного поведения. Теории девиантного поведения (З. Фрейд, Э. Дюркгейм, Т. Парсонс, Р. Мертон, Г. Беккер и др.). Девиантное поведение в экономике и его виды. Понятие теневой и неформальной экономики. Криминальная экономическая деятельность.	ПК-5 ПК-6
17	Домашнее хозяйство.	Сущность домашнего хозяйства. Экономический и социологический подходы к его рассмотрению. Структура домашнего хозяйства и его уровни. Трансформация домохозяйств на глобальном и национальном уровне.	ПК-5 ПК-6

2.2 Учебно-методическая карта учебной дисциплины

№ недели	Лекции (наименование тем)	Часы	Практические (семинарские) занятия	Часы Лабораторные занятия	Часы Самостоятельная работа, часы	Форма контроля знаний	Баллы (max)
Модуль 1							
1	Тема 1. Объект, предмет и задачи экономической и региональной социологии. Тема 2. Экономическое сознание и экономическое мышление.	2	Тема 1. Этапы развития экономической социологии. Классический этап становления экономической социологии как науки (А. Смит, К. Маркс, Э. Дюркгейм, М. Вебер, Т. Веблен и др.).	2	6		
2			Тема 2. Основные школы западной экономической социологии XX – XXI вв.	2	6	УО	5
3	Тема 3. Структура механизма мотивации экономического поведения. Тема 4. Экономическое поведение.	2	Тема 3. Объект, предмет и задачи экономической и региональной социологии. Специфика метода экономической социологии	2	6	ЗИЗ	5
4			Тема 4. Экономическое сознание и экономическое мышление.	2	6	КР	5
5	Тема 5. Экономическая культура и хозяйственная идеология. Социокультурная динамика хозяйственной жизни. Тема 6. Качество жизни и социально-	2	Тема 5. Структура механизма мотивации экономического поведения	2	6		

	экономический прогресс								
6		Тема 6. Экономическое поведение	2			6	УО	5	
7	Тема 7. Социокультурные проблемы мирового хозяйственного развития. Глобализация и регионализация Тема 8. Социальное неравенство. Теории социальной стратификации	2	Тема 7. Экономическая культура и хозяйственная идеология. Социокультурная динамика хозяйственной жизни.	2		6	ЗИЗ	5	
8		Тема 8. Качество жизни и социально-экономический прогресс.	2			6	ТЗ ПКУ	5 30	
Модуль 2									
9	Тема 9. Профиль и динамика социальной стратификации. Социальная мобильность Тема 10. Социологический анализ предпринимательства. Предпринимательство и общество	2	Тема 9. Социокультурные проблемы мирового хозяйственного развития. Глобализация и регионализация	2		6			
10		Тема 10-11. Социальное неравенство. Теории социальной стратификации	2			5	УО	5	
11	Тема 11. Социокультурные проблемы труда и трудовых отношений Тема 12. Трудовая адаптация и социальный контроль в сфере труда	2	Тема 10-11. Социальное неравенство. Теории социальной стратификации	2		5	ЗИЗ	5	
12		Тема 12. Профиль и динамика социальной стратификации. Социальная мобильность	2			5	КР	5	
13	Тема 13. Трудовые ресурсы и отношения занятости Тема 14. Трудовые конфликты и их разрешение	2	Тема 13. Социологический анализ предпринимательства. Предпринимательство и общество	2		5			
14		Тема 14. Социокультурные проблемы труда и трудовых отношений	2			5	УО	5	
15	Тема 15. Роль социальных организаций и институтов в осуществлении экономической деятельности Тема 16. Социокультурные аспекты теневой и криминальной хозяйственной деятельности Тема 17. Домашнее хозяйство	2	Тема 15. Трудовая адаптация и социальный контроль в сфере труда. Трудовые конфликты и их разрешение	2		5			
16		Тема 16. Роль социальных организаций и институтов в осуществлении экономической деятельности	2			5	ЗИЗ	5	
17		Тема 17. Социокультурные аспекты теневой и криминальной хозяйственной деятельности. Домашнее хозяйство.	2			5	ТЗ ПКУ ПА (за- чет)	5 30 40	
1-17	Выполнение курсовой работы					36			
	Итого	16		34		130			100

Принятые обозначения:

Текущий контроль –

КР – контрольная работа;

ЗИЗ – защита индивидуального задания;

УО – устный опрос;

ТЗ – тестовые задания

ПКУ – промежуточный контроль успеваемости.

