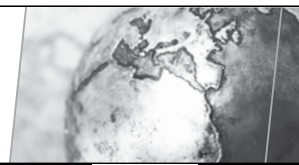


Праблемы ўстойлівага развіцця Рэспублікі Беларусь



И. Н. Шаруха, член Учёного совета Могилёвского областного отдела общественного объединения «Белорусское географическое общество», кандидат педагогических наук, доцент;

А. В. Шадраков, доцент кафедры «Экономика и управление» факультета управления и инноваций межгосударственного образовательного учреждения высшего образования «Белорусско-Российский университет», кандидат географических наук, доцент

ДИНАМИКА ПРОГРЕССА В ДОСТИЖЕНИИ ЦЕЛИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ № 1 В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВНЕДРЕНИЯ В ПРАКТИКУ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В VIII–XI КЛАССАХ

Аннотация. Целью исследования является анализ вклада Республики Беларусь в имплементацию Цели устойчивого развития № 1 «Повсеместная ликвидация нищеты во всех её формах». На основе статистических данных, характеризующих уровень бедности, социальное неравенство и экономическое развитие, оценивается прогресс страны в сокращении бедности, обеспечении социальной защиты уязвимых групп населения и стимулировании инклюзивного экономического роста. Материалы рекомендуются для использования в преподавании учебного предмета «География» в VIII–XI классах.

Summary. The purpose of this study is to analyze the Republic of Belarus's contribution to the implementation of Sustainable Development Goal № 1 "End poverty in all its forms everywhere". Based on statistical data characterizing the level of poverty, social inequality, and economic development, the country's progress in reducing poverty, providing social protection for vulnerable groups, and promoting inclusive economic growth is assessed. Recommended for use in teaching the subject "Geography" in grades 8–11.

Ключевые слова: бедность, имплементация, индикатор, оценка, регион, стратегия, ЦУР, школьная география.

Keywords: poverty, implementation, indicator, assessment, region, strategy, SDGs, school geography.

Введение. Цели в области устойчивого развития (ЦУР, англ. *Sustainable Development Goals, SDGs*) — набор из 17 взаимосвязанных целей и 169 задач, изложенных в 2015 г. Генеральной ассамблеей ООН в итоговом документе «Преобразование нашего мира: повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года» и принятых 193 странами.

Цели в области устойчивого развития являются своеобразным призывом к действию, исходящим от всех стран и народов, и направлены на улучшение благосостояния и защиту Земли. Они носят комплексный и неделимый характер и обеспечивают сбалансированность всех трёх компонентов устойчивого развития: экономического, социального и экологического.

Сформулированы ЦУР следующим образом: 1) ликвидация нищеты; 2) ликвидация голода; 3) хорошее здоровье и благополучие; 4) качественное образование; 5) гендерное равенство; 6) чистая вода и санитария; 7) недорогостоящая и чистая энергия; 8) достойная работа и экономический рост; 9) индустриализация, инновации и инфраструктура; 10) уменьшение неравенства; 11) устойчивые города и населённые пункты; 12) ответственное потребление и производство; 13) борьба с изменением климата; 14) сохранение морских экосистем; 15) сохранение экосистем суши; 16) мир, правосудие и эффективные институты; 17) партнёрство в интересах устойчивого развития.

Практическому применению проанализированных данных по имплементации (реализации) и динамике прогресса в достижении 17 целей в преподавании учебного предмета «География» в VIII–XI классах авторы посвящают цикл материалов. Начинается цикл с ЦУР 1.

