

МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКО-РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра «Гуманитарные дисциплины»

УНИВЕРСИТЕТОВЕДЕНИЕ

*Методические рекомендации к самостоятельной работе
для студентов всех специальностей и направлений подготовки
очной и заочной форм обучения*



Могилев 2025

УДК 378.4
ББК 77.58
У59

Рекомендовано к изданию
учебно-методическим отделом
Белорусско-Российского университета

Одобрено кафедрой «Гуманитарные дисциплины» «6» октября 2025 г.,
протокол № 4

Составитель ст. преподаватель Е. А. Минченя

Рецензент доц. кафедры политологии и социологии
УО «Могилевский государственный университет
имени А. А. Кулешова» канд. социол. наук, доц. Е. А. Ярошевич

Методические рекомендации предназначены для систематизации знаний,
получаемых на занятиях и в процессе самостоятельной работы с учебной лите-
ратурой по дисциплине «Университетоведение» для студентов всех специаль-
ностей и всех направлений подготовки очной и заочной форм обучения.

Учебное издание

УНИВЕРСИТЕТОВЕДЕНИЕ

Ответственный за выпуск

О. В. Билык

Корректор

И. В. Голубцова

Компьютерная верстка

Н. П. Полевничая

Подписано в печать . Формат 60×84/16. Бумага офсетная. Гарнитура Таймс.
Печать трафаретная. Усл. печ. л. . Уч.-изд. л. . Тираж 36 экз. Заказ № .

Издатель и полиграфическое исполнение:
Межгосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Белорусско-Российский университет».

Свидетельство о государственной регистрации издателя,
изготовителя, распространителя печатных изданий
№ 1/156 от 07.03.2019.

Пр-т Мира, 43, 212022, г. Могилев.

© Белорусско-Российский
университет, 2025

Содержание

1 Тема 1. Университеты: история и современность.....	4
2 Тема 2. Структурно-содержательные особенности университета как социальной организации. Структура Белорусско-Российского университета	8
3 Темы 3 и 4. Создание и развитие Могилевского машиностроительного института (1961–1999).....	13
4 Тема 5. Становление и развитие университетской системы образования: МГТУ – Белорусско-Российский университет.....	20
5 Тема 6. Организация учебного процесса в университете.....	23
6 Тема 7. Белорусско-Российский университет как межгосударственное учебное заведение	26
7 Тема 8. Возможности и перспективы развития Белорусско- Российского университета	27
Методические указания по подготовке рефератов	28
Вопросы к зачету.....	29
Список литературы	31

1 Тема 1. Университеты: история и современность

1 Возникновение и история развития университетов в эпоху Средневековья.

2 Структура средневекового университета и организация образовательного процесса.

3 Развитие университетов в эпоху Реформации и Нового времени.

4 История университетского образования в России.

5 Становление и развитие системы высшего образования в Беларуси (досоветский и советский периоды).

Университет – высшее учебное заведение, в котором изучается совокупность дисциплин, составляющих основы научных знаний. Он готовит специалистов по фундаментальным, прикладным наукам, по некоторым отраслям экономики и культуры, проводит научную работу.

Первые университеты возникли в Западной Европе в эпоху Средневековья. Старейшими университетами Европы принято считать Болонский университет (1088), Парижский университет, Сорбонна (конец XII – начало XIII в.). Старейшим университетом в Англии считается Оксфордский университет. В 1096 г. в нем уже велось обучение. Кембриджский университет (Англия) возник в рамках средневекового города Кембридж (1209), но в итоге система их отношений сложилась в формулу: «Кембридж – это город в университете», т. е. «ученое сообщество» подчинило себе городскую корпорацию. В 1386 г. в Германии был основан университет в Гейдельберге.

Все первые средневековые университеты прошли этап борьбы с городскими властями и папской властью за отстаивание своих прав и привилегий. Итогом продолжительной борьбы стало признание университета как автономной единицы, самостоятельного субъекта и объекта управления, основанного на традициях студенческой солидарности и свободомыслия.

Первый славянский университет был открыт в 1348 г. в Праге. К его открытию был причастен чешский король Карл IV, в честь которого он назван Карлов университет. В 1364 г. Казимир Великий основал Краковский университет – старейший польский университет. В 1400 г. университет был реорганизован по образцу Парижского Владиславом II Ягайло, поэтому сегодня называется Ягеллонским университетом.

Основу университета составлял факультет. Их, как правило, было четыре: артистический, юридический, богословский, медицинский. Роль средневековых университетов состояла в том, что они содействовали интернациональному общению студентов и профессоров, способствовали формированию в Европе своеобразного единого образовательного пространства.

В период Возрождения начинает проявляться интерес к идеям гуманизма. Быстрыми темпами происходит рост университетов. Позднее Возрождение было золотым временем европейских университетов. Так, только в одной Испании к концу XVI в. было 33 университета, причем только два из них существовали со времен Средневековья, а остальные были открыты на протяжении столетия.

До Реформации университеты испытывали сильное влияние католической

церкви. С началом Реформации многие университеты пришли в упадок, особенно в Германии. После ее завершения многие университеты преобразованы в протестантские.

Ряд европейских университетов, особенно во Франции, остались на традиционных (католических) воззрениях. Образование в таких областях, как естествознание, архитектура и др., было изгнано из университетов, а Франция была вынуждена развивать естественные науки вне университетских стен, что привело к появлению таких заведений, как *Grandes ecoles* – Высшие школы.

Во второй половине XVII в. начинается период застоя университетов. Учеба становилась слишком дорогой, спрос на образованных людей был ограниченным, характер обучения отставал от требований времени.

В связи с началом развития капитализма возрастает потребность в математических, экономических, правовых, философских и других знаниях. Это обусловило необходимость перестройки университетов, приспособления их к потребностям буржуазного общества. Университетское образование стало приобретать светский характер.

Впервые новые веяния проявились в открытом в 1694 г. университете в городе Галле. В нем велось преподавание на немецком языке (вместо латинского). Был выдвинут принцип свободы научного исследования. Введено преподавание географии, прикладной математики, физики, истории, политики, законодательства и других дисциплин. Развитие университетского образования в этот период привело к тому, что наука стала доступна более широким социальным слоям и нашла применение в промышленности.

В 1810 г. Вильгельм фон Гумбольдт основал Берлинский университет, который стал классической моделью в качестве образца для возникновения университетов нового типа – образовательно-исследовательского характера. Обучение студентов и научные исследования стали находиться в неразрывном единстве при обеспечении свободы для обучаемого и обучающего со стороны государства.

В США развитие университетов долго отставало от европейского. Первым классическим университетом был университет штата Теннесси в г. Ноксвилл (1794). Первым независимым от влияния церкви был Виргинский университет (1825). В большинстве случаев главная роль в организации и финансировании университетов принадлежала не государству, а отдельным организациям и частным лицам.

Возникновение университетов в России явилось частью общеевропейского процесса распространения университетов под влиянием событий Реформации и Контрреформации. В 1687 г. основана Славяно-греко-латинская академия. Она являлась первым высшим учебным заведением в Москве. В начале XVIII в. академия обладала чертами университета в его европейском понимании. С 1814 г. преобразована в Московскую духовную академию и переведена в Троице-Сергиеву лавру.

В Петербурге первым высшим учебным заведением можно назвать Морскую Академию, основанную в 1715 г. Первым университетом в России был Санкт-Петербургский университет, основанный по указу Петра I в 1724 г. Чте-

ние публичных лекций, как и сам процесс обучения, осуществлялось на латинском языке. В 1760 г. его ректором был назначен М. В. Ломоносов.

Московский университет – первый русский классический университет, который был учрежден по указу императрицы Елизаветы Петровны 25 января 1755 г. Он основывался на европейских традициях, что обеспечило ему долговременное существование. Главной целью его создания провозглашались государственные интересы, образование за счет государства для государственных потребностей.

При Александре I (1801–1825) сеть российских университетов начала расширяться. Были учреждены Дерптский (Юрьевский – 1802), Казанский (1804), Харьковский (1804), Петербургский (1819) университеты. В отличие от западных, российские университеты не имели богословских факультетов (за исключением Дерптского и Варшавского). Сохранилось разделение на три факультета: философский, медицинский, юридический. Первый оставался общим для всех поступающих. После его окончания студенты могли специализироваться по двум другим.