ПА - Промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация представляет собой зачет.

Итоговая оценка определяется как сумма текущего контроля и промежуточной аттестации и соответствует баллам:

Оценка	Зачтено	Не зачтено
Баллы	51-100	0-50

2.3 Требования к курсовому проекту (курсовой работе)

Целью курсового проектирования является разработка актуальной социальной проблемы в сфере социально-экономических и региональных отношений.

Примерная тематика курсовых проектов (работ) представлена в приложении, хранится на кафедре.

Примерный объем курсовой работы составляет 30–50 страниц.

Содержание курсовой работы включает:

1) теоретическая часть – обзор по теме исследования, анализ актуальных вопросов в данной области, постановка задач, обоснование принятого решения;

2) практическая часть – исследование и оптимизация параметров по теме курсовой работы, определение основных параметров, разработка рекомендаций и предложений;

3) проектная часть – выполнение основных расчетов, схем, оформление курсовой работы.

Курсовая работа включает пояснительную записку объемом 2 страницы.

Перечень этапов выполнения курсовой работы и количества баллов за каждый из них представлен в таблице.

Этап выполнения	Минимум	Максимум
Теоретические исследования проблемы, постановка задачи	9	15
Практические исследования	9	15
Разработка рекомендаций и предложений	9	15
Проектирование, разработка схем	6	10
Оформление пояснительной записки	3	5
Итого за выполнение курсовой работы	36	60
Защита курсовой работы	15	40

Итоговая оценка курсового проекта (работы) представляет собой сумму баллов за его выполнение и защиту и выставляется в соответствии со шкалой:

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Баллы	87-100	65-86	51-64	0-50

3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При изучении дисциплины используется модульно-рейтинговая система оценки знаний студентов. Применение форм и методов проведения занятий при изучении различных тем курса представлено в таблице.

№ п/п	Форма проведения занятия*	Вид аудиторных занятий		Всего часов
		Лекции	Практические занятия	
1	Традиционные	8, 17	1, 2, 3, 5, 8, 11, 14, 16	18
2	Мультимедиа	2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16	12	14
3	Проблемные / проблемно-ориентированные	1	4, 7, 9, 17	10
4	Дискуссии, беседы		6, 10, 13, 15	8
	ИТОГО	16	34	50

4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Используемые оценочные средства по учебной дисциплине представлены в таблице и хранятся на кафедре.

№ п/п	Вид оценочных средств	Количество комплектов
1	Вопросы к зачету	1
2	Контрольные задания	4
3	Индивидуальные задания	4
4	Перечень тем курсовых работ	1
5	Вопросы для устного опроса	4
6	Тестовые задания	2

5 МЕТОДИКА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

5.1 Уровни сформированности компетенций

№ п/ п	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня*	Результаты обучения
ПК-5. Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей.			
ИПК-5.1 Составляет комплексную характеристику европейских стран с учетом социальных, демографических и экономических особенностей			
1	Пороговый уровень	Запоминает и пересказывает информацию, содержащуюся в учебной литературе, интерпретирует и сравнивает содержательно значимые эмпирические данные, демонстрирует знания социологических теорий в объеме учебной программы.	Знание основных понятий, основных положений социологических теорий. Получение информации из одного источника, рекомендованного преподавателем. Демонстрация понимания полученной информации.
2	Продвину- тый уровень	Применяет содержательно значимые эмпирические данные для иллюстрации основных теоретических положений, устанавливает причинно-следственных связи при объяснении социальных явлений и процессов, использует категории социологии и смысловые конструкции для анализа новой ситуации.	Знание понятийно-категориального аппарата экономической и региональной социологии, основных эмпирических данных, смысловых конструкций, применяемых для анализа социальных явлений и процессов. Умение пользоваться учебно-методической литературой, овладение навыками самостоятельной работы с источниками информации.
3	Высокий уровень	Демонстрирует умение самостоятельно и объективно оценивать социальные явления и процессы, прогнозировать направления и перспективы их развития, имеет навыки получения профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу.	Систематизированные, глубокие, полные и основательные знания социологических теорий и методов, свободное владение категориями экономической и региональной социологии, умение анализировать и обобщать эмпирические данные, полученные из различных источников. Умение критически оценивать полученную информацию.
ПК-6. Способен осуществлять сбор, обработку, анализ и интерпретацию первичной информации в сфере политического, социального, экономического и культурного развития страны/региона специализации, проводить экспертные опросы и объяснять их результаты			