Имплементация ЦУР 1 «Ликвидация нищеты» («Повсеместная ликвидация нищеты во всех её формах») требует комплексного подхода, включающего экономические, социальные и экологические факторы. Школьная география в Республике Беларусь играет важную роль в её достижении по нескольким причинам [1, с. 86]:

1. Способствует формированию понимания пространственных аспектов бедности, что подразумевает:

- учёт территориальной структуры исследуемых объектов и явлений, поскольку география изучает пространственное размещение различных явлений, всего, что поддаётся картографированию, в том числе бедности. Школьный курс географии позволяет учащимся понять, что бедность не распределена равномерно по миру, а концентрируется в определённых регионах, странах и даже внутри отдельных населённых пунктов;

- изучение причин бедности на различных пространственных уровнях. География исследует взаимосвязи между природными ресурсами, экономикой и уровнем жизни населения в различных регионах. Учащиеся узнают, как ограниченный доступ к ресурсам, деградация окружающей

среды, отсутствие инфраструктуры и другие географические факторы могут способствовать возникновению бедности в определённых регионах;

- исследование миграции и проблем бедности. География изучает миграционные процессы и их влияние на экономическое развитие регионов. Учащиеся смогут понять, как внутренняя и внешняя миграции, вызванные бедностью, могут приводить к перенаселённости в городах, ухудшению условий жизни и росту социального неравенства.

2. Содействует развитию критического мышления и аналитических навыков посредством:

- анализа статистических данных. География активно использует статистические данные для анализа социально-экономических явлений. Школьники учатся работать с картами, диаграммами и графиками, отражающими уровень бедности в разных странах и регионах, что позволяет им развивать критическое мышление, аналитические навыки и способность делать обоснованные выводы на основе полученных данных;

- оценки влияния глобальных процессов на проблему бедности. География изучает различные процессы, такие как изменение климата, глобализация, развитие международной торговли, и их влияние на экономическое развитие и уровень жизни населения в разных странах. Учащиеся смогут оценивать, как эти процессы способствуют или препятствуют борьбе с бедностью;

- установления причинно-следственных связей. География способствует пониманию сложных причинно-следственных связей, лежащих в основе бедности. Школьники учатся анализировать взаимосвязи между экономическим развитием, уровнем образования, доступом к здравоохранению, политической стабильностью и другими факторами, влияющими на уровень бедности.

3. Знакомит с успешными стратегиями борьбы с бедностью благодаря [2, с. 391]:

- изучению опыта разных стран и регионов в борьбе с бедностью, выявлению успешных стратегий и факторов успеха. Учащиеся знакомятся с различными подходами к сокращению бедности, такими

как развитие сельского хозяйства, создание рабочих мест, улучшение системы образования и здравоохранения, расширение доступа к микрофинансированию и др.;

- анализу роли международной помощи нуждающимся. География рассматривает роль международной помощи в борьбе с бедностью и оценивает эффективность различных программ помощи. Учащиеся узнают о деятельности международных организаций, таких как ООН, Всемирный банк и Международный валютный фонд, а также о том, как они помогают странам бороться с бедностью.

Конкретные примеры интеграции ЦУР 1 в школьный курс географии:

- изучение причин бедности в отдельных регионах мира (например, в Африке к югу от Сахары);
- анализ влияния изменения климата на уровень бедности;
- исследование роли справедливой торговли в сокращении бедности в развивающихся странах;
- проектная деятельность по разработке предложений по борьбе с бедностью в местном сообществе;
- организация благотворительных акций в поддержку нуждающихся.

Взаимосвязь тем учебного предмета «География» в VIII–XI классах с ЦУР 1 и её задачами демонстрирует таблица 1.

Основная часть. Для мониторинга и оценки вклада Республики Беларусь в имплементацию ЦУР 1 был проведён анализ динамики соответствующих национальных и региональных показателей за период 2015–2024 гг., размещённых на национальной платформе представления отчётности по показателям Национального статистического комитета Республики Беларусь (далее — Белстат) [3].

В структуре ЦУР 1 содержатся семь задач (1.1–1.5; 1a; 1b), каждая из которых имеет ряд национальных и региональных показателей для мониторинга и оценки прогресса в переходе к устойчивости. Национальный перечень включает 20 показателей, относящихся к ЦУР 1, региональный — 10 [4].

Далее подробно рассмотрим каждую из задач и результаты их реализации в Республике Беларусь.

1.1. К 2030 г. ликвидировать крайнюю нищету для всех людей во всём мире (в настоящее время крайняя нищета определяется как проживание на сумму менее чем 1,25 доллара США в день).

