

## ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ НА ВЫБОР СПЕЦИАЛЬНОСТИ В ИТ-СФЕРЕ

Рябиковская Мария Сергеевна<sup>1</sup>,  
студент,

e-mail: ryabikovskaya@gmail.com,

Вайнилович Юлия Викторовна<sup>1</sup>,

кандидат технических наук,

e-mail: ylia.v@tut.by,

<sup>1</sup>Белорусско-Российский университет,  
г. Могилев, Беларусь

*Данная статья рассматривает проблему недостаточной роли практического аспекта в процессе профориентации и его влияние на выбор профессионального пути. Проведен опрос среди студентов, связанных с информационными технологиями, чтобы выявить важность профориентационных мероприятий и предварительного практического опыта при выборе специальности. В статье приводятся результаты опроса. На основании результатов, авторы статьи рекомендуют уделить больше внимания практическому опыту и проведению практических мероприятий в профориентационной работе для повышения эффективности процесса профориентации студентов.*

**Ключевые слова:** профориентация, профессиональный выбор, практический аспект профориентации, профориентолог

## THE IMPACT OF CAREER ORIENTATION EVENTS ON SPECIALTY CHOICE IN THE IT FIELD

Ryabikovskaya Maria Sergeevna  
Vajnilovich Julia Viktorovna

*This article addresses the issue of the insufficient role of practical aspects in the career orientation process and its influence on professional path choice. A survey was conducted among students in the field of information technology to determine the importance of career orientation events and prior practical experience in selecting a specialty. The article presents the survey results. Based on the findings, the authors recommend placing greater emphasis on practical experience and conducting practical events in career orientation work to enhance the effectiveness of the students' career orientation process.*

**Keywords:** career orientation, professional choice, practical aspect of career orientation, career counselor

Профориентация – комплекс информационных, диагностических и практических мероприятий, призванных помочь с определением профессионального пути [1]. Несмотря на равнозначность всех трех типов мероприятий, именно практическому типу уделяется меньше всего внимания, что неизбежно приводит к снижению общего качества процесса профориентации [2]. Это, к сожалению, также способствует необдуманному выбору области деятельности, что чревато профессиональным выгоранием [3].

В связи с выявлением проблемы недостаточной роли практического аспекта в процессе профориентации был проведен опрос среди студентов Белорусско-Российского университета, чьи специальности связаны с информационными технологиями, на тему влияния профориентационных мероприятий на выбор профессионального пути. Особое внимание было уделено важности получения предварительного практического опыта в IT-сфере.

Прежде всего исследовался вопрос информированности студентов о профессии, которую они получают вследствие обучения на выбранной ими специальности (рисунок 1): большинство (74 %) ответили, что при поступлении представляли профессию лишь в общих чертах, 23,3 % – действительно понимали, на кого они идут учиться, а подавляющее меньшинство (2,7 %) – вообще не обладали информацией об их будущей профессии.



Рисунок 1 – Информированность о профессии при выборе специальности

Исследовался также вопрос об источниках информации, на основе которой будущие студенты делают выбор своей специальности. По резуль-

татам опроса (рисунок 2) было выявлено следующее: больше половины опрошенных (56.2 %) руководствовались самостоятельно найденной информацией о специальности; 35.6 % студентов выбирали специальность, опираясь на советы родных, друзей или учителей; лишь 4.2 % – руководствовались выступлениями представителей и/или выпускников университета, проводимых в учреждениях образования. Нельзя не отметить последние три категории, примерно совпадающие по процентам: сочетание исследований в интернете и советов близких людей, случайный выбор и выбор, исходя из собственных соображений.

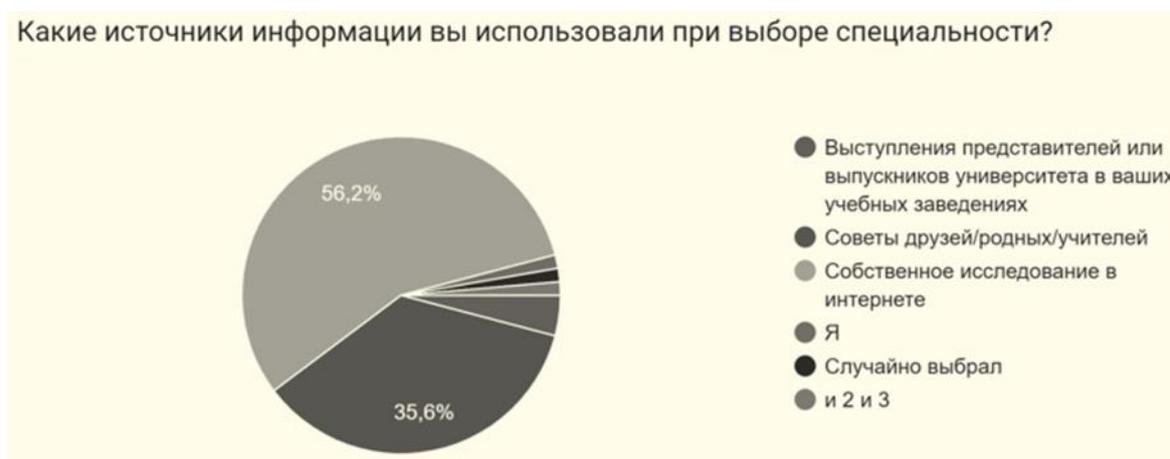


Рисунок 2 – Источники информации при выборе специальности

Результаты следующего вопроса (рисунок 3) позволяют повторно сделать вывод о важности практического аспекта в процессе профориентации и, следовательно, выборе будущей специальности и профессии: подавляющее большинство опрошенных (83.6 %) считают, что наличие практических занятий по специальности помогли бы принять более осознанное и взвешенное решение при выборе будущей специальности и профессии, 12.3 % – затрудняются ответить, лишь 4.1 % не согласны с важностью роли практических занятий.