ИПК-6.2. Готовит программу экспертного опроса, проводит опрос, анализирует и интерпретирует результаты, готовит аналитическую записку по проблематике социоэкономического и политического развития региона.			
1	Пороговый уровень	Работа носит репродуктивный характер, то есть студент запоминает и пересказывает информацию, содержащуюся в учебной литературе, об особенностях социологического исследования; о содержании основных методов сбора первичной социологической информации, в том числе экспертного опроса; об использовании выборочного метода.	Знание основных социологических методов и особенностей их применения. Демонстрация понимания полученной информации. Ориентация на запоминание знаний.
2	Продвину- тый уровень	Работа носит реконструктивно-вариативный характер, то есть студент применяет перенос знаний в новый контекст, использует изученные методы в новой ситуации.	Знание основ организации исследования, сбора и обработки данных, их анализа и интерпретации, умение обобщать и формулировать выводы. Стремление понять информацию, а не только ее запомнить
3	Высокий уровень	При составлении программы экспертного опроса проявляет творчество в поисках нужной информации, для составления аналитической записки пользуется научной терминологией, грамотно и логично строит изложение, формулирует выводы.	Систематизированные, глубокие, полные и основательные знания социологических методов сбора первичной социологической информации, свободное владение социологической терминологией, умение самостоятельно анализировать и обобщать эмпирические данные. Умение критически оценивать эмпирическую информацию.

5.2 Методика оценки знаний, умений и навыков студентов

Результаты обучения	Оценочные средства
ПК-5. Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей.	
Знание основных понятий, основных положений социологических теорий. Получение информации из одного источника, рекомендованного преподавателем. Демонстрация понимания полученной информации.	Контрольные задания Тестовые задания
Знание понятийно-категориального аппарата экономической и региональной социологии, основных эмпирических данных, смысловых конструкций, применяемых для анализа социальных явлений и процессов. Умение пользоваться учебно-методической литературой, овладение навыками самостоятельной работы с источниками информации.	Контрольные задания Тестовые задания Вопросы для устного опроса
Систематизированные, глубокие, полные и основательные знания социологических теорий и методов, свободное владение категориями экономической и региональной социологии, умение анализировать и обобщать эмпирические данные, полученные из различных источников. Умение критически оценивать полученную информацию.	Контрольные задания Тестовые задания Вопросы для устного опроса Тематика рефератов
ПК-6. Способен осуществлять сбор, обработку, анализ и интерпретацию первичной информации в сфере политического, социального, экономического и культурного развития страны/региона специализации, проводить экспертные опросы и объяснять их результаты	
Знание основных методов экономической и региональной социоло-	Контрольные задания

гии и особенностей их применения. Демонстрация понимания полученной информации. Ориентация на запоминание знаний.	Тестовые задания
Знание основ организации исследования, сбора и обработки данных, их анализа и интерпретации, умение обобщать и формулировать выводы. Стремление понять информацию, а не только ее запомнить	Контрольные задания Тестовые задания Вопросы для устного опроса
Систематизированные, глубокие, полные и основательные знания социологических методов сбора первичной социологической информации, свободное владение социологической терминологией, умение самостоятельно анализировать и обобщать эмпирические данные. Умение критически оценивать эмпирическую информацию.	Контрольные задания Тестовые задания Вопросы для устного опроса Тематика рефератов

5.3 Критерии оценки практических работ

5.3.1 Критерии оценки устного ответа

5 баллов – студент демонстрирует полное владение учебным материалом, знаком с основной и дополнительной литературой, свободно мыслит, ориентируется в теориях и концепциях, обстоятельно отвечает на вопросы, владеет научной терминологией, грамотно и свободно излагает свои мысли, демонстрирует владение полемическим мастерством.

4 балла – студент уверенно излагает изучаемый материал в рамках основной учебной литературы, пользуется научной терминологией, знает основные понятия и формулировки, не допускает существенных ошибок при воспроизведении материала, четко отвечает на вопросы преподавателя.

