

ПРОБЛЕМЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ

О. А. МЕЛЬНИКОВ

Научный руководитель Е. А. МИНЧЕНЯ

Белорусско-Российский университет

Могилев, Беларусь

Цифровая трансформация образования представляет собой неотъемлемую часть современного технологического развития, открывающую новые возможности для совершенствования учебного процесса, индивидуального подхода к обучению и внедрения инновационных педагогических методик. В Беларуси этот процесс осуществляется в рамках Государственной программы «Цифровое развитие Беларуси» на 2021–2025 гг., которая предусматривает модернизацию образовательной инфраструктуры, создание электронных учебных ресурсов и развитие цифровых компетенций как у преподавателей, так и у обучающихся. Важным шагом стало принятие в 2022 г. Указа Президента № 136, закрепившего организационные основы цифровизации и определившего образование в качестве приоритетного направления развития.

На практике цифровизация сталкивается с существенными трудностями, главная из которых связана не с техническим оснащением, а с человеческим фактором – многие учителя и преподаватели оказываются психологически и профессионально не готовы к процессам стремительных цифровых изменений. Исследования показывают, что около 60 % учителей воспринимают цифровые инструменты скорее как дополнительную нагрузку, чем как помощь в работе. Это объясняется несколькими причинами: устоявшимися традиционными методами преподавания, отсутствием эффективной системы мотивации для освоения новых технологий, недостаточной методической поддержкой при внедрении цифровых решений.

Ситуация осложняется тем, что цифровая трансформация требует принципиального изменения роли преподавателя и учителя: из основного источника знаний он превращается в навигатора в мире информации. Высокая загруженность, психологический дискомфорт при освоении новых технологий, а также растущий разрыв в цифровых навыках между поколением преподавателей и обучающимися создают дополнительные сложности.

Система высшего образования сталкивается с проблемой массовизации. Расширение платного приема привело к снижению конкурсного отбора и, как следствие, к снижению качества подготовки выпускников. В качестве положительного примера можно привести программу «Цифровой куратор», реализуемую при поддержке российского общества «Знание», которая помогает белорусским педагогам осваивать современные цифровые инструменты.

Успешная цифровая трансформация образования в Беларуси будет зависеть не только от технологического оснащения, но и от системной поддержки педагогов, пересмотра их профессиональной роли и создания эффективных механизмов адаптации к новым образовательным реалиям.