

УДК 316

ЦИФРОВИЗАЦИЯ И МАССОВИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОРЫ И УСЛОВИЯ ЕГО ТРАНСФОРМАЦИИ

Е. А. МИНЧЕНЯ

Белорусско-Российский университет

Могилев, Беларусь

Широкое внедрение цифровых технологий в жизнь современного общества и в такую его сферу, как высшее образование, привело к трансформации повседневных образовательных практик и традиционных моделей деятельности ключевых субъектов образования. Данный процесс приобрел очень быстрые темпы, что позволяет говорить о стремительной или форсированной цифровизации. Преподаватели столкнулись с ростом требований к их цифровой компетентности, с необходимостью не просто переосмысливать старые, очень известные и проверенные практики, но и создавать новые формы профессиональной деятельности новыми способами.

То, что считалось правильным еще совсем недавно, сегодня уже не вполне устраивает, может пересматриваться и переосмысливаться. Формирование новых шаблонов и алгоритмов действий, их «перестраивание на марше», рождение новых «правил игры» и быстрое их устаревание опять требуют переосмысления и переустановления. Постоянные изменения и ситуация неопределенности («правил нет») актуализируют проблему ценностей, приоритетов, значений и смыслов преподавательской деятельности.

Глобальные цифровые технологии и коммуникационные системы включили в свою орбиту представителей всех поколений. Преподавателям приходится обучать представителей «цифрового поколения», которые демонстрируют не только быстрое включение в происходящие изменения, но и свою отличающуюся от «взрослых» иерархию ценностей, генерируют собственные значения и смыслы, расставляют собственные приоритеты.

Важной чертой образовательной системы Беларуси является ориентированность на массовый и общедоступный характер высшего образования. Массовизация высшего образования, произошедшая в первые десятилетия XXI в., своей составной частью имела расширение количества мест на платной основе, что привело к снижению количества минимальных проходных баллов, а в итоге – к ослаблению конкуренции в академической сфере и снижению качества высшего образования в целом. В результате этого процесса формальный уровень образованности работников в среднем повышается, но не вполне соответствует требованиям и нуждам рынка труда.

Таким образом, основными факторами, обуславливающими трансформацию высшего образования на современном этапе, выступают быстрые темпы цифровизации, массовизация высшего образования и подготовка специалистов в соответствии не столько с потребностями экономики, сколько в соответствии со спросом на образовательные услуги молодых людей и их родителей.