3 балла – студент посредственно владеет основной учебной литературой, правильно использует научную терминологию, затрудняется самостоятельно излагать свои мысли по изучаемой проблеме, наблюдается зависимость от своих записей.

2 балла – не достаточно владеет основной учебной литературой, допускает существенные ошибки при использовании научной терминологии, испытывает затруднения устного изложения изучаемого материала.

1 балл – не владеет знаниями основной учебной литературы, ответ носит фрагментарный характер, допускаются погрешности в использовании научной терминологии, не умеет делать выводы.

0 баллов – студент не владеет знаниями в рамках учебной программы, отказывается отвечать.

5.3.2 Критерии оценки индивидуальных заданий

Реферат – письменная работа объемом 10-15 страниц формата А4, набранных на компьютере с соблюдением требований ГОСТ.

Реферат представляется на обсуждение и последующую защиту на семинарском занятии.

5 баллов – реферат составлен в соответствии требованиями; в нем отражена актуальность темы; продемонстрировано знание основной и дополнительной литературы по рассматриваемой теме; материал изложен последовательно, логично, сделаны обоснованные выводы; грамотно оформлен библиографический аппарат с указанием сносок по тексту на использованную литературу; использованы электронные ресурсы, подготовлена презентация по теме реферата; при защите студент демонстрирует владение материалом, четко отвечает на вопросы.

4 балла – реферат составлен в соответствии с требованиями, в нем отражена актуальность темы, материал изложен последовательно в соответствии с планом работы, правильно оформлена использованная при написании реферата литература, даны сноски по тексту, на защите умеет выделять главные положения, аргументировано их доносить до слушателей, но допускает некоторые шероховатости при воспроизведении текста.

3 балла – допущены ошибки и неточности при оформлении реферата, нарушена логика изложения материала, использовано недостаточное число источников литературы,

при защите излагает основные положения темы, но испытывает затруднение при ответе на вопросы.

2 балла - нарушены требования по оформлению реферата, отсутствуют выводы, не полный список литературы по теме, работа носит заимствованный характер, при защите студент демонстрирует слабое владение материалом, затрудняется ответить на вопросы.

1 балл – нарушены требования по оформлению реферата, работа носит компиляторский характер, не соответствует теме, реферат не допускается к защите.

0 баллов – реферат явно носит характер плагиата и не допускается к защите.

Презентация

5 баллов - содержание полностью демонстрирует понимание темы, дан иллюстративный материал, грамотно подобраны кадры, выделены ключевые слова, используется научная лексика, оформлена в соответствии с требованиями цветовая гамма, параметры шрифта, не перегружена текстом, легко воспринимается благодаря отсутствию спецэффектов.

4 балла – в содержании выделены наиболее важные моменты темы в виде иллюстраций, используется научная лексика, удачно подобранная цветовая гамма позволяет легко воспринимать изображение, размер шрифта оптимальный, некоторая перегруженность спецэффектами.

3 балла – содержание соответствует теме, носит научный характер, отсутствуют грамматические и стилистические ошибки, информация носит актуальный характер, оформлена в цветовой гамме, позволяющей читать текст, но наблюдается некоторый разрыв между кадрами, нарушена последовательность.

2 балла – перегруженность текстом, информация носит фрагментарный характер, нет единой концепции, оформлена с нарушениями требований.

1 балл – пестрая цветовая гамма (более 3-х цветов), излишние спецэффекты, звуковой фон не соответствует содержанию и носит отвлекающий характер.

0 баллов – представленная презентация не является творческой работой студента, является плагиатом.

5.3.4 Критерии оценки контрольной работы

5 баллов – твердо знает и излагает материал, демонстрирует полное владение учебным материалом, правильно использует научную терминологию; вопросы полностью раскрыты; не допускаются грамматические и стилистические ошибки.

4 балла - демонстрирует владение основным материалом, не допускает ошибки при воспроизведении материала, легко устраняет неточности в ответе с помощью наводящих вопросов.

3 балла – ответы на вопросы недостаточно полные, демонстрирует знание основного учебно-программного материала, правильно использует научную терминологию.

2 балла – демонстрирует достаточный объем знаний в рамках учебной программы, но допускает неточности и ошибки при изложении.

1 балл – студент не может достаточно правильно изложить поставленный вопрос, не владеет основной программной литературой, допускает грубые принципиальные ошибки при изложении материала, допускает грамматические и стилистические ошибки.

