

# ЭТНИЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ СФЕРЫ САМОСОЗНАНИЯ ЛИЧНОСТИ (НА ПРИМЕРЕ СТУДЕНТОВ БРУ)

Г.Я. АЛЕКСЮТИНА  
Белорусско-Российский университет  
г. Могилев, Республика Беларусь

**Аннотация.** В статье рассматриваются особенности формирования самосознания личности в студенческом возрасте с акцентом на этническую идентичность. Исследование, проведённое среди студентов первого курса Белорусско-Российского университета, выявило доминирование индивидуально-психологических характеристик в структуре самосознания.

**Ключевые слова:** самосознание; этническая идентичность; студенты; этническая автобиография; рефлексия.

# ETHNIC COMPONENT OF THE SPHERE OF PERSONAL SELF-CONSCIOUSNESS (ON THE EXAMPLE OF BRU STUDENTS)

G.Y. ALEKSIUTSINA  
Belarusian-Russian University  
Mogilev, Republic of Belarus

**Abstract.** The article examines the features of the formation of self-awareness of the individual in student age with an emphasis on ethnic identity. A study conducted among first-year students of the Belarusian-Russian University revealed the dominance of individual psychological characteristics in the structure of self-awareness.

**Key words:** self-awareness; ethnic identity; students; ethnic autobiography; reflection.

По мнению В.С. Мухиной, структура самосознания строится во временном и социальном пространстве. Вначале формируются составляющие, обеспечивающие эмоционально положительное отношение индивида к себе. Вторым компонентом выступают временные образования, отражающие осознание себя в прошлом, настоящем и будущем. Третьим звеном самосознания является сфера социального пространства личности. [1, с.40].

Этническая идентичность – важнейшая характеристика личностного самосознания. Этот компонент не является врожденным. Как верно отмечал Л.Н. Гумилев, ребенок ни к какому этносу не принадлежит, он неэтничен. Осознание собственных этнопсихологических особенностей происходит опосредованно, в сравнительном контексте через познание себя сквозь призму этнического мира. Фиксируя этнопсихологические свойства других, индивид совершает их перенос на себя и осознает степень своей включенности в конкретную этносоциальную общность. Основной формой выражения этнического самосознания является этническая определенность, выступающая в единстве объективной и субъективной сторон.

В рамках темы «Личность в социальном мире», изучаемой студентами в рамках курса «Социальная психология», студентам первого курса Белорусско-Российского университета был предложен рефлексивный тест-самоотчет «Кто Я?» (методика В.С. Мухиной). По выражению автора, «предлагаемый метод дает возможность для ответственной углубленной рефлексии человека на себя: на особенности и иерархию своих личностных свойств, на свои ценностные ориентации и цели жизненного пути» [2, с.119].

Анализ результатов рефлексии студентов, в частности, подтвердил указанную выше концепцию Мухиной В.С. о структуре самосознания. Практически все студенты указывали индивидуально-психологические свойства своей личности, среди которых доминировали положительные. Но при этом они не затрагивали свои социально значимые роли. К примеру, образы «Я студент», «Я белорус (белоруска)» отсутствовали в высказываниях большинства студентов. Отсутствие образа «Я студент» в «Я-концепции» обучающегося может свидетельствовать о ряде проблем: неприятие данной роли, трудности усвоения и, наконец, отсутствие ее значимости.

О наличии этнической неопределенности доминирующей части опрошенных может свидетельствовать тот факт, что только несколько студентов указали свою этническую принадлежность. С целью выявления ресурсного потенциала этнической идентичности студентов, в качестве самостоятельного задания студентам было предложено подготовить этническую автобиографию (методика П.В. Румянцевой, [3]).