После восстания декабристов в 1825 г. и ряда революций в Европе правительство Николая I (1825–1855) обрушилось на университеты рядом репрессий. В 1835 г. вступает в действие Общий устав Императорских Российских университетов, который сократил власть ректора и компетенции Совета университета, хотя ректор избирался. Профессорам было предписано представлять на письменный просмотр конспекты своих лекций. Для студентов, чтобы осуществлять надзор вне стен университета, была введена форма.

18 июня 1863 г. Александром II (1855–1881) был издан новый Устав, возвративший университетам автономию. В период правления Александра II были открыты Новороссийский университет в Одессе (1864) и Варшавский университет (1869).

В российские университеты принимались без испытания лица, окончившие гимназию (с 1902 г. на некоторые факультеты можно было поступить и после реального училища). Обучение было рассчитано на 4 года, на медицинском факультете – на 5 лет. Детей дворянства, духовенства и буржуазии в университетах было около 60 %.

В конце XIX – начале XX вв. в Российской империи происходит «образовательный бум», социальный запрос на образование приобретает общенародный характер. В 1897 г. численность студентов высших учебных заведений России составляла 31,5 тыс., а к 1917 г. она достигла 135 тыс. За 20 лет она возросла в 3,5–4 раза. В 1917 г. в империи действовало 11 университетов, 65 государственных вузов и около 60 частных курсов – учебных заведений, дающих высшее образование.

Университетское образование на территории Беларуси насчитывает более чем четырехсотлетнюю историю. В 1579 г. в Вильно Стефан Баторий основал иезуитский коллегий, получивший статус «академии и университета». В 1781 г. это учебное заведение превращено в светское – Главную школу ВКЛ.; в 1796 г. она преобразована в Главную Виленскую школу. Первоначально в коллегийме (академии) действовало два (факультета): философский и теологи-

ческий. В академии обучалось 200 человек. К концу XVI в. в академии насчитывалось до 800 воспитанников и около 85 преподавателей. Преподавание велось на латыни, а с 1781 г. – на польском языке.

По указу Александра I в апреле 1803 г. Главная Виленская школа была преобразована в Имперский Виленский университет, который являлся крупнейшим научным и культурно-образовательным центром в России. Университет имел четыре факультета: моральных и политических наук, физико-математический, медицинский, а также литературы и свободных искусств.

После восстания 1830–1831 гг., в котором приняли участие студенты, университет был закрыт (формально – переведен в Киев) и на 89 лет университетская жизнь на территории Беларуси прекратилась.

Единственным высшим учебным заведением на территории Беларуси в 1840-е гг. – начале 1860-х гг. был Горы-Горецкий земледельческий институт. За участие студентов и преподавателей в восстании 1863–1864 гг. занятия были прекращены. В 1864 г. он был переведен в Петербург. Свою деятельность Горы-Горецкий институт возобновил только в 1919 г. Позднее он станет основой для создания Белорусской сельскохозяйственной академии.

Победа Октябрьской революции и образование БССР дало возможность ликвидировать неграмотность и малограмотность, открыть десятки высших учебных заведений. В 1918–1919 гг. Витебский, Могилевский, Минский, Гомельский учительские институты были преобразованы в педагогические. В 1919 г. возобновил свою работу Горецкий земледельческий институт.

Важным событием в жизни республики стало открытие БГУ 11 июля 1921 г. в составе трех факультетов: медицинского, факультета общественных наук, рабфака. Первым ректором был В. И. Пичета.

В 1932 г. в БССР действовало 31 высшее учебное заведение и обучались 10574 студента. К 1941 г. численность вузов сократилась до 25 (в результате их укрупнения), а число студентов выросло до 21 тыс. чел.

Нападение фашистской Германии на СССР привело к разрушению системы образования Беларуси. После освобождения территории республики от немецкой оккупации начали сразу восстанавливаться педагогические и учительские институты в Минске, Могилеве, Витебске, Орше. В 1944–1945 гг. вернулись из эвакуации и возобновили свою работу Белорусский политехнический институт, Белгосуниверситет, Белгосконсерватория, Белорусский институт народного хозяйства и др.

В 1960-е гг. новый импульс в развитии получила промышленность. Практически во всех областях были построены крупные промышленные предприятия. Это потребовало не только увеличения подготовки инженерных кадров, но и расширения перечня профилей обучения. В 1961 г. открывается Могилевский машиностроительный институт, на который возлагалась важная задача подготовки высококвалифицированных кадров для машиностроительной отрасли производства. В 1964 г. открывается Минский радиотехнический институт для обеспечения развивающейся радиоэлектронной отрасли, созданный на базе соответствующего факультета БПИ.

В 1990-е гг. многие вузы в Республике Беларусь преобразовываются в уни-

верситеты.

В настоящее время самой популярной моделью университета выступает «предпринимательский» университет или «Университет 3.0». Произошла смена ориентиров университетов «с истины на прибыль».

Более ранние модели университета, такие как «университет 1.0», предполагали реализацию университетом только одной ведущей функции – образовательной. Модель «университета 2.0» акцентирована на исследования и научные разработки, которые в разной степени интегрированы в учебный процесс. «Университет 3.0» – это союз трех видов деятельности университета – образовательной, научно-исследовательской и экономической (коммерческой).

Контрольные вопросы

- 1 Раскройте содержание следующих понятий: университет, ваганты, гуманизм, реформация, *alma mater*, бакалавр, магистр, хартия, гильдия, классический университет, квадриум, тривиум.
- 2 Когда издана Фридрихом 1 Хартия о защите студентов?
- 3 Кем и когда основан Московский университет?
- 4 Когда образованы старейшие университеты Европы?
- 5 Когда основана Славяно-греко-латинская академия?
- 6 Когда образовался Имперский Виленский университет?
- 7 Когда открыты первые славянские университеты?
- 8 Когда открыт БГУ?
- 9 Кто являлся первым ректором БГУ?
- 10 Кем и когда открыт первый классический университет в Европе?

2 Тема 2. Структурно-содержательные особенности университета как социальной организации. Структура Белорусско-Российского университета

- 1 Структура Белорусско-Российского университета.
- 2 Ректор, проректоры, деканы, заведующие кафедрой: функции и особенности организации их деятельности.
- 3 Факультет как структурная единица университета. Декан факультета.
- 4 Кафедра университета. Заведующий кафедрой.
- 5 Система ученых степеней и ученых званий. Профессорско-преподавательские должности и квалификации.
- 6 Профессорско-преподавательские должности в мировой и отечественной образовательной практике.

Белорусско-Российский университет представляет собой современный инновационный научно-образовательный комплекс, ориентированный на потребности экономики и чутко улавливающий новые тенденции в образовании,

науке, культуре.

Университет имеет свою структуру, которую формирует самостоятельно. Имеет в своем составе различные подразделения, обеспечивающие осуществление образовательной, научной и иной деятельности. Основными структурными подразделениями университета являются факультеты и кафедры, Институт повышения квалификации и переподготовки кадров, научно-исследовательская часть и др. Также в структуру университета входят Архитектурно-строительный колледж и Лицей Белорусско-Российского университета.

Совет университета (в университетах Республики Беларусь) – основной орган самоуправления университета. В состав Совета входят ректор, который является его председателем, проректоры и по решению Совета университета – деканы факультетов. Остальные члены избираются из числа представителей научных, педагогических и иных работников и обучающихся открытым или тайным голосованием на Советах факультетов, собранных структурных подразделений университета.

Совет университета: определяет перспективные направления развития университета; рассматривает планы работы университета; вносит предложения о совершенствовании структуры университета; принимает решения по вопросам организации образовательного процесса; содействует в организации и проведении образовательных мероприятий; заслушивает и утверждает отчеты ректора, проректоров по основным направлениям деятельности, руководителей структурных подразделений и др.

С 2019 г., согласно новой редакции Устава, основным органом самоуправления Белорусско-Российского университета является *Ученый совет*, как в вузах Российской Федерации. Ученый совет университета, как и существовавший до него Совет университета, имеет идентичные функции.

