



# Праблемы ўстойлівага развіцця Рэспублікі Беларусь

*И. Н. Шарухо, член Учёного Совета Могилёвского областного отдела общественного объединения «Белорусское географическое общество», кандидат педагогических наук, доцент;*

*А. В. Шадраков, доцент кафедры экономики и управления факультета управления и инноваций межгосударственного образовательного учреждения высшего образования «Белорусско-Российский университет», кандидат географических наук, доцент*

## ТЕРРИТОРИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ВКЛАДА РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ В ИМПЛЕМЕНТАЦИЮ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ НА ПРИМЕРЕ ЦУР 2. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВНЕДРЕНИЯ В ПРАКТИКУ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В VIII–XI КЛАССАХ

**Аннотация.** Целью исследования является анализ вклада Республики Беларусь в имплементацию Цели устойчивого развития (ЦУР) № 2 «Ликвидация голода, обеспечение продовольственной безопасности и улучшение питания и содействие устойчивому развитию сельского хозяйства». Комплексный анализ прогресса в реализации ЦУР 2 проведён на республиканском и региональном уровнях через систему соответствующих индикаторов. Материалы рекомендуются для использования в преподавании учебного предмета «География» в VIII–XI классах.

**Summary.** The objective of this research is to analyze the contribution of the Republic of Belarus to the implementation of Sustainable Development Goal (SDG) “End hunger, achieve food security and improved nutrition and promote sustainable agriculture”. A comprehensive analysis of progress in the implementation of SDG № 2 was conducted at the national and regional levels using a system of relevant indicators. The materials are recommended for use in teaching the subject Geography in grades VIII–XI.

**Ключевые слова:** голод, имплементация, индикатор, регион, ЦУР, школьная география.

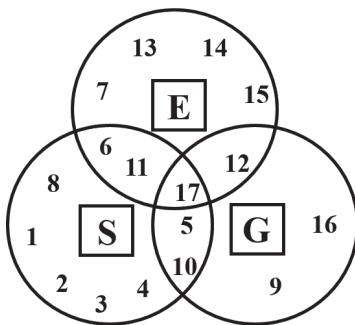
**Keywords:** hunger, implementation, indicator, region, SDGs, school geography.

**Введение.** Внедрение ЦУР в школьную программу логичнее всего реализовывать через школьный курс географии. Уникальность этого предмета заключается в объединении знаний о природе и обществе, что позволяет комплексно рассматривать вопросы ЦУР. Физическая география раскрывает взаимосвязь общества и природы, а социально-экономическая география изучает межличностные отношения и связь человека с государством. Такой подход отражает саму суть ЦУР, которую можно условно разделить на две группы: цели, касающиеся

охраны природы, и цели, обращённые на социальное развитие [2, с. 115].

Практикоориентированность школьного курса географии в контексте имплементации ЦУР должна усиливаться благодаря внедрению в процесс преподавания принципов ESG (*Environmental, Social, Governance*) — концепции устойчивого развития, которая оценивает деятельность компаний, государств и организаций по трём ключевым критериям: экологическая ответственность, социальная политика и корпоративное управление [3, с. 68].

География помогает учащимся осознавать взаимосвязь между экологическими, социальными и управлениемскими факторами и разрабатывать устойчивые решения для будущего. Включение тем ESG в школьный курс географии будет содействовать подготовке будущих лидеров, способных принимать решения, учитывать цели всех заинтересованных сторон и обеспечивать устойчивое развитие планеты (рис.).



**Рисунок — Пространственные уровни распределения ЦУР в концепции ESG (составлен авторами с использованием [3, с. 68])**

ЦУР 2 направлена на ликвидацию голода, обеспечение продовольственной безопасности и улучшение питания, а также на содействие устойчивому развитию сельского хозяйства к 2030 г. Достижение этой цели требует комплексного подхода, включающего экономические, социальные и экологические аспекты. Школьный курс географии, являясь дисциплиной, интегрирующей знания о пространственной организации общества и природы, обладает значительным потенциалом для внесения вклада в реализацию данной цели.

**Основная часть.** Вклад школьного курса географии в имплементацию ЦУР 2 обусловлен следующими ключевыми аспектами.

1. **Формирование понимания пространственной неоднородности продовольственной безопасности.** География исследует распределение природных ресурсов, агроклиматических условий, сельскохозяйственных технологий и инфраструктуры, что определяет возможности производства продовольствия в различных регионах мира и внутри страны. Изучение этих пространственных различий позволяет выявлять регионы, подверженные

продовольственной уязвимости, а также понимать причины её возникновения.