0 баллов - студент не ответил на поставленные вопросы.

5.3.5 Критерии оценки тестовых заданий

5 баллов – студент получает при 100% - 90% выполнении теста.

4 балла – студент получает при выполнении 90-70% теста.

3 балла – студент получает при выполнении 70-50% теста.

2 балла – студент получает за 50-30% теста.

1 балл – студент получает за 30-10% теста.

0 баллов – студент получает за невыполнение теста.

5.4 Критерии оценки курсового проекта / работы

Курсовая работа представляется на проверку и последующую защиту.

Отлично (87-100 баллов) – курсовая работа составлена в соответствии с требованиями; в ней отражена актуальность темы; продемонстрировано владение основной и дополнительной литературой по рассматриваемой проблеме. Материал изложен последовательно, логично, сделаны обоснованные выводы; грамотно оформлен библиографический аппарат с указанием сносок по тексту на использованную литературу; использованы электронные ресурсы. При защите студент демонстрирует владение материалом, четко отвечает на вопросы.

Хорошо (65-86 баллов) – курсовая работа составлена в соответствии с требованиями. В ней отражена актуальность темы, материал изложен последовательно в соответствии с планом работы, правильно оформлена использованная при написании курсовой работы литература, даны сноски по тексту, на защите умеет выделять главные положения, аргументировано их доносить до слушателей, но допускает некоторые шероховатости при воспроизведении текста.

Удовлетворительно (51-64 балла) – допущены ошибки и неточности при оформлении курсовой работы, нарушена логика изложения материала, использовано недостаточное число источников литературы, при защите излагает основные положения темы, но испытывает затруднение при ответе на вопросы.

Неудовлетворительно (50-0 баллов) - нарушены требования по оформлению курсовой работы, отсутствуют выводы, работа не соответствует теме или плану, не полный список литературы по теме, работа носит заимствованный или компиляторский характер, при защите студент демонстрирует слабое владение материалом, затрудняется ответить на вопросы.

5.5 Критерии оценки зачета

31–40 баллов

Студент демонстрирует:

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы;

точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы;

полное и глубокое усвоение содержания основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;

умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку;

активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

21–30 баллов

Студент демонстрирует:

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы;

использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;

способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы;

усвоение содержания основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;

умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку;

самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

15–20 баллов

Студент демонстрирует:

достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы;

использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;

способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы;

усвоение содержания основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;

умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;

самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, хороший уровень культуры исполнения заданий.

0–14 баллов

Студент демонстрирует:

фрагментарный, недостаточно полный объем знаний в объеме учебной программы;

знание содержания части основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;

фрагментарное знание научной терминологии дисциплины, наличие в ответе грубых лингвистических и логических ошибок;

умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи;

неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины;

знание отдельных литературных источников, рекомендованной учебной программой дисциплины;

пассивность на практических, лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий;

отсутствие знаний и компетенций в рамках учебной программы или отказ от ответа.

6 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа студентов (СРС) направлена на закрепление и углубление освоения учебного материала, развитие практических умений. При организации СРС используются электронные версии курса «Экономическая и региональная социология», методические разработки по темам курса, обучающие тесты, справочный материал, блоки контрольных вопросов. СРС по курсу «Экономическая и региональная социология» включает следующие виды работы:

- репродуктивное и творческое конспектирование текстов первоисточников;
- выполнение тестовых заданий;
- подготовка сообщений к выступлению на семинарских занятиях;
- подготовка рефератов и презентаций по темам курса;
- составление библиографии отечественных и зарубежных авторов;
- ответы на контрольные вопросы;

- подготовка к зачету;
- работа со справочной литературой и словарями.

Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы студентов приведен в приложении и хранится на кафедре.

Для СРС рекомендуется использовать источники, приведенные в п.7

6.1 Рекомендации по оформлению рефератов:

1. Объем – 10-15 страниц формата А4, набранных на компьютере.
2. Шрифт Times New Roman 14.
3. Структура: Титульный лист, План, Введение, Основная часть, Заключение, Литература.
4. Основная часть не превышает 10 страниц.
5. Источников использованной литературы не менее 4-х.
6. Обязательные сноски на использованную литературу по тексту в виде [].

