

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ АДАПТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

Д.А. КАНАШЕВИЧ

Белорусско-Российский университет
Могилев, Республика Беларусь

Аннотация. Рассмотрен опыт применения в региональных университетах Беларуси цифровых ресурсов и технологий для обеспечения иностранным студентам доступной и комфортной образовательной среды.

Ключевые слова: учреждение высшего образования, цифровые технологии, иностранные студенты, адаптация, адаптивность.

DIGITAL TECHNOLOGIES FOR CREATING AN ADAPTIVE EDUCATIONAL ENVIRONMENT FOR INTERNATIONAL STUDENTS

D.A. KANASHEVICH

Belarusian-Russian University
Mogilev, Republic of Belarus

Annotation. The article considers the experience of using digital resources and technologies in regional universities of Belarus to provide an accessible and comfortable educational environment for international students.

Keywords: institution of higher education, digital technologies, international students, adaptation, adaptability.

В связи со стремительным развитием цифровых образовательных технологий возникли принципиально новые явления, которые необходимо учитывать при обучении иностранных студентов. Это весьма значимо для

Беларуси, так как в последние два десятилетия в столичных и региональных университетах наблюдается устойчивая тенденция роста численности иностранных обучающихся.

Целью публикации является обобщение опыта региональных учреждений высшего образования (далее – УВО) Беларуси по использованию цифровых инструментов для создания адаптивной образовательной среды и повышения эффективности включения иностранных студентов в инокультурное образовательное пространство. Работа основана на анализе веб-сайтов региональных УВО.

Вхождение иностранных студентов в инокультурную образовательную среду – сложный многофакторный процесс, который традиционно рассматривался преимущественно с позиций адаптации к новой академической среде и преодоления адаптационных барьеров. Сегодня, все больше обращается внимание и на то, что не меньшее значение имеет наличие адаптивной образовательной среды, предоставляющей лицам, имеющим отличия во владении языком обучения и культурные особенности, равные возможности получения качественного образования [5,с.596]. Возможности для формирования такой среды открываются с использованием цифровых технологий.

Концепция развития системы образования Республики Беларусь до 2030 г. ориентирует на модернизацию высшей школы на основе цифровизации ее материально-технической базы и внедрения цифровых технологий в образовательный процесс (электронные учебники, учебно-методическая документация, онлайн-курсы, дистанционное обучение). Вместе с тем уровень цифровизации в высшем образовании еще недостаточен [4, с. 12]. Только к 2030 г. будет создана национальная платформа электронных образовательных ресурсов, интегрированная с сайтами УО и республиканскими информационными системами [4, с.29].

Однако уже сегодня многие УВО создали собственные информационно-образовательные системы, используя локализованные версии VLE Moodle в качестве дистанционных образовательных платформ. Помимо столичных университетов, пионерами в этой области стали БрГУ имени А. С. Пушкина, ВГУ имени П. М. Машерова, ИПК и ПК ГрГУ имени Я. Купалы, Витебский государственный технический университет, Витебский государственный медицинский университет, Белорусско-Российский университет, МГУ имени А. А. Кулешова [1, с. 164]. Сегодня Moodle присутствует во всех региональных УВО, но её функционал в основном ограничен учебными материалами и календарём событий. В Барановичском государственном университете и Белорусском торгово-экономическом университете в качестве дополнительных инструментов разрабатываются Telegram-боты. Важным ресурсом стало подключение библиотек к электронным библиотечным системам («Лань», «Znanium», «Университетская библиотека онлайн», др.).

Цифровые ресурсы все более активно привлекаются для самопрезентации УВО посредством профроликов. На их веб-сайтах для иностранных абитуриентов доступна общая информация об университете, стране, документах,

экзаменах, получении визы, стоимости обучения, страхования, медицинских услуг, которая размещается не только на русском и английском, но и на других языках, что делает процесс поступления понятным для граждан из разных стран. Однако, практически отсутствует перевод таких ключевых разделов, как правила проживания, миграционное законодательство, расписание (его перевод на английский только на сайте ВГМУ). Отсутствует единая система размещения онлайн информации для иностранных граждан. Не везде на главном сайте УВО выделен отдельный раздел «для иностранных граждан», как это сделано, например, в ГГУ имени Франциска Скорины. Эта информация может размещаться в разделах «абитуриентам», «международная жизнь», «международное сотрудничество», «международные отношения».