Ректор, руководитель университета, осуществляет следующие функции:

- представляет университет в отношениях с органами государственной власти Республики Беларусь и Российской Федерации, юридическими и физическими лицами;
- издает приказы, распоряжения, заключает договоры;
- руководит работой по интеграции университета в международное образовательное и научное сообщество;
- утверждает положения о структурных подразделениях, о структуре университета в целом и штатное расписание;
- назначает на должность проректоров и руководителей структурных подразделений, начальников служб университета, определяет полномочия руководящего состава университета; осуществляет прием и увольнение работников, утверждает их должностные инструкции;
- является председателем Совета университета, подписывает его решения;
- решает вопросы материального стимулирования труда работников, поощрения обучающихся университета.

Часть своих полномочий ректор может делегировать проректорам, которые осуществляют непосредственное руководство и несут ответственность за определённый вид деятельности в соответствии с должностными инструкциями и

приказами ректора.

Наиболее приближены к должности ректора должности проректоров. Проректор – это заместитель ректора по определенному направлению работы вуза.

Для решения оперативных вопросов в университете действует такой орган, как ректорат – это коллегиальный совещательный орган. На ректорате обсуждаются вопросы, требующие безотлагательного решения, которые не относятся к компетенции других органов управления, а также вырабатывается комплекс оперативных мер по их решению и распределению соответствующих поручений ректора.

Факультет является структурным подразделением вуза, объединяющим все кафедры и лаборатории, относящиеся к специальностям, включенным в его состав, а также те общенаучные и общеобразовательные кафедры высшего учебного заведения, которые по содержанию своей работы наиболее близки профилю факультета. Факультет координирует деятельность своих структурных подразделений, представляет интересы коллектива в органах управления вузом и в других организациях.

Факультет высшего учебного заведения представляет собой учебно-научное и административное структурное подразделение высшего учебного заведения, осуществляющее подготовку студентов, магистратов, аспирантов и докторантов по одной или нескольким родственным специальностям, переподготовку и повышение квалификации руководящих работников и специалистов организации соответствующей отрасли, государственных служащих, а также руководство научно-исследовательской деятельностью кафедр.

Факультет имеет собственное наименование и символику. Организуется и ликвидируется в соответствии с решением Совета университета по приказу ректора.

В состав деканата входят декан, его заместители и специалист. Декан осуществляет непосредственное руководство факультетом, издает распоряжения и указания, обязательные для всех работников и обучающихся факультета. Он несет персональную ответственность за результаты работы факультета университета, эффективное использование и сохранность учебно-лабораторного, научного оборудования. Декан факультета назначается на должность и освобождается от занимаемой должности приказом ректора университета. Представляет факультет во всех подразделениях университета.

В системе управления любым вузом одну из главных ролей играют ведущие кафедры. Именно кафедры остаются ключевым звеном в системе управления современным отечественным вузом. Они обеспечивают образовательный процесс, именно на кафедрах создаются все элементы учебно-методического контента – от учебных программ до базовых учебников, именно здесь ведутся фундаментальные научные исследования и практико-ориентированные разработки. Таким образом, в системе высшего профессионального образования кафедры выполняют функции производственных подразделений.

Кафедра в вузе – это объединение профессорско-преподавательского состава и научных работников в одной или нескольких тесно связанных между

собой отраслях знаний. Именно она обеспечивает непосредственный контакт со студентами и оказывает прямое воздействие на них – воспитательное, учебное, научное.

Преподаватели кафедры, в зависимости от стажа работы и наличия ученых степеней, могут подразделяться на старших преподавателей, доцентов и профессоров. В качестве помощников преподавателей могут выступать ассистенты. Помимо преподавателей, при кафедре работает секретарь, ведущий делопроизводство. Он протоколирует заседания кафедры, на которых утверждаются учебные программы и заслушиваются отчеты о работе преподавателей. Иногда в штат кафедры могут входить лаборанты и инженеры.

Особое место среди всех кафедр университета занимает *выпускающая кафедра (профилирующая)*. Именно она организует (и координирует) процесс профессионального становления личности студента как будущего специалиста. Она создает учебный план, обязательный для всех учебных подразделений вуза, участвующих в подготовке выпускника (как и бакалавра, так и магистра), осуществляет организацию и контроль за исполнением практики студентов, а также организацию и защиту курсовых и дипломных работ через утверждение тем, назначение научного руководителя.

Заведующий кафедрой осуществляет непосредственное руководство кафедрой. Он избирается из числа наиболее квалифицированных и авторитетных специалистов соответствующего профиля, имеющих, как правило, ученую степень или ученое звание, сроком до 5 лет, несет персональную ответственность перед ректором университета и деканом факультета за деятельность возглавляемой кафедры по всем направлениям.

Учёная степень – степень квалификационной системы в науке, позволяющей ранжировать научных деятелей на отдельных этапах академической карьеры.

В Беларуси, как и в России, на данный момент применяется унаследованная от Советского Союза двухступенчатая система послевузовских учёных степеней: кандидат наук; доктор наук.

Учёная степень – степень квалификационной системы в науке, позволяющей ранжировать научных деятелей на отдельных этапах академической карьеры.

Кандидат наук – это учёная степень первой из двух послевузовских степеней в Республике Беларусь, Российской Федерации, ряде стран СНГ и в СССР. Соответствует степени доктора философии (PhD) в западных странах. Для получения учёной степени кандидата наук необходимо пройти обучение в аспирантуре и защитить перед Диссертационным советом, состоящим из действующих ученых, диссертацию, причем до защиты диссертации нужно опубликовать основные научные результаты диссертации, однако не в любом издании, а в рецензируемых научных изданиях (так называемом списке научных журналов Высшей аттестационной комиссии). Сделать это непросто, поскольку редакционная коллегия данных журналов предъявляет к публикациям высокие научные требования. Для кандидатов наук таких публикаций должно быть не менее трех. Для допуска к защите кандидатской диссертации

ции, кроме того, нужно заранее сдать экзамены по специальности, иностранному языку и философии. Решение о присуждении учёной степени базируется на оценке только научно-исследовательского уровня соискателя. Стаж в конкретной должности, педагогические достижения и иные показатели не учитываются, в отличие от ситуации присвоения учёных званий. Наличие ученой степени кандидата наук позволяет претендовать на ученое звание доцента.

Доктор наук – это учёная степень второй, высшей ступени (после кандидата наук) в СССР, Республике Беларусь, Российской Федерации, а также в ряде стран СНГ и в некоторых бывших социалистических странах. Для получения данной степени необходимо пройти обучение в докторантуре и защитить диссертацию. До защиты диссертации соискателю нужно написать и опубликовать монографию – научный труд в виде книги с углубленным изучением одной темы, а также не менее 15 статей в рецензируемых научных изданиях. Для соискания степени доктора необходимо иметь степень кандидата наук.

Учёное звание – ступень квалификационной системы в высших учебных заведениях и научных организациях, позволяющей ранжировать научных и научно-педагогических сотрудников на отдельных этапах академической карьеры. Званием подтверждается не только определённый уровень специалиста как исследователя, но и соответствие этого специалиста конкретной научно-преподавательской должности. В настоящее время присваивается два ученых звания – доцент и профессор.

Чтобы получить звание доцента, преподаватель должен иметь ученую степень кандидата или доктора наук, научно-педагогический стаж не менее 5 лет и преподавать в вузе более года. Кроме этого, после защиты диссертации он должен написать несколько научных статей, а также методические указания по одной из дисциплин кафедры, на которой предполагает работать или уже работает.

Профессор – это ученое звание присваивают лицам, имеющим ученую степень доктора наук, научные достижения или изобретения и ведущим преподавательскую, методическую работу в области высшего и послевузовского профессионального образования. Учёное звание присваивается пожизненно. Если его обладатель сменит место работы или выйдет на пенсию, звание останется. Звание «профессор по кафедре» присваивается преподавателям высших учебных заведений, в том числе военных, а «профессор по специальности» – сотрудникам научных учреждений.

Необходимо обратить внимание, что есть еще и служебные должности, которые называются абсолютно одинаково со званием – должность доцента и профессора, что вносит определенную путаницу, поскольку должность профессора и звание профессора это не одно и то же. Правильным будет говорить, что человек занимает «профессорскую должность», т. е. должность уровня профессора, но при этом он не обязательно будет обладать ученым званием профессора. Различие в том, что «профессорская должность» не предусматривает обучение в докторантуре и защиту диссертации доктора наук, а звание профессора предусматривает. Также бывает и обратная ситуация – человек обладает званием профессора, но не работает на профессорской должности. Если говорить проще – есть должность, а есть звание, и это разные понятия.