2. **Оценка влияния климатических изменений на продовольственную безопасность.** География исследует взаимодействие климата и сельского хозяйства, анализируя влияние изменений температуры, количества осадков, экстремальных погодных явлений (засух, наводнений, ураганов) на урожайность сельскохозяйственных культур и продуктивность животноводства. Понимание этих взаимосвязей необходимо для разработки адаптационных мер и стратегий по снижению рисков для продовольственной сферы.

3. **Анализ пространственных аспектов устойчивого сельского хозяйства.** География исследует взаимосвязи между сельским хозяйством и окружающей средой, анализируя влияние сельскохозяйственной деятельности на плодородность почвы, количество и качество водных ресурсов, биоразнообразие и климат.

4. **Формирование критического мышления и осведомлённости о проблемах продовольственной безопасности.** География способствует развитию критического мышления и навыков анализа информации, необходимых для понимания проблем продовольственной безопасности, включая вопросы распределения продовольствия, доступа к ресурсам, влияния транснациональных корпораций на сельское хозяйство и продовольственную политику.

5. **Содействие развитию практических навыков, необходимых для решения проблем продовольственной безопасности.** География, особенно региональная, развивает практические навыки, связанные с решением локальных проблем продовольственной безопасности (например, с организацией приусадебного хозяйства, разработкой планов землепользования, внедрением технологий рационального использования ресурсов).

В таблице 1 показана взаимосвязь тем учебного предмета «География» в VIII–XI классах с задачами ЦУР 2 и национальными индикаторами Республики Беларусь, разработанными для их имплементации [4; 5].

Для мониторинга и оценки вклада Республики Беларусь в имплементацию ЦУР 2

был проведён анализ динамики соответствующих национальных и региональных показателей за период 2015–2024 гг., размещённых на национальной платформе представления отчётности по показателям Национального статистического комитета Республики Беларусь (далее — Белстат) [6; 7].

Структура ЦУР 2 содержит 8 задач (2.1–2.5; 2a; 2b; 2c), каждая из которых имеет ряд национальных и региональных показателей для мониторинга и оценки прогресса в переходе к устойчивости (табл. 2). Национальный перечень включает 13 показателей, относящихся к ЦУР 2, а региональный — 8.

**Таблица 1 — Использование национальных показателей устойчивого развития в преподавании учебного предмета «География» в VIII–XI классах (составлена авторами по [4; 5])**

Номер задачи ЦУР	Национальный показатель	Наименование темы		
		1	2	3
2.1	2.1.2. Уровень умеренного или острого отсутствия продовольственной безопасности населения (по «Шкале восприятия отсутствия продовольственной безопасности»), %			Тема 2. Население мира (VIII кл.). Тема 5. Сельское хозяйство (VIII кл.). Тема 13. Африка (VIII кл.). Тема 5. География населения (IX кл.). Тема 6. География хозяйства и внешнеэкономические связи Беларуси (IX кл.). Тема 3. География демографических процессов (X кл.). Тема 7. География сельского хозяйства мира (X кл.). Тема 5. Демографические проблемы (XI кл.). Тема 6. Продовольственная проблема (XI кл.). Тема 10. Рациональное природопользование и устойчивое развитие человечества (XI кл.)
2.2	2.2.1. Распространённость задержки роста среди детей в возрасте до пяти лет (среднеквадратичное отклонение от медианного показателя роста к возрасту ребёнка в соответствии с нормами роста детей, установленными Всемирной организацией здравоохранения (далее — ВОЗ), $< -2$ )			Тема 7. География сельского хозяйства (X кл.). Тема 4. Геоэкологические проблемы биосферы (XI кл.). Тема 5. Демографические проблемы (XI кл.). Тема 6. Продовольственная проблема (XI кл.). Тема 10. Рациональное природопользование и устойчивое развитие человечества (XI кл.)
	2.2.2. Распространённость неполноценного питания среди детей в возрасте до пяти лет в разбивке по виду (истощение или ожирение) (среднеквадратичное отклонение от медианного показателя веса к возрасту в соответствии с нормами роста детей, установленными ВОЗ, $> +2$ или $< -2$ )			
	2.2.3. Распространённость анемии среди беременных женщин, %			
2.3	2.3.1. Объём производства на производственную единицу в разбивке по классам размера предприятий фермерского хозяйства, дол. США  2.3.2.1. Средний доход мелких производителей продовольственной продукции, дол. США			Тема 5. Сельское хозяйство (VIII кл.). Тема 3. Географические ландшафты. Геоэкологические проблемы (IX кл.). Тема 6. География хозяйства и внешнеэкономические связи Беларуси (IX кл.). Тема 7. География сельского хозяйства мира (X кл.). Тема 4. Геоэкологические проблемы биосферы (XI кл.). Тема 5. Демографические проблемы (XI кл.).

