

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(наименование дисциплины)
АННОТАЦИЯ
К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Специальности 7-06-0714-02 Инновационные технологии в машиностроении
Профилизация Инновационные технологические системы
7-06-0715-01 Транспорт
Профилизация Техническая эксплуатация транспортных средств
7-06-0612-03 Системы управления информацией
7-06-0716-03 Приборостроение
Профилизация Информационные системы и технологии неразрушающего контроля и диагностики

	Форма получения высшего образования			
	Очная (дневная) 7-06-0715-01 7-06-0612-03 7-06-0716-03	Заочная	Очная (дневная) 7-06-0714-02	Заочная
Курс	1	1	1	1
Семестр	2	2	2	2
Лекции, часы	34	6	34	6
Практические (семинарские) занятия, часы	16	4	-	-
Зачёт, семестр	2	2	2	2
Аудиторных часов по учебной дисциплине	50	10	34	6
Самостоятельная работа, часы	58	98	68	96
Всего часов по учебной дисциплине / зачетных единиц	108/3	108/3	102/3	102/3

1. Краткое содержание учебной дисциплины

«Педагогика и психология высшего образования» является дисциплиной, составляющей психолого-педагогическую основу в подготовке будущего научного работника.

2. Результаты обучения

знать:

- понятийный аппарат, методы педагогики и психологии высшей школы; новые образовательные тенденции и направления, закономерности, принципы развития и функционирования высшего образования; передовой педагогический опыт (включая международный) и инновации в сфере высшего образования;
- способы учета индивидуальных, возрастных особенностей студентов, позволяющие персонифицировать их образовательные траектории; новые требования к компетенциям выпускников, связанные с цифровой революцией; условия мотивации и адаптации студентов к обучению и социально-трудовой деятельности; профессионально

обусловленные требования к педагогу высшей школы как воспитателю, преподавателю, методисту и исследователю;

- методологические подходы к конструированию целей, результатов и содержания высшего образования, учебно-планирующую документацию, определяющую содержание обучения; подходы и принципы разработки и применения современного учебно-методического обеспечения образовательного процесса, в том числе в цифровом формате;
- основные методы обучения, эффективные образовательные технологии, в том числе и информационно-коммуникационные технологии, формы и средства организации процесса обучения, в том числе смешанного и дистанционного;
- психолого-педагогические методы и приемы активизации самостоятельной и научно-исследовательской работы, проектной деятельности студентов;
- основные методы, формы и средства организации осуществления процесса воспитания в учреждении высшего образования (или учебной группе); психолого-педагогические особенности и способы эффективного взаимодействия и сотрудничества преподавателей и студентов, педагогического руководства деятельностью студенческих коллективов и органов самоуправления;
- основы педагогического менеджмента и мониторинга;

уметь:

- конструировать содержание обучения, устанавливать междисциплинарные связи; применять, разрабатывать компетентностные, междисциплинарные, эвристические (творческие) задачи и задания;
- проектировать и организовывать различные формы учебных занятий в очной, смешанной и дистанционной формах на основе использования эффективных педагогических и информационно - коммуникационных технологий, активных и коллективных форм и методов обучения;
- организовывать и осуществлять с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей студентов воспитательные мероприятия и воспитательную работу в целом, внеаудиторную самостоятельную работу, проектную и научно-исследовательскую деятельность студентов;
- разрабатывать современное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса (в том числе в цифровом формате), средства его диагностики и контроля;
- устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса;

иметь навык:

- современными формами, методами и технологиями обучения, воспитания и развития личности студента;
- умениями организации образовательного процесса и диагностики его результатов, управления им с учетом индивидуально-личностных особенностей обучающихся;
- методами и приемами рефлексии и адекватной самооценки собственной педагогической деятельности, разработки и реализации проектов (программ) профессионального самообразования и личностного самосовершенствования.

3. Формируемые компетенции: применять психолого-педагогические методы и информационно-коммуникационные технологии в образовании и управлении.

4. Требования и формы текущей и промежуточной аттестации.

Текущая – контрольная работа (письменная форма).

Промежуточная – зачет (устная форма)