Контрольные вопросы

- 1 Какова структура Белорусско-Российского университета?
- 2 Какова система управления в Белорусско-Российском университете?
- 3 Какие существуют ученые степени и звания в РБ? В чем отличие белорусской системы ученых степеней и ученых званий от европейской, российской, американской?
- 4 Какая кафедра называется выпускающей?
- 5 Какие функции выполняют ректор, проректор, декан, заведующий кафедрой?
- 6 При наличии каких условий присваиваются ученые степени кандидат наук и доктор наук?

3 Темы 3 и 4. Создание и развитие Могилевского машиностроительного института (1961–1999)

- 1 Образование ММИ: предпосылки, хронология, достижения.
- 2 Формирование организационно-управленческой структуры института.
- 3 Создание и развитие материально-технической базы института.
- 4 Основные направления организации учебного процесса.
- 5 НИР профессорско-преподавательского состава.
- 6 Организация студенческой научно-исследовательской работы.
- 7 Воспитательная работа, проводимая в институте.

1 сентября 1961 г. в соответствии с постановлением Совета Министров СССР от 10.08.1961 г. № 714 и постановлением Совета Министров Белорусской ССР от 22.08.1961 г. № 504 в г. Могилеве открылся машиностроительный институт. Он являлся единственным в республике высшим учебным заведением такого профиля. Открытие ММИ было направлено на удовлетворение потребности страны в высококвалифицированных инженерно-технических кадрах.

ММИ на протяжении почти 40 лет возглавляли пять ректоров, каждый из которых внес достойный вклад в развитие вуза и всей системы высшего образования.

Первым ректором Могилевского машиностроительного института был Борисов Александр Алексеевич (1961–1969). Обладал хорошими организаторскими способностями, вынес всю тяжесть первых лет становления института. Под его руководством создается первоначальная материальная база начинающего становление высшего учебного заведения.

Здание, в котором предстояло разместиться институту, было построено в ноябре 1939 г. по проекту архитектора П. В. Абросимова для Народного комиссариата внутренних дел. Происходит реконструкция аудиторий учебного корпуса № 1, строительство двух общежитий, организуются факультеты и кафедры, формируется коллектив преподавателей и сотрудников.

С открытием института в 1961 г. создаются первые факультеты:

- машиностроительный и механический;

– общетехнический вечерний.

В 1961 г. создано 6 кафедр, на которые возлагались задачи по организации и управлению учебным процессом: «Технологии металлов», «Высшая математика», «Иностранные языки», «Марксизм-ленинизм», «Начертательная геометрия и черчение», «Физика и химия». В 1962 г. в институте начали работать такие кафедры, как «Соппротивление материалов», «Теоретическая механика», «Физика, гидравлика и теплотехника», «Физическое воспитание и спорт», «Химия». В 1962 г. созданы учебные мастерские.

В целях дальнейшего совершенствования учебного процесса в институте начинают создаваться в 1963–1964 учебном году профилирующие кафедры: «Оборудование и технология сварочного производства», «Технология машиностроения, металлорежущие станки и инструменты», «Строительно-дорожные машины и оборудование», «Подъемно-транспортные машины и оборудование».

В 1967 г. происходит реорганизация кафедр общественных наук, в результате которой открываются 3 кафедры: «История КПСС», «Философия и научный коммунизм», «Политэкономия».

Важным событием было открытие 1 сентября 1967 г. военной кафедры. Она являлась особым подразделением в связи с введением военной подготовки для студентов, которые по состоянию здоровья не имели никаких ограничений для службы в вооруженных силах.

По окончании института всем студентам, прошедшим обучение на данной кафедре и военные сборы, присваивалось воинское звание «лейтенант», что свидетельствовало о получении ими среднего специального военного образования. В связи с изменением системы подготовки офицерских кадров в высших учебных заведениях военная кафедра в машиностроительном институте закрывается в 1993 г.

Поскольку площади главного корпуса уже к середине 60-х гг. были все задействованы, то возникла потребность в строительстве во второй половине 60-х гг. нового учебно-лабораторного корпуса по ул. Ленинской, 89. Он был сдан в эксплуатацию в 1970 г.

Вторым ректором стал Белов Сергей Михайлович (1969–1975). За время его работы ректором в институте организованы транспортный (1970), электро-механический (1970) и технологический (1969) факультеты. Приказом Министерства высшего и среднего специального образования БССР от 4.11.1969 г. № 423 организована кафедра «Автоматизация и вычислительная техника». В 1971 г. открыта аспирантура.

В 1973 г. на базе технологического факультета ММИ создан Могилевский технологический институт.

За 10 лет становления и развития института значительно выросли его количественный состав, профессиональный и научный потенциал. В 1971–1972 учебном году в институте работал 331 преподаватель, из которых 4 являлись докторами технических наук, профессорами и 71 преподаватель имел ученое звание доцента или ученую степень кандидата наук.

Третьим ректором был Холзаков Виталий Иванович (1975–1987). В связи с необходимостью внедрения вычислительной техники в учебный процесс и ис-

пользования ее при проведении научных исследований, подготовки инженеров-системотехников по специальности АСУ в 1977 г. создается новая кафедра – «Автоматизированные системы управления». В 1982 г. на электромеханическом факультете началось обучение инженеров по специальности «Физические методы и приборы контроля качества», в связи с чем в 1984 г. создается профилирующая кафедра – «Физические методы контроля».

В 1981 г. за достигнутые успехи в подготовке высококвалифицированных специалистов для народного хозяйства, расширении научных исследований и совершенствовании воспитательной работы Могилевский машиностроительный институт награждается почетной грамотой Министерства высшего и среднего специального образования БССР.

В результате реорганизации по дневной форме обучения подготовка специалистов велась на 4 факультетах: автомобильном, машиностроительном, механическом, электромеханическом.

В 1986 г. в институте производится первый набор студентов по открывшейся новой специальности «Промышленное и гражданское строительство», а в 1987 г. открывается одноименная кафедра.

В 1982–1983 г. начата реконструкция бывшего следственного изолятора, а в 1985 г. учебно-лабораторный корпус № 3 был введен в эксплуатацию.

В 1986 г. исполнилось 25 лет со дня основания института. Приказом Министерства высшего и среднего специального образования БССР Могилевский машиностроительный институт был награжден почетной грамотой за заслуги в подготовке квалифицированных специалистов для народного хозяйства, развитие научных исследований.

В ноябре 1987 г. ректором института избирается Ходырев Виктор Иванович (1987–1998), доктор технических наук, профессор, действительный член Нью-Йоркской академии наук (1996).

В процессе работы ректором института особое внимание уделял строительству как учебных корпусов, так и жилья. Закончено строительство учебно-лабораторного корпуса № 4 и корпуса № 5 в Казимировке. Начато строительство нового учебного корпуса, заложен жилой поселок коттеджной застройки для профессорско-преподавательского состава института.

При непосредственном руководстве открыты следующие факультеты: экономический; довузовской подготовки и профориентации; повышения квалификации и переподготовки (1990); по работе с иностранными студентами; областной технический лицей при ММИ.

В 1985–1986 учебном году для обучения в институте прибыли первые 13 студентов из шести государств. В 1989 г. в институте проходят обучение более 100 иностранных граждан.

В 1991 г. создано комплексное учебное объединение «ММИ – строительный колледж». В связи с началом подготовки студентов по специальности ПГС кафедра «Промышленный транспорт» переименована в кафедру «Промышленное и гражданское строительство» (1987).

В 1990 г. начата подготовка инженеров-строителей по специальности «Строительство автомобильных дорог и аэродромов», открывается кафедра

ра «Строительные конструкции, здания и сооружения» (1991), образуется кафедра «Автомобильные дороги» (1992).

В 1991 г. на основе объединения общественных кафедр создается новая кафедра – «Гуманитарные дисциплины».

