

УДК 372.881.111.1

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НОВОСТНЫХ ТЕКСТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Н. М. САВЧЕНКО

Белорусско-Российский университет

Могилев, Беларусь

Новостные тексты можно использовать в качестве учебного ресурса на занятиях для студентов среднего и продвинутого уровня направления подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение». Они играют важную роль в процессе обучения, являясь мощным инструментом для развития критического мышления, расширения словарного запаса и кругозора.

Преимущество использования новостных статей на занятиях состоит в том, что новости обновляются каждый день. Для преподавателей новостные сайты представляют особую привлекательность. Их называют живым учебником, и они вполне оправдывают это название. В отличие от учебников, которые устаревают на несколько лет к тому времени, как попадают в руки студентов, новости являются реальными, актуальными и интересными. Обсуждение новостей со студентами дает им контекст «реального мира» для обучения и помогает понять глобальный контекст их собственной жизни, проанализировать сходства и различия. Кроме того, новостные статьи часто охватывают более сложные темы, позволяя студентам переходить от чисто разговорных к академически-ориентированным навыкам и деловому общению. Изучение статей журналистов мирового уровня обучает студентов навыкам чтения и письма. Новости в аудио- или визуальном формате также могут улучшить понимание на слух.

Разработка занятий с использованием новостных текстов может быть чрезвычайно трудоемкой для преподавателей. Как и все занятия, они должны быть структурированы и иметь четкую цель. На начальном этапе занятия нужно повысить осведомленность студентов о теме статьи и активировать уже имеющиеся знания и язык. Как и на обычных занятиях, на этом этапе преподавателям следует избегать исправления ошибок. В качестве предварительных заданий по чтению новостей можно предложить студентам предсказать содержание статьи по заголовку или фотографии, сопровождающей ее. Учащимся продвинутого уровня можно предложить предугадать слова и выражения, которые будут использованы в статье. Первые задания по чтению не должны включать большое количество подробных вопросов.

Второе прочтение должно привести к детальному пониманию статьи. На данном этапе преподаватель может задать более подробные вопросы на понимание содержания статьи [1, p. 214], а также использовать задания «Верно или ложно», «Выберите лучший вариант ответа: а, b или с», «В каком абзаце говорится...?», «Что означают эти числа?», «Заполните таблицу информацией из статьи». В качестве парной работы можно предложить студентам после прочтения статьи составить вопросы на понимание, на которые должны ответить другие студенты.

Новостные статьи являются богатым источником словарного запаса. Важным навыком для студентов, изучающих иностранный язык, является определение значения слов и выражений из контекста [1, р. 215]. В качестве задания студентам можно предложить сопоставить слово с его определением.

Часто новостная статья дает хорошие грамматические примеры. Преподавателю следует обратить внимание студентов на хорошо составленные предложения или дать им задание найти предложения, которые, по их мнению, являются хорошими или интересными образцами.

Какова бы ни была цель урока, эффективное занятие с использованием новостей должно выходить за рамки статьи. Студентам нужно дать возможность использовать новый словарный запас и/или знания и делать это как можно чаще. Например, можно предложить ролевую игру на основе текста в виде интервью с главным героем из истории [1, р. 216]. Интересным заданием является «Наглая ложь», когда студентам предлагается выбрать короткую новость, которая им интересна, и переписать ее, изменив некоторые детали, в то время как задача остальных студентов обнаружить ложь.

Еще одним заданием может быть составление интеллект-карт, когда студент должен определить основную идею и соответствующие детали в тексте. После выбора статьи, которая, по их мнению, представляет интерес, студенты могут записать основную идею несколькими словами в центре листа бумаги, а затем зафиксировать некоторые детали, которые подтверждают основную мысль.

Чтобы побудить студентов читать статьи на английском языке на более регулярной основе, можно организовать короткие презентации в начале каждого занятия. Студентам дается задание найти интересную новостную статью и кратко изложить ее другим студентам, объяснив, почему они ее выбрали. Результатом может стать интересное обсуждение текущих проблем.

Можно также сделать прослушивание новостей частью своей повседневной рутины. Регулярность имеет ключевое значение для повышения уровня владения английским языком. При использовании новостных сайтов для практики произношения и интонации можно использовать технику shadowing (теневого повтор, эхо-повтор), повторение за диктором, что поможет улучшить навыки говорения и звучать более естественно. Слушая новости, студентам рекомендуется записывать новые слова и выражения. Затем следует найти их значение в словаре и использовать в своей речи.

Таким образом, новостные тексты могут стать отличным учебным ресурсом для обучения иностранному языку. Их можно использовать для обсуждения студентами широкого круга тем как с преподавателем, так и с группой сверстников, тем самым развивая свое критическое и творческое мышление, а также навыки командной работы и общения в процессе обучения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Chaudhary, D. K.** Newspaper as A Teaching Resource for Making the Classroom More Effective / D. K. Chaudhary // International Journal of Advances in Engineering and Management (IJAEM). – 2024. – Vol. 6, iss. 02. – P. 212–217.