6.2 Рекомендации по подготовке презентаций:

1. На основе плана-конспекта рассматриваемой темы выделяются те элементы, которые будут отражены на слайдах в виде иллюстрации, демонстрации-сопровождения.
2. Слайды должны содержать основные понятия, опорные схемы, карты, иллюстрации для разъяснения рассматриваемого вопроса.
3. Должен сохраняться единый стиль и форма оформления слайда.
4. Текст информационного характера должен быть не более 20-25 слов и четко читаться.

Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы студентов приведен в приложении и хранится на кафедре.

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Количество экземпляров/ URL
1	Экономическая социология : учебник / под науч. ред. К.В. Воденко. – Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. – 252 с.	Рек. УМО РАЕ по классическому университетскому и техническому образованию в качестве учебника для социально-экономических направлений подготовки (бакалавриат)	https://znanium.com/catalog/product/1233826
2	Зарубина, Н. Н. Экономическая социология : учебник и практикум для вузов / Н. Н. Зарубина. - 3-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 378с.	Рек. УМО ВО в качестве учебника для студ. вузов, обучающ. по гум. направл. и спец.	5

7.2 Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Количество экземпляров/ URL
1	Воловская, Н. М. Социально-трудовые отношения : учебное пособие / Н.М. Воловская. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 185 с.	Нет	https://znanium.com/catalog/product/1128640
2	Добренков, В. И. Социология: Учебник / Добренков В.И., Кравченко А.И. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 624 с.	Доп. МО РФ в качестве учебника для студентов вузов, обучающихся по специальности социология	https://znanium.com/catalog/product/1176863
3	Осипов, Г. В. Глобальные модели развития человечества : учебное пособие / Г.В. Осипов, В.А. Лисичкин ; под общ. ред. В.А. Садовниченко. – Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. – 256 с.	Нет	https://znanium.ru/catalog/product/1709906
4	Митюрникова, Л. А. Социология труда : учебник / Л. А. Митюрникова, А. Г. Панова. - 3-е изд. - Москва : Дашков и К, 2022. - 272 с.	Рек. ФГБОУ «ФИРО» в качестве учебника для использования в образовательном процессе образовательных организаций, реализующих программы высшего образования по направлениям подготовки «Социология», «Экономика», «Менеджмент», «Управление персоналом»	https://znanium.com/catalog/product/2084455
5	Райзберг, Б. А. Современный социоэкономический словарь / Б. А. Райзберг. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 629 с.	Нет	https://znanium.ru/catalog/product/1154378
6	Социология : учеб. пособие / под общ. ред. А. Н. Данилова. - Мн. : РИВШ, 2023. - 308с.	Доп. МО РБ в качестве учеб. пособия для студ. вузов	20
7	Столбов, В. П. Социология городской среды : монография / В.П. Столбов, П.Ю. Староста. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 174 с.	Нет	https://znanium.com/catalog/product/1010796
8	Титаренко, Л. Г. Современная западная социология : учеб. пособие / Л. Г. Титаренко. - Мн. : РИВШ, 2021. - 420с.	Доп. МО РБ в качестве учеб. пособия для студ. вузов по спец "Социология"	5

7.3 Перечень ресурсов сети Интернет по изучаемой дисциплине ЭЛЕКТРОННЫЕ БИБЛИОТЕКИ И ЭНЦИКЛОПЕДИИ:

1. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» ([www. znanium.com](http://www.znanium.com))
2. Электронная библиотечная система «Юрайт» ([http:// www. biblio-online ru/](http://www.biblio-online.ru/))
3. Электронная библиотечная система eLIBRARY RU ([http:// www. elibraru. ru](http://www.elibraru.ru))

7.4 Перечень наглядных и других пособий, методических рекомендаций по проведению учебных занятий, а также методических материалов к используемым в образовательном процессе техническим средствам

7.4.1 Методические рекомендации

1 Минченя Е. А. Экономическая и региональная социология. Методические рекомендации к семинарским занятиям для студентов направления подготовки 41.03.01 (Электронный вариант).