В 1992 г. проводится структурная реорганизация факультетов и кафедр с целью создания оптимальной организационно-управленческой структуры по подготовке инженерно-технических и инженерно-строительных кадров для суверенного независимого государства – Республики Беларусь.

На основе машиностроительного и автотракторного факультетов образован автомеханический факультет. В состав факультета включены следующие кафедры: «Автомобили», «Основы проектирования машин», «Строительно-дорожные и подъемно-транспортные машины», «Техническая эксплуатация автомобилей», «Гуманитарные дисциплины».

Механический факультет преобразован в машиностроительный. В его состав вошли кафедры «Металлорежущие станки и инструменты», «Оборудование и технология сварочного производства», «Сопротивление материалов», «Теоретическая механика», «Технология машиностроения», «Физика».

Электромеханический факультет переименован в электротехнический. В состав факультета вошли кафедры «Физические методы контроля», «Автоматизированные системы управления», «Электропривод и автоматизация промышленных установок», «Белорусский, русский и иностранные языки», «Физвоспитание и спорт». В 1993 г. на этом факультете образована кафедра «Электротехника и электроника».

В соответствии с возросшей потребностью строительного комплекса Республики Беларусь в высококвалифицированных кадрах в вузе впервые создается строительный факультет (1992).

В состав факультета включены следующие кафедры: «Автомобильные дороги», «Безопасность жизнедеятельности», «Высшая математика», «Начертательная геометрия», «Промышленное и гражданское строительство», «Строительные конструкции, здания и сооружения».

В целях качественного улучшения общеобразовательной подготовки учащейся и студенческой молодежи в системе непрерывного образования, создания благоприятных условий для развития творческого, интеллектуального потенциала учащейся молодежи г. Могилева и области в апреле 1993 г. начинает свою работу Могилевский технический лицей при ММИ (директор Григорович Константин Михайлович).

В связи с необходимостью повышения качества подготовки специалистов экономического профиля с 1 сентября 1995 г. открыт экономический факультет. В состав факультета вошли кафедры «Высшая математика», «Экономика», «Коммерческая деятельность» (1994), «Экономическая информатика» (1995).

В 1998 г. ректором института назначен Сазонов Игорь Сергеевич (1998–2018). В 1973 г. он с отличием окончил Могилевский машиностроительный институт. Вся его трудовая деятельность связана с этим вузом. Работал ассистентом, старшим преподавателем, доцентом, заведующим кафедрой, деканом строительного факультета. В 1988 г. защитил кандидатскую диссертацию,

в 2002 г. защитил диссертацию на соискание ученой степени доктора технических наук. В 2005 г. утвержден в ученом звании профессора.

В целях повышения качества подготовки специалистов экономического профиля по специальности «Коммерческая деятельность» в 1999 г. открывается кафедра «Финансы и бухгалтерский учет».

В 1999–2000 учебном году в институте работало 26 докторов наук, 154 кандидата наук.

Всего в указанный период со степенями и званиями в институте работало 180 человек. С учетом всего профессорско-преподавательского состава институт был укомплектован на 54,6 % специалистами с учеными степенями и званиями.

Контрольные вопросы

1 Когда был образован Могилевский машиностроительный институт:

- 1) 1 сентября 1981 г.;
- 2) 21 августа 1969 г.;
- 3) 1 сентября 1961 г.

2 Кто был назначен первым ректором института:

- 1) Борисов Александр Алексеевич;
- 2) Белов Сергей Михайлович;
- 3) Ходырев Виктор Иванович.

3 В каком году было построено здание университета:

- 1) 1918 г.;
- 2) 1931 г.;
- 3) 1939 г.

4 С открытием института создаются два факультета:

- 1) машиностроительный и механический;
- 2) экономический;
- 3) общетехнический вечерний.

5 Заочный факультет был открыт в:

- 1) 1962 г.;
- 2) 1967 г.;
- 3) 1970 г.

6 В 1969 г. создаются профилирующие кафедры. Укажите их количество:

- 1) 8;
- 2) 5;
- 3) 4.

7 Для учебных целей институт в 1963 г. приобретает:

- 1) тракторы, комбайны, грузовые авто;
- 2) экскаватор, скрепер, кюветоочистительную машину;
- 3) легковые автомобили, краны, бульдозеры.

8 В каком году завершается строительство общежития для студентов по ул. Ленинской, 81:

- 1) 1961 г.;

2) 1965 г.;

3) 1963 г.

9 В каком году в ММИ состоялся первый выпуск специалистов:

1) 1966 г.;

2) 1964 г.;

3) 1965 г.

10 Открытие военной кафедры состоялось в:

1) 1965 г.;

2) 1967 г.;

3) 1969 г.

11 В каком году военная кафедра прекращает свое действие:

1) 1993 г.;

2) 1997 г.;

3) 1998 г.

12 В каком году было заселено общежитие № 2 по ул. Космонавтов:

1) 1970 г.;

2) 1968 г.;

3) 1965 г.

13 Приказом Министерства высшего и среднего специального образования Белорусской ССР от 31 января 1969 г. с 5 февраля 1969 г. ректором Могилевского машиностроительного института назначен:

1) Белов Сергей Михайлович;

2) Борисов Александр Алексеевич;

3) Холзаков Виталий Иванович.

14 В каком году была открыта аспирантура:

1) 1971 г.;

2) 1969 г.;

3) 1967 г.

15 В каком году был открыт Могилевский технологический институт:

1) 1973 г.;

2) 1975 г.;

3) 1969 г.

16 Приказом министра высшего и среднего специального образования БССР от 12 мая 1975 г. ректором Могилёвского машиностроительного института назначен:

1) Холзаков Виталий Иванович;

2) Сазонов Игорь Сергеевич;

3) Ходырев Виктор Иванович.

17 В каком году было сдано в эксплуатацию общежитие № 3:

1) 1975 г.;

2) 1978 г.;

3) 1979 г.

18 Кто из ректоров института за успешную работу был награжден орденом «Знак Почета», медалью в честь 100-летия со дня рождения В. И. Ленина и отмечен почетным званием «Заслуженный работник высшей школы БССР»:

- 1) А. А. Борисов;
- 2) В. И. Холзаков;
- 3) В. И. Ходырев.

19 В декабре 1978 г. было сдано в эксплуатацию 12-этажное здание общежития:

- 1) № 3;
- 2) № 1;
- 3) № 2.

20 В каком году был введен в эксплуатацию учебно-лабораторный корпус № 3:

- 1) 1984 г.;
- 2) 1985 г.;
- 3) 1986 г.

21 В каком году для обучения в институте прибыли первые иностранные студенты:

- 1) 1985 г.;
- 2) 1984 г.;
- 3) 1986 г.

22 В каком году зарегистрирован Устав Могилевского машиностроительного института, соответствующий Примерному положению о высшем учебном заведении СССР:

- 1) 1987 г.;
- 2) 1988 г.;
- 3) 1989 г.;
- 4) 1986 г.

23 В институте проходят обучение более 100 иностранных граждан и в этой связи открывается факультет по работе с иностранными студентами. В каком году это происходит:

- 1) 1990 г.;
- 2) 1989 г.;
- 3) 1988 г.;
- 4) 1987 г.

24 В каком году завершается строительство учебного корпуса № 4:

- 1) 1986 г.;
- 2) 1988 г.;
- 3) 1987 г.;
- 4) 1989 г.

25 Факультет повышения квалификации (ФПК) стал важной структурной организацией в системе переподготовки кадров и непрерывного образования. Когда он открывается:

- 1) 25 мая 1990 г.;
- 2) 25 мая 1989 г.;
- 3) 25 мая 1988 г.;
- 4) 25 мая 1987 г.

26 В каком году завершается строительство учебного корпуса № 5:

- 1) 1991 г.;
- 2) 1990 г.;
- 3) 1989 г.;
- 4) 1987 г.

27 В каком году создано комплексное учебное объединение «ММИ – строительный колледж»:

- 1) 1991 г.;
- 2) 1990 г.;
- 3) 1989 г.;
- 4) 1988 г.

28 В каком году в системе высшего образования Беларуси вводится платное обучение:

- 1) 1991 г.;
- 2) 1990 г.;
- 3) 1989 г.;
- 4) 1988 г.

4 Тема 5. Становление и развитие университетской системы образования: МГТУ – Белорусско-Российский университет

1 У истоков формирования университетской системы. МГТУ: предпосылки образования и значение.