## Окончание таблицы 1

1	2	3
		Тема 10. Рациональное природопользование и устойчивое развитие человечества (XI кл.)
2.4	2.4.1. Доля сельскохозяйственных площадей, занятых продуктивным и устойчивым сельским хозяйством, %	Тема 3. Природные ресурсы и их роль в жизни человека (VIII кл.). Тема 2. Природные условия и ресурсы Беларуси (IX кл.). Тема 6. География хозяйства и внешнеэкономические связи Беларуси (IX кл.). Тема 7. География сельского хозяйства мира (X кл.). Тема 4. Геоэкологические проблемы биосферы (XI кл.). Тема 5. Демографические проблемы (XI кл.). Тема 10. Рациональное природопользование и устойчивое развитие человечества (XI кл.)
2.5	2.5.1. Количество генетических ресурсов растительного и зоологического происхождения, предназначенных для производства продовольствия и сельского хозяйства, которые хранятся на специальных объектах либо среднесрочного, либо долгосрочного хранения, ед.  2.5.2. Доля местных пород, относимых к категории находящихся под угрозой исчезновения, %	Тема 5. Сельское хозяйство (VIII кл.). Тема 2. Природные условия и ресурсы Беларуси (IX кл.). Тема 3. Географические ландшафты. Геоэкологические проблемы (IX кл.). Тема 7. География сельского хозяйства мира (X кл.). Тема 10. Рациональное природопользование и устойчивое развитие человечества (XI кл.)
2.а	2.а.1. Индекс ориентированности на сельское хозяйство, определяемый по структуре государственных расходов	Тема 5. Сельское хозяйство (VIII кл.). Тема 6. География хозяйства и внешнеэкономические связи Беларуси (IX кл.). Тема 7. География сельского хозяйства мира (X кл.). Тема 10. Рациональное природопользование и устойчивое развитие человечества (XI кл.)

Далее подробно рассмотрим каждую из задач и результаты их реализации в Республике Беларусь.

**2.1. К 2030 г. покончить с голодом и обеспечить всем, особенно малоимущим и уязвимым группам населения, включая младенцев, круглогодичный доступ к безопасной, питательной и достаточной пище.**

Для мониторинга реализации задачи на национальном уровне Белстатом разработаны два индикатора: 2.1.1 «Распространённость недоедания» и 2.1.2 «Уровень умеренного или острого отсутствия продовольственной безопасности населения» (по «Шкале восприятия отсутствия

продовольственной безопасности»). Первый из них рассчитывается Продовольственной и сельскохозяйственной организацией ООН и в настоящее время не дезагрегирован до национального уровня. Второй показатель в период 2020–2024 гг. оставался на уровне 0 %, уровень умеренного или острого отсутствия продовольственной безопасности снизился с 1,399 до 0,910 % (по «Шкале восприятия отсутствия продовольственной безопасности»).

Для мониторинга прогресса в имплементации данной задачи Белстатом на региональном уровне разработаны два показателя: производство продукции сельского

Таблица 2 — Динамика основных показателей достижения ЦУР 2 регионами Беларуси (составлено авторами по [6; 7])

Индикатор	Области							г. Минск			
	Брестская	Витебская	Гомельская	Гродненская	Минская	Могилёвская					
2015	2024	2015	2024	2015	2024	2015	2024	2015	2024	2015	2024
2.1.0.1. Производство продукции сельского хозяйства в расчёте на душу населения, кг	1000,0	1281,0	1121,0	680,0	725,0	611,0	1627,0	1871,0	626,0	665,0	1340,0
Зерно											
Скот, птицы в убойном весе	155,0	190,0	117,0	175,0	111,0	101,0	192,0	235,0	88,0	112,0	133,0
Молоко	1090,0	1812,0	702,0	753,0	771,0	702,0	1144,0	1676,0	485,0	649,0	743,0
Хлеб и хлебопродукты	91,0	78,0	87,0	75,0	75,0	91,0	77,0	92,0	77,0	89,0	76,0
2.1.0.2. Потребление продуктов питания в домашних хозяйствах в расчёте на члена домашнего хозяйства, кг/год	263,0	297,0	280,0	295,0	265,0	289,0	281,0	296,0	280,0	295,0	269,0
Молоко и молочные продукты											
Мясо и мясные продукты	70,0	83,0	75,0	85,0	75,0	80,0	80,0	90,0	79,0	90,0	76,0
2.2.0.1. Население в возрасте 16 лет и старше с избыточным весом и ожирением, %	59,9	68,2	62,3	65,6	58,0	63,3	65,0	64,8	64,9	67,1	57,6
2.2.3. Распространённость анемии среди беременных женщин, %	29,5	23,8	24,4	26,4	33,7	39,4	23,6	21,5	22,8	26,9	12,5
2.3.0.1. Продукция сельского хозяйства в хозяйствах всех категорий в сопоставимых ценах, % от предыдущего года	98,4	103,8	98,1	94,6	95,9	102,9	98,0	103,2	101,4	99,4	91,7
2.3.0.2. Доля крестьянских (фермерских) хозяйств в производстве продукции сельского хозяйства в хозяйствах всех категорий, %	3,4	5,3	1,0	1,3	1,3	2,6	1,5	1,8	1,8	2,0	1,9
2.4.0.1. Удельный вес пахотных земель в общей площади сельскохозяйственных земель (на конец года), %	59,2	61,7	64,9	65,2	66,2	73,0	68,4	70,1	71,2	74,2	65,8

