

# ЭКОЛОГИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ

*Е.А. Копылова*

*Белорусско-Российский университет, fisbru@tut.by*

В статье предоставлены результаты анализа современных теоретических подходов к изучению межличностных отношений студентов. Полученные результаты позволяют определить основные условия и факторы, способствующие созданию благоприятной экологической среды для межличностного взаимодействия, а также выявить проблемы и пути их решения.

Ключевые слова: экология межличностных отношений, образовательная среда, коммуникация, студенты.

В современном обществе все более актуальной становится проблема формирования и поддержания здоровых межличностных отношений в студенческом коллективе. В условиях социальной нестабильности меняются формы взаимодействия и взаимоотношений молодых людей: от взаимопомощи к разобщенности. Высокая конкуренция на рынке труда и требования к личностным качествам, включая навыки soft-skills, вызывают напряжение в общении студентов [1].

Экология межличностных отношений – это система взаимосвязей, которая обеспечивает гармоничное взаимодействие между людьми, способствует развитию доверия, уважения и взаимопонимания. В условиях быстрого темпа жизни, информационных технологий и социальных изменений важность экологичного общения приобретает особое значение, особенно в контексте образовательной деятельности.

Образование студентов играет ключевую роль в формировании их личностных качеств, коммуникативных навыков и способности к конструктивному взаимодействию с окружающими. Именно в студенческом возрасте закладываются основы межличностных отношений, которые могут оказывать влияние на их профессиональную деятельность и личную жизнь.

Цель работы – проанализировать особенности экологии межличностных отношений среди студентов, выявить основные факторы, влияющие на их формирование и развитие.

Межличностные отношения в университете являются неотъемлемой частью учебного процесса и студенческой жизни, обеспечивая взаимодействие, сотрудничество и развитие всех участников образовательного процесса.

Такие отношения оказывают существенное влияние на психологическое состояние, учебную мотивацию и социальную адаптацию студентов. Согласно современным исследованиям, особенности межличностных отношений в студенческой среде определяются как личностными характеристиками участников, так и условиями образовательной среды [2].

Особенности экологии межличностных отношений характеризуются высокой динамичностью и многообразием форм взаимодействия: от дружеских связей в студенческих группах до конфликтных ситуаций и конкуренции.

Важным аспектом является уровень эмпатии, коммуникативных навыков и толерантности, которые способствуют формированию позитивной атмосферы в студенческом коллективе.

Эмпатия – это способность чувствовать и понимать эмоции других людей. Она служит катализатором для глубоких межличностных связей и играет ключевую роль в формировании доверия, взаимопонимания и сотрудничества.

Эффективная коммуникация – это основа экологии межличностных отношений. Умение четко выразить свои мысли влияет на качество общения. Неверное понимание или недосказанность могут привести к недоразумению или конфликтам. Коммуникация может быть как формальной, так и неформальной, включать в себя обмен информацией, опытом, знаниями и эмоциями.

Существуют вербальные и невербальные способы коммуникации. Открытое и честное общение является основой для доверия и уважения.

Невербальная коммуникация включает в себя жесты, мимику, позу, интонацию, взгляд, а также пространственное расположение и другие визуальные, акустические и тактильные проявления [3]. Невербальное

общение часто дополняет или даже заменяет вербальное, передавая информацию об эмоциях, отношении и намерениях. Эти параметры часто могут оказаться более важными, чем сказанные слова, поскольку они отображают истинные чувства и желания собеседника.

Коммуникативная толерантность в межличностных отношениях – это способность человека проявлять уважение и понимание к другим, несмотря на различия во взглядах, убеждениях, культурных особенностях и образе жизни.

Это активная нравственная позиция, направленная на поддержание позитивного взаимодействия и взаимопонимания, отказ от любых форм насилия, дискриминации и принуждения.

На практике выявляются такие проблемы, как недоверие, недопонимание, конфликты из-за различий в ценностях или стилях коммуникации.

Конфликты – неизбежная часть межличностных отношений. Особенно ярко они обостряются при адаптации к новым условиям университетской жизни. Конфликты затрагивают учебу, межличностные отношения, дисциплину и стрессовые ситуации. Большинство реакций студентов на конфликты лишь усугубляют ситуацию [4]. Недостаток навыков конструктивного разрешения конфликтов и низкий уровень эмпатии могут ухудшать качество отношений.

Изучение межличностных отношений в студенческой среде – ключ к решению этой проблемы. В сложных ситуациях толерантность помогает находить конструктивные решения и компромиссы, избегая конфликтов.

К основным факторам, влияющим на формирование и развитие межличностных отношений, относятся: личностные особенности студентов (тип личности, уровень эмоционального интеллекта, состоятельность и ответственность, целеустремленность и мотивация, адаптивность и гибкость, коммуникабельность и социальная активность, креативность и инновационность, склонность к творческому мышлению, поиску новых решений и подходов, устойчивость к стрессу, способность справляться с учебными нагрузками, экзаменационным стрессом и другими вызовами, самооценка и уверенность в себе, уровень самоуважения и вера в свои способности); социально-психологический климат в учебном коллективе; качество преподавания и организационные условия обучения; влияние семейного окружения и культурных традиций; возможности для совместной деятельности и участия во внеучебных мероприятиях.

Для улучшения межличностных отношений среди студентов рекомендуется: внедрение программ развития коммуникативных навыков и эмоционального интеллекта, формирование позитивного психологического климата через организацию совместных мероприятий, обучение навыкам конструктивного разрешения конфликтов, создание условий для активного участия студентов в жизни университета, использование современных технологий для поддержки коммуникации и обмена опытом.

Общество находится на пороге новых возможностей, требующих развития взаимопонимания и принятия друг друга. Экология межличностных

отношений становится ключевым аспектом нашего существования, определяющим качество взаимодействий и гармонию в обществе.

Анализ особенностей межличностных отношений среди студентов показывает их многогранность и важность для успешной социализации и учебной деятельности. Личностные характеристики студентов, условия образовательной среды и внешние факторы оказывают значительное влияние на качество взаимодействий. Понимание этих факторов позволяет разрабатывать эффективные стратегии для укрепления межличностных связей, создания благоприятной психологической атмосферы и развития гармоничных отношений между студентами. В результате это способствует формированию устойчивого и позитивного социального пространства, необходимого для личностного роста и успешного обучения.

#### Библиографический список

1. Копылова Е. А. Значение soft-skills в оценке работодателем компетенции выпускников вузов технического профиля при трудоустройстве / Е. А. Копылова // VII Международной научно-методической конференции «Проблемы современного образования в техническом вузе», Гомель, 21–22 окт. 2021 г. / М-во образования Респ. Беларусь, Гомел. гос. техн. ун-т им. П. О. Сухого. – Гомель: ГГТУ им. П. О. Сухого, 2021. – С. 139-140.
2. Изучение межличностных отношений в студенческой группе / А. В. Малышев, В. И. Шарагин, А. В. Романова // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. – 2023. – №3(217). – С. 294–298. – DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2023.03. P. 294–298.
3. Гаргун А. А. Невербальная коммуникация и ее роль в общении людей [Электронный ресурс]. А. А. Gargun Neverbal'naya kommunikatsiya i yeye rol v chelovecheskom obshchestve – 2017. PDF: <https://elib.bsu.by> (дата обращения: 19.08.2025).
4. Рыжов Б. С. Причины и содержание межличностных конфликтов у студентов младших курсов вузов // Вестник Екатеринбургского института – М.: Национальный Институт им. Екатерины Великой, 2015. – №1. – С. 95-99.