2 Создание межгосударственного высшего учебного заведения.

3 Управленческая структура и профессорско-преподавательский состав Белорусско-Российского университета.

4 Организационно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение учебного процесса в Белорусско-Российском университете.

5 Основные направления развития, достижения и перспективы научно-исследовательской работы профессорско-преподавательского состава и студенчества.

6 Роль аспирантуры и докторантуры в подготовке научных кадров.

В 90-е гг. XX в. в системе высшего образования республики серьезное внимание уделялось преобразованию институтов в университеты. В 1999 г. коллектив Могилевского машиностроительного института успешно прошел аттестацию и аккредитацию на статус учебного заведения университетского типа. 100 специалистов разного профиля в течение месяца проводили проверку готовности института на соответствие его университету.

Министр образования Республики Беларусь В. И. Стражев подписал приказ от 17.05.2000 г. № 198 «О преобразовании Могилевского машиностроительного института в учреждение образования «Могилевский государственный технический университет» (МГТУ). С этого времени начинается новая история вуза университетского типа.

Таким образом, МГТУ соответствовал требованиям современного университета и относился к числу наиболее крупных технических вузов Республики Беларусь.

Белорусско-Российский университет является межгосударственным высшим учебным заведением Республики Беларусь и Российской Федерации.

Подготовительная работа по созданию Белорусско-Российского университета началась в 2000 г. Инициатором разработки и одним из непосредственных исполнителей концепции создания и функционирования Белорусско-Российского университета являлся ректор ММИ – МГТУ И. С. Сазонов.

Министерством образования Республики Беларусь и Министерством образования Российской Федерации был подготовлен Проект Соглашения об условиях учреждения и деятельности Белорусско-Российского университета, который получил одобрение Правительства РФ (4.12.2000 г.) и Правительства РБ (18.01.2001 г.).

Приказом Министерства образования Республики Беларусь от 23.09.2003 г. Могилевский государственный технический университет переименован в государственное учреждение высшего профессионального образования «Белорусско-Российский университет».

Таким образом, с 2003 г. университет начал осуществлять подготовку специалистов по российским образовательным стандартам. На 1.10.2003 г. 125 человек занимались по российским образовательным программам.

В 2007 г. получена лицензия на подготовку специалистов по специальности «Автосервис». В 2013 г. открыт набор на специальность «Транспортная логистика» по образовательным стандартам Республики Беларусь и по направлениям подготовки Российской Федерации «Инноватика» и «Биотехнические системы и технологии».

Для эффективного управления внутривузовской системой качества образования все службы университета с 2008 г. приступили к разработке и последующему внедрению системы менеджмента качества (СМК).

Для совершенствования организационно-методического обеспечения учебного процесса с 2005–2006 учебного года в вузе внедряется модульно-рейтинговая система оценки и контроля знаний студентов, обучающихся по российским образовательным программам. С 2007–2008 учебного года она распространяется и на студентов, обучающихся по белорусским образовательным стандартам на всех специальностях дневной формы обучения, начиная с 1 курса.

Приказом Министерства образования Республики Беларусь от 15.01.2019 г. ректором Белорусско-Российского университета с 16 января 2019 г. назначен Михаил Евгеньевич Лустенков. В 1997 г. с отличием окончил ММИ по специальности «Технология машиностроения, металлорежущие станки и инструменты». В вузе работает с 1997 г. – инженером НИСа, ассистентом, старшим преподавателем, доцентом кафедр «Теоретическая механика» и «Основы проектирования машин», начальником сектора по работе с иностранными студентами, заместителем декана автомеханического факультета, проректором по научной работе. С 20 января 2011 г. назначен на должность первого проректора университета и по совместительству работал профессором кафедры «Основы

проектирования машин».

В 2001 г. защитил кандидатскую диссертацию в Институте надежности машин НАН Беларуси (г. Минск). Ученое звание доцента присвоено в 2003 г. В 2014 г. защитил докторскую диссертацию в Объединенном институте машиностроения НАН Беларуси (г. Минск). Ученая степень доктора технических наук присуждена ВАК Беларуси в 2015 г., а в 2017 г. присвоено ученое звание профессора.

Министерством образования Республики Беларусь и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации в январе 2019 г. согласована *новая редакция Устава*.

Впервые в 2019 г. осуществлен набор по специальностям «Оборудование и технологии высокоэффективных процессов обработки материалов», «Информационные системы и технологии (по направлениям)» и «Электронный маркетинг».

Контрольные вопросы

1 В каком году, в соответствии с результатами аккредитации и на основе согласования с Министерством финансов Республики Беларусь, Министерством экономики Республики Беларусь и Министерством по управлению государственной собственностью и приватизации Республики Беларусь, коллегия постановила преобразовать Могилевский машиностроительный институт (ММИ) в Могилевский государственный технический университет (МГТУ):

- 1) 2000 г.;
- 2) 1999 г.;
- 3) 1998 г.

2 В каком году было подписано соглашение между правительством Республики Беларусь и правительством Российской Федерации об условиях учреждения и деятельности Белорусско-Российского университета:

- 1) 2000 г.;
- 2) 2001 г.;
- 3) 1999 г.

3 В каком году в университете разработано соответствующее Положение о многофункциональной рейтинговой системе, утверждена рейтинговая система оценки знаний студентов:

- 1) 2002 г.;
- 2) 2003 г.;
- 3) 2004 г.;
- 4) 2005 г.

4 В каком году МГТУ переименован в Белорусско-Российский университет:

- 1) 2000 г.;
- 2) 2001 г.;
- 3) 2002 г.;
- 4) 2003 г.

5 В каком году началась подготовка студентов по российским образовательным стандартам:

- 1) 2003 г.;
- 2) 2004 г.;
- 3) 2005 г.;
- 4) 2006 г.

5 Тема 6. Организация учебного процесса в университете

- 1 Основные документы об образовании.
- 2 Особенности учебного процесса.
- 3 Стипендии.
- 4 Распределение.

Основными документами, регулирующими общественные отношения в сфере образования, являются:

– Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 г. № 243-З. Кодекс принят Палатой представителей 2 декабря 2010 г. и одобрен Советом Республики 22 декабря 2010 г. (для студентов, обучающихся по образовательным стандартам Республики Беларусь);

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями (для студентов обучающихся по образовательным программам Российской Федерации);

– Правила проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования. Правила утверждены Постановлением Министерства образования Республики Беларусь 29.05.2012 г.;

– Положение о порядке распределения, перераспределения, направления на работу, последующего направления на работу выпускников, получивших послевузовское, высшее, среднее специальное или профессионально-техническое образование. Положение утверждено Постановлением Совета Министров Республики Беларусь 22.06.2011 г.;

– Постановление Министерства образования Республики Беларусь и Министерства финансов Республики Беларусь 22 сентября 2011 г. № 261/96. «О некоторых вопросах стипендиального обеспечения и осуществления других денежных выплат обучающимся».

Образовательный процесс в высшем учебном заведении длится несколько лет (от 4 до 6) в зависимости от специальности и формы получения высшего образования. Учебный год делится на два семестра: осенний и весенний, которые завершаются экзаменационными сессиями.

В течение семестра проходят занятия по ряду учебных дисциплин. Занятия могут состоять из лекций, лабораторных работ, практических или семинарских занятий. В ходе изучения некоторых дисциплин необходимо выполнить ряд индивидуальных, расчетных, расчетно-графических работ или иных форм про-

верки знаний, предусмотренных учебной программой.

Экзамены по учебным дисциплинам для обучающихся проводятся в период экзаменационной сессии. Перед экзаменационной сессией устанавливается зачетная неделя для защиты курсовых проектов (курсовых работ), сдачи зачетов (дифференцированных зачетов – зачетов с выставлением оценки).

Результаты текущей аттестации оцениваются отметками в баллах по десятибалльной шкале либо отметками «зачтено», «не зачтено» для студентов обучающихся по образовательным стандартам Республики Беларусь.

Положительными являются отметки не ниже 4 (четырёх) баллов и «зачтено». Для студентов, обучающихся по образовательным программам Российской Федерации, результаты текущей аттестации студентов оцениваются отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» либо отметками «зачтено», «не зачтено». Положительными являются отметки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «зачтено».