7.4.2 Информационные технологии

Мультимедийные презентации

Тема 2. Экономическое сознание и экономическое мышление. Экономическое поведение

Тема 3 Структура механизма мотивации экономического поведения

Тема 4. Социальное неравенство. Теории стратификации

Тема 5. Социологический анализ предпринимательства. Предпринимательство и общество

Тема 6. Социокультурные проблемы труда и трудовых отношений

Тема 7. Трудовые ресурсы и отношения занятости

Тема 9. Профиль и динамика социальной стратификации. Социальная мобильность

Тема 10. Социологический анализ предпринимательства. Предпринимательство и общество

Тема 11. Социокультурные проблемы труда и трудовых отношений

Тема 12. Трудовая адаптация и социальный контроль в сфере труда

Тема 13. Трудовые ресурсы и отношения занятости

Тема 14. Трудовые конфликты и их разрешение

Тема 15. Роль социальных организаций и институтов в осуществлении экономической деятельности

Тема 16. Социокультурные аспекты теневой и криминальной хозяйственной деятельности

Тема 17. Домашнее хозяйство

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И РЕГИОНАЛЬНАЯ СОЦИОЛОГИЯ

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки 41.03.01 ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ

Направленность (профиль) Европейские исследования

	Форма обучения
	Очная
Курс	3
Семестр	5
Лекции, часы	16
Практические занятия, часы	34
Зачёт, семестр	5
Курсовая работа, семестр	5
Контактная работа по учебным занятиям, часы	50
Самостоятельная работа, часы	130
Всего часов / зачетных единиц	180/5

1 Цель учебной дисциплины

Целью учебной дисциплины «Экономическая и региональная социология» является:

- формирование специалистов, умеющих обоснованно и результативно применять существующие и осваивать новые социологические знания на основе изучения достижений мировой и отечественной экономической и региональной социологии;
- формирование у студентов умений анализировать состояние и тенденции социально-экономического развития Российской Федерации и зарубежных стран, выявлять специфику социальных отношений и процессов, происходящих в экономической сфере и их социокультурных особенностей в Российской Федерации и в обществах Западной, Центральной и Восточной Европы;
- формирование установки на практическое использование полученных студентами знаний в их профессиональной деятельности и других сферах социальной активности;
- формирование специалистов с развитым экономико-социологическим мышлением, умеющих исследовать социальные механизмы и резервы развития экономики, обладающих гуманитарным видением роли экономики в жизни общества.

2. Планируемые результаты изучения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины студент должен

знать:

- основные социологические понятия и категории, задачи и функции экономической и региональной социологии;
- основные положения ведущих теорий;
- специфику социологического подхода к анализу экономической системы и анализа регионов;
- тенденции развития современных социальных процессов в экономической системе и в региональном контексте;
- специфику функционирования социально-экономических институтов в Российской Федерации и зарубежных странах;
- эволюцию социальной структуры российского и европейских социумов; социально-стратификационную модель европейского и российского социума;
- характеристики социальных общностей в европейских странах и РФ, особенности социальных и социокультурных процессов;

уметь:

- анализировать социальную структуру; социально-экономические и региональные процессы в Российской Федерации и за рубежом;
- использовать социологические знания для принятия эффективных управленческих решений и осуществления предстоящих социальных и профессиональных ролей;
- осуществлять поиск и анализ необходимой социальной информации из различных источников, различать объективный и субъективный анализ социологической информации, аргументировать собственную позицию в ходе обсуждения социально-экономических и региональных проблем;
- решать задачи и тесты, которые служат закреплению учебного материала;

владеть:

- понятийно-категориальным аппаратом экономической и региональной социологии;
- умениями самостоятельно анализировать социально-экономические явления и региональные процессы, прогнозировать направления и перспективы их развития;
- практическими навыками подготовки и проведения конкретного социологического исследования в сфере будущей профессиональной деятельности (организация исследования, сбор и обработка данных, их анализ и интерпретация, формулирование выводов и рекомендаций);
- навыками получения профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу;
- навыками практического использования социологических знаний в будущей профессиональной деятельности.

3. Требования к освоению учебной дисциплины

Освоение данной учебной дисциплины должно обеспечивать формирование следующих компетенций:

ПК-5. Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей.

ПК-6. Способен осуществлять сбор, обработку, анализ и интерпретацию первичной информации в сфере политического, социального, экономического и культурного развития страны/региона специализации, проводить экспертные опросы и объяснять их результаты.

4. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используется модульно-рейтинговая система оценки знаний студентов. Применяются следующие формы проведения занятий:

- традиционные,
- мультимедиа,
- проблемные / проблемно-ориентированные,
- дискуссии, беседы.