В результате интерпретативного и сравнительного анализа этнических автобиографий студентов были получены следующие результаты. Студенты отметили, что впервые о существовании различных этносов они узнали в дошкольном возрасте, в семье и в детском саду. Многие указали на то, что в раннем возрасте не придавали значения различиям между людьми («принимал это как должное») и, только обратив внимание на людей с другим цветом кожи и из других стран («я помню, как удивилась их акценту и привычкам»), начинали расспрашивать родных. На становление этнической идентичности повлияли родители. Но при этом от взрослых часто слышали негативные высказывания о представителях иных этногрупп, прежде всего афроамериканцев («позиция отца почти всегда негативная, для него афроамериканцы-негры, украинцы-хохлы, корейцы-собачатники», «часто слышал, как взрослые люди гнобят тех, кто другой нации», «от взрослых людей часто слышала оскорбления в адрес тех, кто отличается от нас – чернокожих, азиатов, иностранцев в целом»). С белорусским культурным наследием в детстве знакомили чаще бабушки и дедушки («она рассказывала истории о наших предках, традициях, обычаях»). Отмечались национальные праздники, соблюдались традиции, готовились блюда национальной кухни в основном благодаря им. О родном языке студенты практически не упоминают («мама читала сказки на белорусском языке», «среди людей старшего поколения проскальзывают фразы из белорусского языка»). В автобиографии одной студентки читаем: «С возрастом я начала изучать в школе белорусский язык. Он, конечно, давался немного труднее, чем русский, потому что в нашей стране большинство говорит на русском, несмотря на то, что официальных языков два. Периодически в соцсетях попадались песни на белорусском. А еще, в моей школе преподаватель по истории говорит всегда на белорусском. У него и жена тоже говорит и ведет соцсети только на белорусском языке. Вот это, наверное, одни из первых людей в моем осознанном возрасте, на которых я смотрю и понимаю, что им «не стыдно» быть не как все, они не забывают белорусский язык». В семьях некоторых студентов почти не поднимался вопрос о этноидентичности, однако, если речь об этом заходила, родители воспитывали толерантное отношение к людям («учили, что все заслуживают уважения и понимания», «каждый народ имеет свои уникальные особенности и интересные традиции», «слышал суждения о том, как добры и приветливы белорусы»). По мнению студентов, на формирование их этнической идентичности в более взрослом возрасте повлияли учителя («благодаря учительнице белорусского языка и литературы, я посмотрела на культурное наследие Беларуси совсем под другим углом»). В отношении учебных занятий и школьных мероприятий высказывания неоднозначные («часто проводилась пропаганда знаний истории и традиций белорусского народа», «это было

интересно», «я не любил такие мероприятия, т.к. из-за них срывались уроки», «было приятно осознавать, что ВКЛ, РП и Полоцкое княжество было одним из сильнейших государств в Европе»). Примечательно, что только один студент упомянул университет («обучение в университете расширяет мой кругозор»). Многие студенты отмечают и свою заслугу в становлении их этнической идентичности («моя этническая идентичность формировалась через опыт», «про национальности и расы я больше узнавал из интернета», «повлияли различные личные переживания и мой собственный осознанный выбор»). К людям других этногрупп различные чувства («отношусь к ним нейтрально», «бывают хорошие и плохие люди вне зависимости от их этнической принадлежности», «различия между людьми – это не повод для разделения, а возможность узнать что-то новое и стать мудрее», «некоторые их привычки вызывают у меня неприязнь»).

На данный момент большинство студентов испытывают к собственной этничности чувства уважения и гордости («я белорус и этим горжусь», «эта любовь и гордость выражается не столько в соблюдении обычаев, сколько в осознании своей уникальности», «моя белорусская идентичность – это нить, связывающая детские воспоминания, рассказы родных и личный опыт взросления»).

В современной психологии этническая идентичность рассматривается как важнейший компонент социальной идентичности личности. Исследования показывают, что достижение позитивной этнической идентичности критически важно для поддержания психологического благополучия, положительной самооценки и социально-психологической адаптации личности, а также для более позитивного и открытого отношения к представителям других этнических групп [4, с.191].

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Мухина, В. С.** Возрастная психология: феноменология развития и бытия личности: учебник для студентов вузов: в 2 т. Т. 1 / В. С. Мухина. — 18-е изд., перераб. и доп. — Москва, 2022. — 671 с.
2. **Мухина, В. С.** Рефлексивный тест-самоотчет «Кто Я?»: возвращение к обоснованию установок, обращенных к реципиенту, и требования к анализу типов рефлексии на себя // Развитие личности. — 2008. — № 4. — С. 116–129.
3. **Румянцева, П. В.** Особенности этнического самосознания у старшеклассников смешанного происхождения. — СПб.: Иматон, 2001. — С. 206–208.
4. Социальная психология: учебник и практикум для вузов / под ред. И. С. Клециной. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 348 с.