При прохождении текущей аттестации обучающийся представляет экзаменатору (экзаменационной комиссии) зачетную книжку.

Присутствие на экзаменах и зачетах (дифференцированных зачетах) по учебным дисциплинам посторонних лиц без разрешения ректора, проректора или декана факультета не допускается.

Положительные отметки вносятся в зачетную книжку и зачетно-экзаменационную ведомость. Неудовлетворительные отметки вносятся в зачетно-экзаменационную ведомость, а в зачетную книжку не вносятся.

Обучающиеся допускаются к сдаче зачета (дифференцированного зачета), экзамена по учебной дисциплине при условии выполнения и защиты ими всех расчетных, расчетно-графических, лабораторных и иных работ, курсовых проектов (курсовых работ), предусмотренных учебной программой соответствующей учебной дисциплины в текущем семестре.

Недопуск обучающегося к зачету (дифференцированному зачету) или экзамену по учебной дисциплине осуществляется решением соответствующей кафедры и отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не допущен кафедрой» во время проведения зачета (дифференцированного зачета), экзамена.

В случае неявки обучающегося на экзамен (зачет, дифференцированный зачет, защиту курсовой работы (проекта) или практики) в зачетно-экзаменационную ведомость записывается «не явился». В случае неявки обучающегося по уважительной причине, подтвержденной документально, декан факультета слова «не явился» дополняет словами «по уважительной причине». Неявка обучающегося без уважительной причины оценивается деканом факультета отметкой «не зачтено» или отметкой 1 (один) балл, а обучающийся считается имеющим академическую задолженность по дисциплине.

Обучающиеся допускаются к экзаменационной сессии при условии защиты курсовых проектов (курсовых работ), сдачи зачетов (дифференцированных зачетов), предусмотренных учебными планами в текущем семестре, и получении отметок «зачтено» или не ниже 4 (четырёх) баллов.

Расписание экзаменов утверждается ректором университета, доводится до

сведения профессорско-преподавательского состава и обучающихся не позднее чем за две недели до начала экзаменационной сессии. Расписание экзаменов для обучающихся составляется так, чтобы на подготовку к экзамену по каждой учебной дисциплине было отведено не менее трех календарных дней.

Экзамен может проводиться в виде тестирования, в устной, письменной или иной форме. Для подготовки ответа на экзамене обучающемуся отводится не менее 20 минут. Экзаменатор имеет право задавать обучающемуся дополнительные вопросы (практические задачи) по программе учебной дисциплины.

Пересдача неудовлетворительной отметки, полученной при сдаче зачета (дифференцированного зачета), экзамена по учебной дисциплине, а также пересдача зачета (дифференцированного зачета), экзамена по учебной дисциплине после неявки обучающегося в установленные сроки без уважительной причины допускается не более двух раз. Вторая пересдача принимается комиссией в количестве не менее трех человек. Отметка, выставленная комиссией, является окончательной.

В случае получения неудовлетворительной отметки или неявки обучающегося при второй пересдаче зачета (дифференцированного зачета), экзамена по учебной дисциплине обучающийся считается не ликвидировавшим академическую задолженность в установленные сроки.

Пересдача обучающимися экзамена с неудовлетворительной отметкой в период экзаменационной сессии не допускается.

В отдельных случаях при наличии уважительных причин, подтвержденных документально, декан факультета может разрешить обучающемуся пересдачу одного экзамена, по которому получена неудовлетворительная отметка, в период экзаменационной сессии.

Пересдача неудовлетворительной отметки, полученной при защите курсового проекта (курсовой работы), допускается один раз. Для повторной защиты курсового проекта (курсовой работы) назначается комиссия в составе не менее трех человек и устанавливается срок ее работы, с которым должен быть ознакомлен обучающийся.

В случае получения неудовлетворительной отметки или неявки обучающегося при повторной защите курсового проекта (курсовой работы) обучающийся считается не ликвидировавшим академическую задолженность в установленные сроки.

Обучающимся, которые получили в зимнюю экзаменационную сессию не более двух неудовлетворительных отметок, декан факультета устанавливает индивидуальные сроки ликвидации академической задолженности, но не позднее первых тридцати календарных дней следующего семестра.

Обучающимся, которые получили в летнюю экзаменационную сессию не более двух неудовлетворительных отметок, декан факультета устанавливает индивидуальные сроки ликвидации академической задолженности, но не позднее первых тридцати календарных дней следующего учебного года.

Обучающиеся, полностью выполнившие требования учебных программ, успешно сдавшие курсовые проекты (курсовые работы), зачеты (дифференцированные зачеты) и экзамены по учебным дисциплинам, распоряжением декана

факультета переводятся на следующий семестр (курс).

Контрольные вопросы

- 1 Какие документы регулируют общественные отношения в сфере образования?
- 2 Как оцениваются результаты текущей аттестации студентов, обучающихся по образовательным программам Российской Федерации/образовательным стандартам РБ? Какие отметки считаются положительными?
- 3 При каких условиях студентам назначаются стипендии?
- 4 Каким студентам может быть назначена социальная стипендия?

6 Тема 7. Белорусско-Российский университет: гордость за свершения

- 1 Герб и флаг.
- 2 Гимн Белорусско-Российского университета.
- 3 Основные показатели.
- 4 Достижения.

Герб и флаг являются официальными геральдическими символами Белорусско-Российского университета. Символы Белорусско-Российского университета официально зарегистрированы 31 мая 2005 г. в комитете по архивам и делопроизводству при Совете Министров Республики Беларусь.

Герб университета – щит голубого цвета с изображением золотого портика с шестью коринфскими колоннами, завершенного аттиком. В центре аттика – цветок из пяти лепестков красного, зеленого, белого, голубого и красного цветов.

Флаг университета – полотнище голубого цвета, такого же, как и цвет гербового щита, с соотношением ширины и длины как 1:2. На лицевой стороне в центре – гербовая же эмблема – золотой портик с 6 коринфскими колоннами, завершенный аттиком. В центре аттика – цветок из пяти лепестков.

Портик на гербовом щите обозначает университет, поскольку одним из основных элементов архитектурно-декоративного оформления главного корпуса университета являются портики с шестью коринфскими колоннами.

Пятилепестковый цветок на аттике указывает на особый статус университета в системе высшего образования в Республике Беларусь. Он является первым и единственным в стране высшим учебным заведением, созданным на основе соглашения между Правительством Республики Беларусь и Российской Федерации и руководствующимся в своей деятельности Конституциями и законодательством обоих государств. Цвета лепестков – красный, зеленый, белый, голубой, красный – означают цвета государственных флагов Республики Беларусь и Российской Федерации.

Контрольные вопросы

- 1 Опишите герб Белорусско-Российского университета.
- 2 Как выглядит флаг Белорусско-Российского университета?
- 3 Назовите авторов гимна Белорусско-Российского университета.
- 4 Охарактеризуйте профессорско-преподавательский состав университета.
- 5 Охарактеризуйте студенческий состав университета.
- 6 Укажите основные источники финансирования.
- 7 Каков рейтинг Белорусско-Российского университета?

7 Тема 8. Возможности и перспективы развития

- 1 Студенчество – первый шаг на пути в науку.
- 2 Библиотека.
- 3 Профсоюзный комитет студентов.
- 4 БРСМ.
- 5 Занятость.
- 6 Спортклуб.
- 7 Сектор педагогического сопровождения и развития творческих инициатив.
- 8 Общежития.
- 9 Институт повышения квалификации.
- 10 br.u.by.

Заниматься студенческой научно-исследовательской работой можно начинать уже с первого курса. Первое, что необходимо сделать, – это определиться с направлением исследований. Преподаватели всех кафедр университета занимаются научными исследованиями. На первом и втором курсах в основном преподаются общеобразовательные дисциплины преподавателями общеобразовательных кафедр. Студент может обратиться к преподавателю, ведущему дисциплину, к которой пробудился живой интерес, либо к заведующему соответствующей кафедрой с предложением помочь определиться с научным руководителем и тематикой исследований. С направлениями научных исследований можно ознакомиться на официальном сайте университета, на страничках кафедр.

С вопросом определения тематики исследования и научного руководителя можно обращаться к заведующему выпускающей кафедры, декану.

