

УДК 37.013:378.4

ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И НЕПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

М. А. МОСАР

Белорусско-Российский университет

Могилев, Беларусь

Известно, что фактор мотивации для успешной учебной деятельности зачастую оказывается более значимым, чем фактор интеллекта [1, с. 267].

Цель исследования – выявить особенности мотивации учебной деятельности студентов педагогических и непедagogических специальностей. В исследовании приняли участие 30 студентов учреждения высшего образования «Белорусско-Российский университет», обучающихся по следующим специальностям: «Прикладная математика», «Экспертиза и управление недвижимостью», «Программная инженерия». Из них – 15 юношей и 15 девушек в возрасте от 17 до 18 лет. Также в исследовании приняли участие 30 студентов учреждения высшего образования «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова», обучающихся по следующим специальностям: «Романо-германская филология», («Музыкальное и начальное образование», «Математика и информатика». Из них – 13 юношей и 17 девушек в возрасте от 17 до 18 лет. Для достижения поставленной цели использовалась методика «Диагностика личности на мотивацию к успеху» Т. Элерса.

Установлено, что 46,67 % студентов непедagogических специальностей имеют умеренно высокий уровень мотивации к успеху, 40 % – средний, 13,33 % – низкий. При этом более высокий уровень мотивации к успеху был выявлен у студентов специальности «Прикладная математика» (60 %).

В результате исследования выявлено, что 36,67 % студентов педагогических специальностей имеют умеренно высокий уровень мотивации к успеху, 53,3 % – средний, 10 % – низкий. При этом более высокий уровень мотивации к успеху был выявлен у студентов специальности «Музыкальное и начальное образование» (62,5 %).

Таким образом, на основании полученных данных можно заключить, что студенты непедagogических специальностей демонстрируют более высокий уровень мотивации к успеху по сравнению со студентами педагогических специальностей. Вероятно, это обусловлено востребованностью специалистов в области информационных технологий и строительстве на рынке труда и высоким престижем будущей профессии.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы: учеб. пособие / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2008. – 512 с.