

грамотности является важнейшим позитивным фактором дальнейшего эффективного развития разных видов функциональной грамотности обучающихся на II и III ступенях общего среднего образования.

Список используемых источников

1. Концепция Национальной стратегии устойчивого развития РБ на период до 2035 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.economy.gov.by/uploads/files/ObsugdaemNPA/Kontseptsija-na-sajt.pdf>. – Дата доступа : 11.10.2023.
2. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя : российский учебник / Н. Ф. Виноградова [и др.] ; под ред. Н. Ф. Виноградовой. – Москва : Вентана-Граф, 2018. – 288 с. : ил. – (Российский учебник: Успешный педагог XXI века).
3. Алексашина, И. Ю. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся : учеб.-метод, пособие / И. Ю. Алексашина, О. А. Абдулаева, Ю. П. Киселев ; науч. ред. И. Ю. Алексашина. – Санкт-Петербург : КАРО, 2019. – 160 с.
4. Луо, М. Э. Новый взгляд на образование: раскрывая потенциал образовательных технологий / М. Э. Луо, В. В. Бутенко, К. Е. Полуниин // Образовательная политика. – 2015. – № 2(68). – С. 72–110.

Старовойтов Л. Е., Старовойтова Т. С. (г. Могилёв, Республика Беларусь)
**РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ
В КОНТЕКСТЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ
ГРАМОТНОСТИ: ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ**

Одна из приоритетных задач в области образования заключается в подготовке педагогических кадров, способных эффективно и творчески реализовывать требования современной педагогической действительности. В частности, совершенствование профессиональной компетентности учителей физико-математического цикла требует особой организации их деятельности при решении проблемы развития творческих способностей обучающихся. Педагог должен владеть соответствующими теоретическими знаниями и практическими умениями, координировать идеи, мотивировать учащихся на творчество. Такая специальная подготовка возможна в условиях системы повышения квалификации учителей.

Приоритетность указанного направления в деятельности современного учителя физики и математики определяется возрастающим значением физико-математических знаний в общей системе человеческих знаний. Развитие разносторонних способностей обучающихся, в том числе, физических и математических, находится в тесной взаимосвязи с формированием современных ключевых компетенций, необходимых для полноценной адаптации человека к обществу и продуктивному функционированию в нем, является определяющим критерием успешности образовательного процесса в любой сфере применения знаний.

Достижения математики и естественных наук, их влияние на жизнь людей не могут не учитываться в структуре и содержании школьного образования. У выпускника современной школы должны быть сформированы знания, которые можно использовать в жизни, и умения самостоятельно добывать, анализировать, структурировать и эффективно использовать полученную информацию в реальных жизненных ситуациях. Ключевой задачей современного учителя становится задача формирования функциональной грамотности учащихся [1]. А. А. Леонтьев определял функциональную грамотность как способность человека к образованию через всю жизнь, интеграцию образования с практической деятельностью человека,

использование знаний и умений для решения жизненных задач в различных сферах деятельности, общения и социальных отношений [2].

Одной из составляющих функциональной грамотности является естественно-научная грамотность. Она понимается как способность обучающихся в будущем занимать активную гражданскую позицию по темам, связанным с развитием естественных наук и применением их достижений, заинтересованность естественнонаучными открытиями и готовность использовать естественнонаучные знания для понимания окружающего мира и принятия соответствующих решений. В процессе обучения это выражается в способности учащегося осваивать и использовать естественнонаучные знания для постановки вопросов, освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений. Естественно-научная грамотность включает понимание основных закономерностей и особенностей естествознания, осознание значимости и влияния естественных наук и технологий на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества [3].

Образовательный результат каждого ученика во многом зависит от креативности и творческого мышления учителя. Не существует определенной методики формирования у учащихся функциональной грамотности и только комплексное использование эффективных приемов, методов, средств, форм обучения с учетом особенностей предметного обучения дает высокие результаты. Учитель конструирует новые педагогические ситуации и новые задания, направленные на использование обобщенных способов деятельности, и создание учащимися собственных продуктов в освоении знаний [4].

Эффективное формирование естественнонаучной грамотности предполагает использование методов и приемов активного обучения, направленных главным образом на самостоятельное овладение учащимися знаниями и умениями в процессе активной мыслительной и практической деятельности. Акцент переносится на формирование у обучающихся способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, развить их способности и творческую инициативу, обеспечивать условия для реализации этих способностей не только в урочной или внеурочной деятельности, но и в будущей профессиональной деятельности.

