

УДК 159.923:378.4

СМЫСЛОЖИЗНЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ

Г. Я. АЛЕКСЮТИНА

Белорусско-Российский университет

Могилев, Беларусь

Актуальность разрабатываемой темы исследования связана с тем, что в современном мире проблемы, связанные с поиском и определением смысла жизни, приобретают все большее значение. Стремительное изменение социума, интенсивное внедрение технологий во все сферы общества, возникновение в индивидуальном и массовом сознании своеобразного «экзистенциального вакуума» в связи с различными формами социальной турбулентности полностью изменили актуальное поле деятельности человека. Все это оказывает существенное влияние в том числе на участников образовательной среды.

Социолог В. И. Шубкин описывает студенчество как самый судьбоносный период жизни, в котором цена ошибки воспринимается особенно трагично [1, с. 185]. Исследователи отмечают, что смысловые установки личности в период обучения в вузе являются динамичной системой, которая может меняться в зависимости от возраста. Проблема их развития поэтому является одной из главных задач современной педагогики высшего образования. Система образования, как одна из важнейших сфер жизнедеятельности личности, обладает эффективным ресурсом развития смысловых установок.

Смысловые установки личности включают в себя не только набор ценностей, но и установки, связанные с тем, как человек воспринимает и оценивает свою жизнь. Обычно они понимаются в качестве способа построения собственной жизни человека с присущей ему системой ценностей, смыслов и целей. Именно поэтому нужно отметить важность дальнейшего развития смысложизненных ориентаций у студентов.

При этом период студенчества, соединяющий в себе позднюю юность и раннюю взрослость, является сензитивным для структурирования, соподчинения и формирования системы смысловых установок личности в ходе обучения, общения и профессионального становления.

С целью исследования актуальных смысложизненных ориентаций у современного белорусского студенчества и выработки ориентиров для последующих исследований в студенческой среде было проведено анкетирование учащихся Белорусско-Российского университета [2].

В нем приняли участие представители обоих полов, разных курсов и специальностей, а общая задача исследования заключалась в формировании тематического образца для дальнейших, целенаправленно подготовленных исследований. В связи с этим ответственность за разработку анкеты была возложена на

представителя самой студенческой среды, а материалы исследования интерпретированы с точки зрения дальнейшей применимости в ходе последующих исследований.

Одним из основных вопросов при анкетировании являлся вопрос о личностном восприятии самого понятия «смысл жизни». По этой теме респондентам были предложены семь свободных определений, предпочтение которых распределилось следующим образом: принести максимальную пользу себе, своим близким и обществу – 23 %; быть успешным и достичь высокого положения в обществе – 20 %; реализовать весь свой потенциал и способности – 18 %; жить для своей семьи – 16 %; служение людям – 11 %; любимая работа, профессиональное развитие – 10 %; «я не ищу ответа на этот вопрос, просто живу как получится» – 2 %.

Также были предложены смысложизненные ориентации, среди которых можно было выбирать более чем один вариант. Среди наиболее важных жизненных ценностей для респондентов оказались: здоровье (89 %), самореализация (84 %), счастливая семейная жизнь (79 %), материально обеспеченная жизнь (73 %), любовь (56 %). Наименее важными были названы: интересная работа (16 %), свобода (12 %), активная жизнь (10 %) и развлечения (6 %).

Один из вопросов анкетирования касался темы осознания важности понимания человеком своего смыслополагания. Так, по вопросу о том, почему для человека важно осознавать смысл собственной жизни, были получены следующие результаты: это даёт возможность планировать будущую жизнь (45 %); это важно для духовного и потенциального развития личности (25 %); это даёт возможность соотнести свою жизнь с высшими ценностями (13 %); большинство людей вполне могут жить и без философских «фантазий» (12 %); подобные рассуждения уводят человека от реальности (5 %).

Приведенные результаты свидетельствуют о том, что необходимо продолжить исследование смысложизненных ориентаций современных белорусских студентов на примере учащихся Белорусско-Российского университета с целью выявления релевантных данных по таким чувствительным вопросам, как осознание ценности и значимости личной свободы и ответственности гражданина, актуализация гуманистических ценностей в индивидуальных жизненных планах у респондентов и др.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Андрейченко, А. А.** Смысложизненные ориентации студентов разных направлений бакалавриата / А. А. Андрейченко, Л. М. Васюнина, В. С. Зуева // Вопросы науки и образования. – 2018. – № 1 (13). – С. 184–188.
2. **Кузменко, М. О.** Представления современного человека о смысле жизни / М. О. Кузменко, Г. Я. Алексютина // Материалы 74 Междунар. студенч. науч.-техн. конф., Астрахань, 8–13 апр. 2024 г. – Астрахань : АГТУ, 2024. – С. 309–310.