Для мониторинга прогресса в имплементации данной задачи Белстатом разработан один показатель — доля населения, живущего за международной чертой бедности. За период 2015–2022 гг. его значение для домохозяйств Беларуси с уровнем среднедушевых располагаемых ресурсов в день ниже 5,5 доллара США снизилось с 0,2 до 0,1 % от общей численности населения, в 2023 и 2024 гг. — до 0,0 %, что свидетельствует о досрочном выполнении поставленной задачи.

1.2. К 2030 г. сократить долю мужчин, женщин и детей всех возрастов, живущих в нищете во всех её проявлениях, согласно национальным определениям, по крайней мере наполовину.

В рамках реализации задачи за десятилетний период доля населения страны, живущего за национальной чертой бедности, сократилась с 4,8 до 3,5 %, в том числе женщин — с 4,8 до 3,1 %, мужчин — с 5,6 до 4,1 %.

Показатель доли мужчин, женщин и детей всех возрастов, живущих в нищете во всех её проявлениях, согласно национальным определениям, стал рассчитываться Белстатом с 2022 г., и за год его значение уменьшилось с 3,3 до 2,4 %.

1.3. Внедрить на национальном уровне надлежащие системы и меры социальной защиты для всех, включая установление минимальных уровней, и к 2030 г. достичь существенного охвата бедных и уязвимых слоёв населения.

За период 2015–2023 гг. значения двух показателей, отражающих динамику выполнения задачи, носили разнонаправленный характер. Доля детей, обеспеченных государственными пособиями по уходу за ребёнком в возрасте до 3 лет, в общей численности детей до 3 лет сократилась с 98,1 до 96,2 %. При этом доля пожилых граждан и инвалидов, охваченных социальным обслуживанием и уходом, увеличилась с 10,1 до 11,8 %.

1.4. К 2030 г. обеспечить, чтобы все мужчины и женщины, особенно малоимущие и уязвимые, имели равные права на

экономические ресурсы, а также доступ к базовым услугам, владению и распоряжению землёй и другими формами собственности, наследуемому имуществу, природным ресурсам, соответствующим новым технологиям и финансовым услугам, включая микрофинансирование.

Доля нашего населения, живущего в домохозяйствах с благоустроенным жильём, за анализируемый период увеличилась с 86,1 до 94,5 %. К благоустроенному относится жильё, оборудованное центральным отоплением или отоплением от индивидуального котла, водопроводом, канализацией.

Доля совокупного взрослого населения, обладающего гарантированными правами землевладения, которые подтверждены признанными законом документами, и считающего свои права на землю гарантированными, увеличилась с 34,7 % в 2019 г. до 38,6 % в 2023-м.

1.5. К 2030 г. повысить жизнестойкость малоимущих и лиц, находящихся в уязвимом положении, и уменьшить их незащищённость и уязвимость перед вызванными изменением климата экстремальными явлениями и другими экономическими, социальными и экологическими потрясениями и бедствиями.

Таблица 1 — Использование национальных показателей устойчивого развития в преподавании учебного предмета «География» в VIII–XI классах (составлена авторами по [5; 6])

