

УДК 159.9

ОСОБЕННОСТИ КОММУНИКАТИВНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ В СПОРТИВНЫХ СЕКЦИЯХ

С. В. МАРИХИН, О. В. ФЕДОРОВА

Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина
Санкт-Петербург, Россия

Коммуникативная активность студентов, занимающихся в спортивных секциях, представляет собой важный аспект их социального становления и личностного развития. Коммуникативная активность отражает инициативность индивида во взаимодействии с окружающими и формируется в процессе межличностного общения, начиная с ранних этапов онтогенеза [3]. В студенческом возрасте, который является критическим в становлении личности, происходит активное перераспределение системы взаимоотношений, что делает общение ключевым элементом личностного роста. Для студентов, вовлечённых в спортивную деятельность, коммуникативная активность приобретает особое значение.

Спортивная деятельность открывает новые возможности для социальной адаптации и самореализации. Выбор командных или индивидуальных видов спорта определяет особенности общения и взаимодействия. В командных видах спорта обучающиеся оказываются в условиях, где успех зависит от совместных усилий, обмена информацией и поддержки друг друга. Здесь особенно проявляются такие качества, как лидерство, способность организовать процессы и поддерживать моральный дух команды. Отношения в таких коллективах строятся на доверии, взаимопомощи и готовности к сотрудничеству [2].

С другой стороны, студенты, занимающиеся индивидуальными видами спорта, сталкиваются с иными условиями социальной активности. Их взаимодействие в основном ограничено общением с тренером и конкурентами. Основными факторами достижения успеха становятся личная мотивация и самодисциплина [1]. Коммуникативная активность в этом случае проявляется через стремление к улучшению собственных результатов, анализу достижений и ошибок, а также обмену опытом с другими спортсменами. Несмотря на индивидуальный характер таких видов спорта, общение остаётся важным элементом для профессионального и личностного роста.

Исследования показывают, что обучающиеся, занимающиеся командными видами спорта, демонстрируют более высокую коммуникативную активность, характеризующуюся эргичностью, социоэргичностью, стеничностью и интернальностью. В отличие от них, обучающиеся, занимающиеся индивидуальными видами спорта, чаще проявляют астеничность, экстернальность, эгоцентричность и субъективность. В психомоторной и интеллектуальной сферах также

наблюдаются различия: у спортсменов, вовлечённых в командные виды спорта, выражены пластичность, скорость и эмоциональность, тогда как индивидуальные спортсмены акцентируют внимание на самодисциплине и личных достижениях. Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири выявила, что обучающиеся, занимающиеся командными видами спорта, склонны к сотрудничеству, конформности и компромиссам. В то время как обучающиеся, занимающиеся индивидуальными видами спорта, проявляют большую склонность к лидерству, независимости и эгоистичности. Мотивы выбора вида спорта также различаются: студенты, предпочитающие командные виды спорта, подчёркивают важность общения, дружеских отношений и восприятия команды как «второй семьи». Напротив, студенты, занимающиеся индивидуальными видами спорта, ориентированы на личностное развитие, достижение независимости и самостоятельности [4].

Таким образом, коммуникативная активность обучающихся во многом определяется типом выбранного спорта. В командных видах спорта она проявляется ярче, сопровождаясь активными социальными контактами и стремлением к взаимодействию. В индивидуальных видах спорта обучающиеся больше ориентированы на личные достижения и самостоятельность. Эти различия отражают особенности их социальной адаптации и взаимодействия в спортивной среде. Независимо от характера спортивной деятельности, участие в спорте играет ключевую роль в социальном и психологическом развитии студентов, способствуя формированию навыков сотрудничества, лидерства и самоорганизации, которые становятся фундаментом успешной социальной адаптации и самореализации в будущем.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Васюра, С. А.** Стилиевые характеристики активности в общении спортсменов командных и индивидуальных видов спорта / С. А. Васюра, Н. И. Иоголевич // Человек. Спорт. Медицина. – 2018. – Т. 18, № 1.
2. **Васюра, С. А.** Специфика коммуникативной активности подростков разного пола и гендерной идентичности / С. А. Васюра // Гуманитарно-педагогическое образование. – 2016. – Т. 2, № 3. – С. 16–24.
3. **Васюра, С. А.** Коммуникативная активность человека: понятие, источники, формы проявления, условия осуществления / С. А. Васюра // Педагогика и психология. – 2006. – С. 82–86.
4. **Марихин, С. В.** Особенности адаптации младших школьников в условиях цифровизации / С. В. Марихин, О. В. Федорова // Психология XXI века: психологическое сопровождение образовательного процесса и педагогической деятельности: материалы XIX Международ. науч.-практ. конф., 23–24 нояб. 2023 г. – СПб. : ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2024. – С. 128–131.