

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ КАК ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ «ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ»

Ставский Владимир Николаевич

старший преподаватель кафедры «Гуманитарные
дисциплины» Межгосударственного образовательного
учреждения высшего образования
«Белорусско-Российский университет»
(г. Могилев, Республика Беларусь)

Статья посвящена особенностям обучения немецкому языку как второму иностранному языку студентов направления подготовки «Зарубежное регионоведение». Автор анализирует проблемы, возникающие у студентов в процессе изучения немецкого языка в качестве второго иностранного языка, описывает методы, которые используют преподаватели в процессе обучения студентов немецкому языку.

В Белорусско-Российском университете с 2020 года осуществляется подготовка специалистов по программе бакалавриата «Зарубежное регионоведение». Студенты, обучающиеся по вышеназванной специальности, изучают международные отношения, регионоведение стран Европы, дипломатию и иностранные языки. Изучение иностранных языков является важным компонентом образовательного процесса студентов специальности «Зарубежное регионоведение». Всего за время обучения в университете они должны изучить три иностранных языка: английский, немецкий (обязательно), итальянский и французский (на выбор). Уже на первом курсе студенты изучают немецкий язык в качестве второго иностранного языка. Изучение второго иностранного языка имеет свою специфику, что требует использования различных методов и технологий со стороны преподавателя.

В первом семестре студенты изучают фонетику немецкого языка, учатся читать тексты на немецком языке. На данном этапе обучения преподаватель должен показать студентам особенности немецкого произношения, научить читать немецкие слова. В это время проходит процесс переобучения, так как студенты, уже владея в разной степени английским языком, стараются произносить и читать слова по-английски. Преподаватель немецкого языка должен интенсивно использовать технические средства обучения для тренировки произношения звуков и слов. Для того чтобы закрепить навыки произношения звуков и слов, студенты учат наизусть немецкие скороговорки, пословицы и небольшие диалоги. Особое внимание уделяется самостоятельной подготовке студентов, использованию ими аудиовизуальной информации из сети Интернет. При обучении произношению автор старается использовать акустический (имитативный) метод обучения, при котором основное внимание уделяется тренировке слуховых анализаторов студентов, а формирование слухопроизно-

сительных навыков происходит с опорой на имитационные упражнения.

Студенты испытывают некоторые трудности при изучении немецкого языка в качестве второго иностранного языка, особенно грамматики. Студентам, которые изучали в школе английский язык, тяжело даются следующие разделы грамматики: спряжение глаголов, глаголы с отделяемыми приставками, использование и склонение артиклей, склонение имен существительных и прилагательных. На начальном этапе обучения немецкому языку в качестве второго иностранного языка является важным формирование у студентов продуктивного грамматического минимума, то есть усвоение явлений грамматики, которые обеспечивают правильное оформление высказываний в процессе говорения и письма. На данном этапе обучения необходимо давать студентам большое количество идентичных упражнений на закрепление знаний правил немецкой грамматики.

Важную роль в обучении иностранным языкам играет коммуникативный подход, использование которого позволяет лучше освоить навыки общения на иностранном языке. При обучении устной речи автор часто использует игротехнические технологии, которые помогают студентам погрузиться в непринужденную атмосферу общения на немецком языке. Игротехническая технология максимально приближает студентов к реальной ситуации, в которой они могли бы использовать свои языковые навыки. Студенты получают возможность свободного общения и взаимного обмена информацией. Преподаватель во время такого занятия выполняет функции эксперта и тренера, который только направляет учебный процесс.

Преподаватель в процессе обучения студентов должен учитывать то обстоятельство, что изучение второго иностранного языка – процесс нелегкий. Студенту бывает тяжело освоить фонетику, грамматику другого иностранного языка, поэтому преподаватель должен подбирать учебный материал и составлять такие задания, которые не отбивали бы охоту в усвоении второго иностранного языка у студентов.