Номер задачи ЦУР	Национальный показатель	Наименование темы
1	2	3
1.1	1.1.1. Доля населения, живущего за международной чертой бедности, в разбивке по полу, возрасту, статусу занятости и месту проживания (городское/сельское), %	Тема 2. Население мира (VIII кл.). Тема 5. География населения (IX кл.). Тема 3. География демографических процессов (X кл.). Тема 5. Демографические проблемы (XI кл.)
1.2	1.2.1. Доля населения страны, живущего за национальной чертой бедности, в разбивке по полу и возрасту, %	
	1.2.2. Доля мужчин, женщин и детей всех возрастов, живущих в нищете во всех её проявлениях, согласно национальным определениям, %	
1.3	1.3.1. Доля населения, охватываемого системами социальной защиты, в разбивке по полу, с выделением детей, пожилых и инвалидов, %	Тема 2. Население мира (VIII кл.). Тема 5. География населения (IX кл.). Тема 6. География хозяйства и внешнеэкономические связи Беларуси (IX кл.). Тема 3. География демографических процессов (X кл.). Тема 5. Демографические проблемы (XI кл.)
1.4	1.4.1. Доля населения, живущего в домохозяйствах с доступом к базовым услугам, %	
	1.4.2. Доля совокупного взрослого населения, обладающего гарантированными правами землевладения, %	
1.5	1.5.1.1. Число погибших в результате крупных чрезвычайных ситуаций, человек	Тема 3. Географические ландшафты. Геоэкологические проблемы (IX кл.). Тема 5. География населения (IX кл.). Тема 3. География демографических процессов (X кл.)
	1.5.1.2. Число травмированных, заболевших в результате крупных чрезвычайных ситуаций, человек	
	1.5.1.3. Число временно переселённых, эвакуированных в результате крупных чрезвычайных ситуаций, человек	

1	2	3
	<p>1.5.2.1. Прямой материальный ущерб от крупных чрезвычайных ситуаций в процентном отношении к ВВП</p> <p>1.5.3. Наличие и реализация национальной стратегии снижения риска бедствий в соответствии с Сендайской рамочной программой по снижению риска бедствий на 2015–2030 гг.</p> <p>1.5.4. Доля местных органов власти, принявших и осуществляющих местные стратегии снижения риска бедствий в соответствии с национальными стратегиями снижения риска бедствий, %</p>	<p>Тема 3. Географические ландшафты. Геоэкологические проблемы (IX кл.)</p>
1.a	<p>1.a.1.1. Доля расходов сектора государственного управления на социальную защиту в виде доли ВВП, %</p> <p>1.a.2.1. Доля расходов сектора государственного управления на образование, здравоохранение и социальную защиту в общем объёме расходов сектора государственного управления, %</p>	<p>Тема 4. Общая характеристика хозяйства (VIII кл.).</p> <p>Тема 6. География хозяйства и внешнеэкономические связи Беларуси (IX кл.).</p> <p>Тема 6. Структура и факторы развития мирового хозяйства (X кл.).</p> <p>Тема 9. География сектора услуг мира (X кл.)</p> <p>Тема 6. География хозяйства и внешнеэкономические связи Беларуси (IX кл.).</p> <p>Тема 9. География сектора услуг мира (X кл.)</p>
1.b	<p>1.b.1.1. Расходы на выплаты по материнству (пособий по беременности и родам, а также пособий женщинам, ставшим на учёт в организациях здравоохранения до 12-недельного срока беременности) и доля данных пособий в общей сумме расходов на выплату государственных пособий семьям, воспитывающим детей</p> <p>1.b.1.2. Расходы на выплату государственной адресной социальной помощи, тыс. руб.</p> <p>1.b.1.3. Содержание территориальных центров социального обслуживания населения и стационарных учреждений социального обслуживания, тыс. руб.</p> <p>1.b.1.4. Содержание государственного учреждения «Республиканский реабилитационный центр для детей-инвалидов», тыс. руб.</p> <p>1.b.1.5. Расходы на выплату денежной помощи на оздоровление отдельным категориям граждан, тыс. руб.</p> <p>1.b.1.6. Расходы на обеспечение граждан техническими средствами социальной реабилитации, тыс. руб.</p>	<p>Тема 5. География населения (IX кл.).</p> <p>Тема 6. География хозяйства и внешнеэкономические связи Беларуси (IX кл.)</p>

Динамика значений показателей, отражающих число погибших, травмированных, заболевших, временно переселённых, эвакуированных в результате крупных чрезвычайных ситуаций, не имеет системного характера и в целом свидетельствует о значительном прогрессе в реализации задачи 1.5.