С развитием цифровых технологий региональные УВО стали внедрять в свою инфраструктуру электронные системы навигации. Обзор их веб-сайтов показывает, что для навигации по городу чаще всего используются Яндекс-Карты. Примером являются сайты Белорусско-Российский университета, ГГУ имени Франциска Скорины, ГрГУ имени Янки Купалы. Используются также Гугл-Карты (сайт БрГТУ) и Location map (БрГУ имени А. С. Пушкина). Онлайн карты позволяют составить представление о местонахождении УВО и выбрать маршрут, но навигация в районе его расположения ограничивается наиболее значимыми объектами и не всегда позволяет обнаружить близлежащие сервисные службы (гостиницы, банки, поликлиники, столовые). Используется также картографическая версия навигации, на которой обозначены основные учебные корпуса и строения (сайты ГГУ имени Франциска Скорины, ГрГУ имени Янки Купалы, Белорусско-Российского университета).

Для иностранных абитуриентов и первокурсников необходима и более подробная визуальная информация, что позволяют в определенной степени обеспечить 3D технологии. Виртуальные экскурсии, позволяющие изучить аудитории, их оборудование, расположение на этажах, выходы и входы предлагают БрГТУ, ГГТУ имени П.О. Сухого, ГрГУ имени Янки Купалы, ПолесГУ. В БГСХА создали 3D-туры по музею академии, корпусу №2, учебно-выставочному центру сельскохозяйственной техники, кафедре ихтиологии и рыбоводства. В ГГУ имени Ф. Скорины разработаны несколько виртуальных экскурсий: по музеям военной славы Гомельщины; экономическому факультету, факультету физики и информационных технологий с посещением аудитории академика Б.В. Бокутя; по 13 точкам областной библиотеки, в том числе музею редкой книги, мемориальному залу Андрея Макаенка, арт-кафе [].

Недостатком 3D цифрового ресурса является большая нагрузка на сайт УВО, относительно неудобное использование на мобильных телефонах в связи с величиной экрана, и невозможность представить полную картину инфраструктуры Белорусские региональные УВО – крупные учреждения, занимающие большие территории, имеющие сложную инфраструктуру, объединяемую общим названием кампус, включая административные, учебные, научно-исследовательские и даже производственные корпуса, аудитории, конференц-залы, библиотеки, лаборатории, столовые, общежития, которые

могут располагаться в разных точках учебного заведения и даже в разных местах города.

В ведущих современных университетах внутренняя навигация может обеспечиваться с помощью электронного навигатора кампуса, работающего на базе мобильного приложения, посредством геолокации и навигационных данных. На веб-сайтах региональных УВО отсутствует информация о наличии этого полезного цифрового ресурса. Однако за этой технологией, формирующей цифровую среду «умных университетов», будущее. Она может использоваться для информирования и онлайн-консультаций, вовлечения студентов во взаимодействие с администрацией и преподавателями, что делает обучение более интерактивным, а образовательную среду более доступной и комфортной.

Цифровизация региональных УВО Беларуси будет содействовать их инновационному развитию и позиционированию на международном рынке как «умных университетов». Анализ веб-сайтов в контексте их адаптивности для иностранцев свидетельствует: 1) о необходимости расширять их языковую поддержку, обеспечив перевод ключевых разделов (расписание, правила проживания, миграционное законодательство); 2) улучшить электронную навигацию, добавив интерактивные карты с отметками сервисных служб в районе расположения УВО; 3) усилить рекламные кампании с использованием видео контента и онлайн-экскурсий; 4) развивать мобильные сервисы навигации по кампусу, приложения с функциями онлайн-консультаций.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Брезгунова, И.В., Гайсёнок, В.А., Максимов, С.И., Шульганова, В.М.** Цифровая трансформация высшей школы: проблемы и перспективы // Высшая школа: проблемы и перспективы: материалы 13-й Международной научно-методической конференции, Минск, 20 февраля 2018 г. В 3 частях. Часть 2. — Минск: РИВШ, 2018. — С. 159–165.
2. Виртуальный тур по музею // Сайт БГСХА. — URL: <http://baa.by/ovuze/virtualnyy-tur-po-muzeyu-akademii/>
3. Виртуальные экскурсии // Сайт ГГУ имени Франциска Скорины. — URL: <https://gsu.by/ru/virtual-tours>.
4. Концепция развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года: постановление Совета Министров Республики Беларусь от 30 ноября 2021 г. № 683 / Национальный центр правовой информации Республики Беларусь. — Минск, 2024. — (дата обращения: 29.05.2025).
5. **Слободчиков, И. М., Должикова, А. В.** Адаптивные возможности образовательного пространства в ситуации взаимодействия с иноязычными первокурсниками // Педагогический журнал. — 2023. — Т. 13, № 12А. — С. 594–603.