Также исследовался вопрос важности практического опыта при выборе специальности (рисунок 4): 65.3 % и 25 % опрошенных считают, что практический опыт очень важен и важен (но не обязателен) соответственно; 8.3 % считают, что опыт не особо играет роль: он может быть полезным, но не может являться решающим фактором при выборе специальности; 1.4 % уверены, что практический опыт совершенно не важен.

Считаете ли вы, что предварительный опыт работы / практические занятия по навыкам, связанным с вашей специальностью, помог бы вам принять более осознанное решение?



Рисунок 3 – Связь практического опыта и осознанного выбора профессии

Как вы думаете, насколько важна роль практического опыта в сфере, связанной с вашей специальностью, в выборе этой специальности для получения образования?



Рисунок 4 – Важность практического опыта при выборе профессии

Исследовался и вопрос преимуществ предварительного знакомства с профессией (практического опыта) перед ее окончательным выбором (рисунок 5). По мнению опрошенных, наиболее важным преимуществом является более осознанный выбор будущей профессии, далее идет понимание собственных интересов и способностей, уменьшение риска ошибки в выборе – вариант почти такой же важности. Также многие отметили увеличение мотивации к обучению.

Анализ остальных вопросов подчеркивает важность полноценной профориентационной работы, включающей в себя практические занятия, способные познакомить абитуриентов с будущей профессией. В своих ответах студенты подчеркивают, что, если бы была возможность, они бы принимали участие в практических мероприятиях, что дало бы им полное

понимание выбранной специальности, а также они бы воспользовались услугами профессиональных профориентологов для решения вопроса о профессиональном самоопределении.

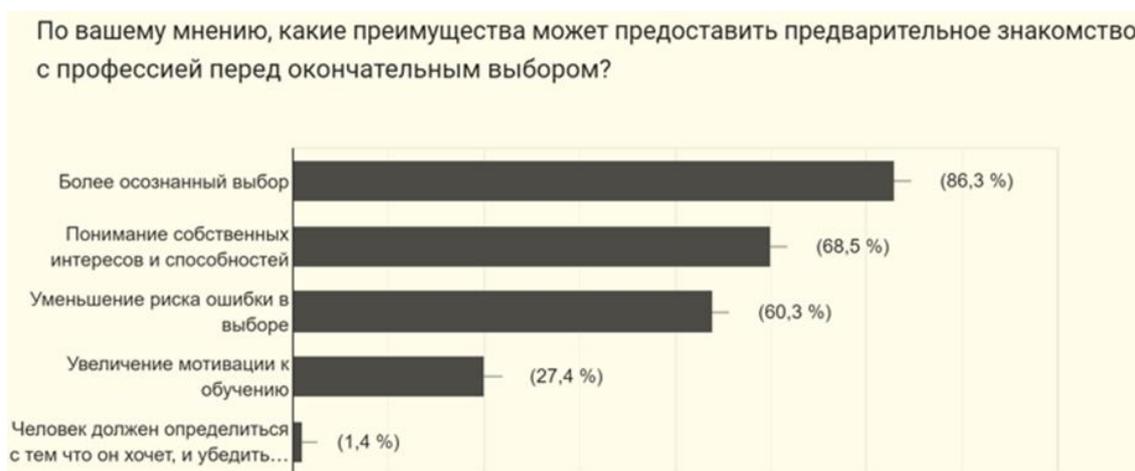


Рисунок 5 – Важность практического опыта при выборе профессии

В заключение можно подчеркнуть, что представленные результаты опроса явно указывают на значимость практического опыта в процессе профориентации студентов. Недостаточное внимание к этому аспекту может привести к недостаточной информированности будущих специалистов о своей профессии, что, в свою очередь, увеличивает риск необдуманного выбора и возможного профессионального выгорания.

Также можно сделать вывод, что для повышения эффективности профориентационных мероприятий необходимо уделить больше внимания практическим аспектам, обеспечив студентам возможность предварительного знакомства с будущей профессией. Это может включать в себя проведение практических занятий, участие в мастер-классах, а также консультации с профессиональными профориентологами. Такой подход поможет студентам сделать более осознанный и взвешенный выбор профессионального пути, снизив тем самым риск ошибочного выбора и повысив общее качество процесса профориентации.

## Список литературы

1. Сергиенко, О.В. Трансформация профориентационной политики вузов / О.В. Сергиенко // Современные вопросы естествознания и экономики:

сборник трудов V Международной научно-практической конференции, Прокопьевск, 16 марта 2023 года. – Прокопьевск: Филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева» в г. Прокопьевске, 2023. – С. 688-690. – EDN KNUYVS.

2. *Морозова, И.М.* О некоторых формах профориентации в Беларуси / И.М. Морозова, Н.С. Нипарко, О.Н. Кемеш // Символ науки: международный научный журнал. – 2022. – № 9-1. – С. 41-44. – EDN NFDIDK.

3. *Вайнилович, Ю.В.* Исследование проблем подготовки и развития кадров в сфере информационных технологий / Ю.В. Вайнилович, М.В. Башаримова, М.С. Рябиковская // Цифровые, компьютерные и информационные технологии в науке и образовании: Сборник статей Межрегиональной научно-практической конференции с международным участием, Брянск, 01–02 ноября 2023 года. – Брянск: Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского, 2023. – С. 18-21. – EDN FURRZC.