Национальная стратегия по снижению риска возникновения чрезвычайных ситуаций в Беларуси на 2019–2030 гг. рассмотрена и одобрена на заседании Комиссии по чрезвычайным ситуациям при Совете Министров Республики Беларусь (протокол от 12.11.2018 № 33/19 пр.), что вносит вклад в реализацию показателя 1.5.3 в контексте выполнения данной задачи.

На протяжении всего периода реализации ЦУР в Беларуси доля местных органов власти, принявших и осуществляющих местные стратегии снижения риска бедствий в соответствии с национальными стратегиями снижения риска бедствий, составляла 100 %.

1.а. Обеспечить мобилизацию значительных ресурсов из самых разных источников, в том числе на основе активизации сотрудничества в целях развития, с тем чтобы предоставить развивающимся странам, особенно наименее развитым странам, достаточные и предсказуемые средства для осуществления программ и стратегий по ликвидации нищеты во всех её формах.

За период 2015–2023 гг. доля расходов сектора государственного управления на социальную защиту в виде доли ВВП сократилась с 14,9 до 13,3 %, на образование, здравоохранение и социальную защиту в общем объёме расходов сектора государственного управления — с 13,1 до 12,8 %.

1.б. Создать на национальном, региональном и международном уровнях надёжные стратегические механизмы, в основе которых лежали бы стратегии развития, учитывающие интересы бедноты и гендерные аспекты, для содействия ускоренному инвестированию в мероприятия по ликвидации нищеты.

За весь период реализации рассматриваемой ЦУР в Беларуси наблюдался устойчивый рост расходов на выплаты по материнству, на государственную адресную социальную помощь, на содержание

территориальных центров социального обслуживания населения и стационарных учреждений социального обслуживания, государственного учреждения «Республиканский реабилитационный центр для детей-инвалидов», а также на обеспечение граждан техническими средствами социальной реабилитации. При этом происходило сокращение расходов на выплату денежной помощи на оздоровление отдельным категориям граждан.

Пространственно-временную динамику ключевых индикаторов, связанных с прогрессом в достижении ЦУР 1 в регионах страны в 2015–2024 гг., отражает таблица 2 (с. 52), что позволяет выявить основные тенденции:

1) во всех субнациональных регионах наблюдается увеличение соотношения заработной платы к бюджету прожиточного минимума. Это свидетельствует о росте уровня жизни населения и снижении риска бедности;

2) общим трендом является снижение доли населения, живущего за национальной чертой бедности, что свидетельствует об эффективности социальной политики, направленной на борьбу с бедностью;

3) наименьшая доля населения за чертой бедности характерна для г. Минска, что обусловлено высоким уровнем доходов населения. Наибольшая — в Витебской области;

4) во всех регионах наблюдается увеличение доли пожилых граждан и инвалидов, охваченных социальным обслуживанием на дому. Тенденция говорит об улучшении качества социальной поддержки нуждающихся групп населения;

5) наиболее высокие показатели охвата социальным обслуживанием характерны для Минской области, что может быть связано с более развитой системой социального обслуживания в регионе;

6) для всех регионов характерно увеличение доли населения, живущего в домохозяйствах с благоустроенным жильём, что свидетельствует об улучшении жилищных условий населения и повышении качества жизни. Наиболее высокие показатели обеспеченности благоустроенным жильём характерны для г. Минска, что обусловлено высоким уровнем жилищного строительства и реконструкции жилого фонда в столице.

Таблица 2 — Динамика основных показателей достижения ЦУР 1 в регионах Беларуси (составлена авторами по [4])