Средствами формирования естественно-научной грамотности обучающихся являются, например, практико-ориентированные и компетентностно-ориентированные задачи, вариативные практические задачи, исследовательские задания, проблемные ситуации, интересные содержанием жизненных ситуаций и возможностью приобретения практических навыков. Решение задач должно быть дополнено организацией эффективного сотрудничества, а также метапредметными умениями (составление плана исследования, выбор способа решения, анализ соответствия результата деятельности ее цели, корректировка деятельности) [5]. Урочные задания должны развивать у обучающихся важные компетенции естественнонаучной грамотности: объяснять явления, опираясь на физические законы; понимать особенности естественнонаучного исследования; использовать доказательства для формулировки выводов, уметь интерпретировать данные опытов [6].

В процессе формирования естественно-научной грамотности обучающихся вопросы развития их творческих способностей получают как теоретическое обоснование, так и методическую интерпретацию в соответствии с требованиями современной педагогической действительности.

Список использованных источников

1. Русецкий, В. Ф. Формирование функциональной грамотности как научная и образовательная проблема / В. Ф. Русецкий, О. В. Зеленко // *Веснік адукацыі*. – 2020. – № 9. – С. 15–20.

2. Леонтьев, А. А. Педагогика здравого смысла. Избранные работы по философии образования и педагогической психологии / А. А. Леонтьев; сост., предисл., комментарии Д. А. Леонтьева. – Москва : Смысл, 2016. – 528 с.
3. Абдулаева, О. А. Естественнонаучная грамотность. Физические системы. Тренажер. 7–9 классы : учебное пособие для общеобразовательных организаций / О. А. Абдулаева, А. В. Ляпцева; под ред. И. Ю. Алексашиной. – Москва : Просвещение, 2020. – 224 с.
4. Елманова, И. В. Значение формирования естественнонаучной грамотности у обучающихся / И. В. Елманова // Вестник научных конференций. – 2015. – № 1. – С. 68–70.
5. Козлова, М. И. Повышение функциональной грамотности как необходимость современного образования / М. И. Козлова // Сборник статей II Международного учебно-исследовательского конкурса – Петрозаводск, 2020. – С. 116–125.
6. Демидова, М. Ю. Подходы к разработке заданий по оценке естественнонаучной грамотности обучающихся / М. Ю. Демидова, Д. Ю. Добротин, В. С. Рохлов // Педагогические измерения. – 2020. – № 2. – С. 8–19.

Шабуня Н. И. (г. Могилёв, Республика Беларусь)

ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ В ФОРМИРОВАНИИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Образовательное пространство в Республике Беларусь, как и во многих других государствах, пребывает в поисках стабильной модели своего развития, одновременно пытаясь быть в ритме с современными тенденциями и испытывая на себе немало изменений и нововведений, разных по результативности и конструктивности [3, с. 7].

Стратегической целью развития системы образования является предоставление возможности получения качественного образования в соответствии с потребностями инновационной экономики, требованиями современного информационного общества, образовательными запросами граждан, развитием потенциала молодежи и ее вовлечением в общественно полезную деятельность.

Изучение аксиологии всегда было важным делом, но особенно насущным оно становится для педагогов, живущих в двадцать первом веке. Этот век стал свидетелем невиданного переворота в структурах ценностей, и сегодня мы живем в такое время, когда аксиологическая позиция человечества может быть описана такими словами, как «вырождение» и «неустойчивость». Правомерно говорить сегодня о педагогической аксиологии народного наследия как целенаправленном формировании системы ценностей личности. Примерное содержание понятия «педагогическая аксиология культурных традиций» состоит в следующем: сущность и функции педагогической аксиологии этнокультурных традиций; иерархия ценностей; функции ценностей (духовных, нравственных, эстетических, правовых, политических, экзистенциальных) в этнической культуре; единство и взаимосвязь эмоционального и рационального в аксиологии воспитания.

Становление личности, ее культуры происходит в процессе приобщения к системе общечеловеческих ценностей. Общечеловеческие ценности – отражение закономерного нравственного исторического развития человеческой цивилизации. Накапливаясь веками, общечеловеческие ценности служили основами мотивации и реализации общения людей, человеческого поведения. При этом у каждого народа этот процесс имел свои особенности, свои духовно-нравственные традиции. Культ традиций народа давно привлекал внимание ученых. Раньше других интерес к ним проявили этнографы, которые собирали сведения об этнокультурных традициях как