Библиотека университета – это центр, осуществляющий информационную, учебно-методическую, культурно-просветительскую деятельность, направленную на удовлетворение образовательных, интеллектуальных, научных и духовных потребностей пользователей библиотеки.

Наряду с аудиторными занятиями необходимо уделять время самоподготовке и работе с первоисточниками: учебными и научными изданиями на традиционных и электронных носителях. С этой целью предлагается широкий спектр библиотечных услуг по предоставлению самых необходимых сведений и источников информации. Библиотека находится в учебном корпусе № 3 университета.

Контрольные вопросы

- 1 Какие первые действия может сделать студент, желающий заниматься студенческой научно-исследовательской работой?
- 2 Какой спектр услуг предлагает библиотека Белорусско-Российского университета?
- 3 Чем занимается профсоюзная организация студентов?
- 4 Какие направления вторичной занятости студенческой молодежи предлагает университет?
- 5 Какие направления работы реализует в своей деятельности сектор педагогического сопровождения и развития творческих инициатив?
- 6 Какие услуги предлагает Институт повышения квалификации?
- 7 Какого рода информацию студент может найти на официальном сайте Белорусско-Российского университета?

Методические указания по подготовке рефератов

Под реферированием понимается анализ опубликованной литературы по проблеме, т. е. систематизированное изложение чужих обнародованных мыслей с указанием на первоисточник и в обязательном порядке с собственной оценкой изложенного материала. Студент обязан показать самостоятельную творческую работу.

Источником для написания реферата может быть любое опубликованное произведение, включая работы в сети Интернет (с указанием точного адреса веб-страницы), а также интервью, которое автор реферата взял у того или иного специалиста (с обязательным указанием даты и места интервью).

Все цитаты и любые общеизвестные сведения (мнения специалистов, цифры, факты и пр.), почерпнутые из этих источников, должны иметь свои ссылки или сноски. Переписанные без ссылок и сносок монографии, учебники, рефераты, статьи из журналов расцениваются как неудовлетворительная работа. Минимальное количество источников – пять, причем статьи и заметки из газет и ненаучных журналов, конспекты лекций и семинарских занятий источниками не признаются.

Рекомендуемый объем реферата – от 15 до 25 машинописных страниц, не считая титульного листа и страницы с указанием использованной литературы.

Реферат должен быть сдан не позже оговоренной с преподавателем даты.

Тематика рефератов.

- 1 Причины возникновения Средневековых университетов в Европе.
- 2 Факультеты Средневекового университета.
- 3 Функции студентов Средневековых университетов.
- 4 Особенности развития университетского образования в эпоху Возрождения и Нового времени.
- 5 Становление и развитие Виленского университета.
- 6 Политика царского самодержавия в отношении высшего образования на территории Беларуси.

7 Роль Октябрьской революции в развитии высшего образования на территории Беларуси.

8 Особенности высшего образования на территории Беларуси в 40–50-е гг. XX в.

9 Особенности развития высшего образования в 60-е гг на территории Беларуси.

10 Развитие университетов в эпоху Реформации и Нового времени.

11 История университетского образования в России.

12 Советский этап в развитии высшей школы (1917–1991 гг.)

13 История развития высшего инженерного образования в России и Советском Союзе.

14 Социальная миссия университета.

15 Университет в условиях глобализации.

16 Основные тенденции развития высшего образования в Республике Беларусь.

Вопросы к зачету

1 Возникновение и история развития университетов в эпоху Средневековья.

2 Структура средневекового университета и организация образовательного процесса.

3 Развитие университетов в эпоху Реформации и Нового времени.

4 История университетского образования в России.

5 Становление и развитие системы высшего образования в Беларуси (досоветский и советский период).

6 Советский этап в развитии высшей школы (1917–1991 гг.).

7 История развития высшего инженерного образования в России и Советском Союзе.

8 Социальная миссия университета.

9 Университет в условиях глобализации.

10 Современные модели университетской организации.

11 Болонский процесс как явление глобализации: общее и особенное.

12 Основные тенденции развития высшего образования в Республике Беларусь.

13 Образование Могилевского машиностроительного института: хронология, основные предпосылки и особенности становления.

14 Формирование организационно-управленческой структуры ММИ, открытие факультетов, кафедр.

15 Создание материально-технической базы ММИ: проблемы, достижения и перспективы развития.

16 Работа с абитуриентами: от подготовительных курсов до учебно-научно-методических объединений ММИ.

17 Основные направления организации учебного процесса в ММИ. Использование технических средств обучения и компьютерных технологий.

18 Научно-исследовательская работа профессорско-преподавательского состава и студенчества ММИ: особенности становления, достижения, пути развития и совершенствования. Воспитательная работа.

19 У истоков формирования университетской системы. МГТУ: предпосылки образования и значение.

20 Создание Белорусско-Российского межгосударственного высшего учебного заведения.

21 Управленческая структура и профессорско-преподавательский состав Белорусско-Российского университета. Студенчество в зеркале статистики.

22 Организационно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение учебного процесса в Белорусско-Российском университете.

23 Основные направления развития, достижения и перспективы научно-исследовательской работы профессорско-преподавательского состава в Белорусско-Российском университете.

24 Роль аспирантуры и докторантуры в подготовке научных кадров в Белорусско-Российском университете.

25 Информационная работа в Белорусско-Российском университете и развитие международного сотрудничества.

26 Основные документы об образовании, регламентирующие учебный процесс в вузах Республики Беларусь.

27 Особенности организации и проведения учебного процесса в Белорусско-Российском университете.

28 Порядок назначения стипендий для студентов в Белорусско-Российском университете.

29 Распределение выпускников Белорусско-Российского университета.

30 Герб и флаг Белорусско-Российского университета.

31 Гимн Белорусско-Российского университета.

32 Факультеты и кафедры Белорусско-Российского университета.

33 Количество студентов, профессорско-преподавательский состав и финансирование Белорусско-Российского университета.

34 Достижения Белорусско-Российского университета в мировом рейтинге.

35 Выпускники Белорусско-Российского университета.

36 Уникальное оборудование и программное обеспечение для научных и учебных целей в Белорусско-Российском университете.

37 Возможности и перспективы развития студенческой научно-исследовательской работы в Белорусско-Российском университете.

38 Роль библиотеки в обеспечении учебного процесса и НИР.

39 Общественные организации студентов в Белорусско-Российском университете.

40 Вторичная занятость студентов: организация и достижения в Белорусско-Российском университете.

41 Роль спортклуба и кафедры физвоспитания в повышении спортивных достижений Белорусско-Российского университета.

42 Основные направления и достижения в работе со студентами сектора педагогического мастерства и развития творческих инициатив.

Список литературы

- 1 Белорусско-Российский университет: из прошлого в будущее : монография / М. Е. Лустенков, Н. В. Вологина, Ю. Н. Лопатский, Д. М. Свирепа ; под общ. ред. М. Е. Лустенкова. – Могилев : Бел.-Рос. ун-т, 2021. – 296 с. : ил.
- 2 **Елисеев, Б. П.** Современный университет в пространстве противоречий: проблемы и пути их решения : монография / Б. П. Елисеев. – 3-е изд. – М. : Дашков и К°, 2020. – 274 с.
- 3 Исследовательские университеты США : механизм интеграции науки и образования : монография / под ред. В. Б. Супяна. – М. : Магистр, 2020. – 399 с.
- 4 ММИ – МГТУ – Белорусско-Российский университет : история становления и развития (1961–2011) / сост. А. А. Жолобов, Ю. Н. Лопатский. – Могилев : Бел.-Рос. ун-т, 2011. – 471 с.
- 5 **Подлесных, В. И.** Реформирование высшего образования на основе замещения технологического уклада (новые подходы и методы) : монография / В. И. Подлесных. – М. : ИНФРА-М, 2020. – 188 с.
- 6 **Терновкая, Л. О.** Студенческий корпоративизм: испытания на прочность : монография / Л. О. Терновкая. – М. : ИНФРА-М, 2019. – 383 с.
- 7 **Тихонова, Е. В.** Социология образования : учебник / Е. В. Тихонова, Г. Н. Мишина. – М. : ИНФРА-М, 2024. – 231 с.