Индикатор	Области и г. Минск													
	Брестская		Витебская		Гомельская		Гродненская		г. Минск		Минская		Могилёвская	
	Год		Год		Год		Год		Год		Год		Год	
	2015	2024	2015	2024	2015	2024	2015	2024	2015	2024	2015	2024	2015	2024
1.2.0.0.2. Соотношение номинальной начисленной среднемесячной заработной платы работников и бюджета прожиточного минимума для трудоспособного населения, %	341,0	343,9	361,1	397,9	361,1	423,6	350,7	419,9	525,5	641,3	394,9	474,0	343,0	390,4
1.2.1. Доля населения страны, живущего за национальной чертой бедности, %	7,4	5,0	6,0	4,6	7,8	5,1	3,7	2,5	1,0	1,1	4,7	2,6	6,9	5,2
1.3.1.1. Доля пожилых граждан и инвалидов, охваченных социальным обслуживанием и уходом, %	8,5	9,8	13,6	16,0	10,0	10,9	11,0	13,8	5,5	6,2	14,2	14,9	12,0	13,1
1.4.1. Доля населения, живущего в домохозяйствах с благоустроенным жильём, %	81,5	94,4	84,7	90,6	84,9	91,8	85,0	95,4	99,5	99,9	83,5	91,9	84,9	92,9

Представленные данные свидетельствуют о положительных тенденциях в достижении ЦУР 1 в регионах Беларуси. Наблюдается рост уровня жизни населения, снижение уровня бедности, улучшение социальной поддержки нуждающихся групп населения и улучшение жилищных условий.

Заключение. Проведённый анализ демонстрирует, что Республика Беларусь достигла значительного прогресса в имплементации ЦУР 1, направленной на ликвидацию нищеты во всех её формах. Устойчивое экономическое развитие, эффективная система социальной защиты и целенаправленная государственная политика позволили существенно сократить уровень бедности и обеспечить поддержку уязвимым группам населения.

Вместе с тем сохраняются определённые вызовы, связанные с социальным неравенством и необходимостью дальнейшего стимулирования инклюзивного экономического роста. Для поддержания

достигнутых результатов и обеспечения дальнейшего прогресса требуется непрерывный мониторинг ситуации, адаптация стратегий и программ с учётом меняющихся экономических и социальных условий, а также вовлечение всех заинтересованных сторон в процесс достижения ЦУР 1.

Представленные авторами материалы и методические рекомендации могут быть эффективно использованы в преподавании учебного предмета «География» в VIII–XI классах для формирования у учащихся комплексного понимания проблемы бедности, её пространственных аспектов, причин и последствий, а также для стимулирования критического мышления и активной гражданской позиции в решении глобальных проблем устойчивого развития. Использование материалов позволит повысить интерес учащихся к изучению географии и сформировать у них понимание важности достижения ЦУР 1 для устойчивого развития Республики Беларусь и всего мира.

Список использованных источников

1. *Науменко, Н. В.* Географическое образование для достижения целей устойчивого развития / Н. В. Науменко // Образование в интересах устойчивого развития для всех поколений — социальный договор : сб. материалов II Междунар. симпозиума. — Минск : БГПУ, 2018. — С. 86–87.
2. *Домбровская, В. Е.* Роль географического фактора в проблематике бедности среди сельского населения на примере Белгородской, Вологодской и Тверской областей / В. Е. Домбровская // Научные ведомости. — 2019. — Т. 46, № 3. — С. 391–407. — (Серия «Экономика. Информатика»).
3. Национальная платформа представления отчётности по показателям Целей устойчивого развития // Национальный статистический комитет Республики Беларусь. — URL: <https://sdgplatform.belstat.gov.by> (дата обращения: 12.04.2025).
4. Платформа региональных данных по устойчивому развитию // Национальный статистический комитет Республики Беларусь. — URL: <https://sdgregions.belstat.gov.by/?regionId=all> (дата обращения: 12.04.2025).
5. Учебная программа по учебному предмету «География» для VI–IX классов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания : утв. постановлением М-ва образования Респ. Беларусь 18.07.2023 № 196 // Национальный образовательный портал. — URL: <https://adu.by/images/2023/11/UP-Geografiya-2023.pdf> (дата обращения: 22.04.2025).
6. Учебная программа по учебному предмету «География» для X–XI классов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания (базовый уровень) : утв. постановлением М-ва образования Респ. Беларусь 18.07.2023 № 196 // Национальный образовательный портал. — URL: <https://adu.by/images/2023/11/UP-Geografiya-10-11-2023.pdf> (дата обращения: 22.04.2025).

Дата поступления материала 07.05.2025.