хозяйства в расчёте на душу населения (кг) и потребление продуктов питания в домашних хозяйствах в расчёте на члена домашнего хозяйства (кг).

Лидерами в приросте объёма производства зерна являются Гродненская (15 %) и Брестская (28 %) области. Значительное снижение наблюдалось в Витебской (39 %) и Могилёвской (25 %) областях.

Поляризация между западными (Брестская, Гродненская) и восточными (Витебская, Могилёвская) областями объясняется инвестиционной политикой (модернизация в западных областях), климатическими изменениями (засухи в восточных районах) и разницей в плодородности почв.

Во всех областях, за исключением Гомельской (снижение на 9 %), наблюдался прирост объёма производства скота и птицы (в убойном весе). Наибольший прирост — в Гродненской (22 %) и Могилёвской (18 %) областях.

За период 2015–2024 гг. во всех регионах наблюдалось снижение потребления хлеба (на 10–15 кг), что отражает изменение пищевых привычек в сторону более здоровых. При этом происходил устойчивый рост потребления молока и мяса. Максимальное увеличение потребления мяса наблюдалось в Гродненской (на 10 кг — 12,5 %) и Могилёвской (на 13 кг — 17,1 %) областях, а молока — в Брестской области (на 34 кг — 12,9 %).

**2.2. К 2030 г. покончить со всеми формами недоедания, в том числе достичь к 2025 г. согласованных на международном уровне целевых показателей, касающихся борьбы с задержкой роста и истощением у детей в возрасте до пяти лет, и удовлетворять потребности в питании девочек подросткового возраста, беременных и кормящих женщин и пожилых людей.**

Для мониторинга прогресса в достижении задачи Белстатом разработан адаптированный национальный показатель распространённости задержки роста среди детей в возрасте до 5 лет (среднеквадратичное отклонение от медианного показателя роста к возрасту ребёнка в соответствии с нормами роста детей, установленными Всемирной организацией здравоохранения, < -2), который рассчитывается в процентах как отношение числа детей в возрасте до 5 лет,

имеющих задержку роста, к числу среднегодовой численности населения детей в возрасте до 5 лет. При расчёте показателя за 2019 г. Белстатом учитывалась среднегодовая численность населения, скорректированная по итогам переписи населения за 2019 г. (за период 2019–2023 гг. его значение составляло 1,1–1,2).

Отношение числа детей в возрасте до пяти лет, имеющих недостаточность питания, к числу среднегодовой численности населения детей в возрасте до пяти лет, характеризующее показатель «Распространённость неполноценного питания среди детей в возрасте до пяти лет в разбивке по виду (истощение или ожирение)» (среднеквадратичное отклонение от медианного показателя веса к возрасту в соответствии с нормами роста детей, установленными ВОЗ, > +2 или < -2)», не претерпело значительных изменений, поэтому по виду «ожирение» имело значения от 3 до 3,1, а по виду «истощение» — 1,2–1,3.

Наблюдается увеличение доли населения с избыточным весом во всех регионах, кроме Гродненской области (снижение на 0,2 %). Наибольший рост — в Брестской (8,3 %) и Минской (2,2 %) областях. Эта тревожная тенденция требует разработки программ по профилактике ожирения и пропаганде здорового образа жизни.

Распространённость анемии среди беременных женщин с 2015 по 2023 г. увеличилась с 22,4 до 25 %. Наибольший рост количества случаев выявления анемии зафиксирован в Гомельской (5,7 %) и Витебской (2 %) областях.

**2.3. К 2030 г. удвоить продуктивность сельского хозяйства и доходы мелких производителей продовольствия, в частности женщин, представителей коренных народов, фермерских семейных хозяйств, скотоводов и рыбаков, в том числе посредством обеспечения гарантированного и равного доступа к земле, другим производственным ресурсам и факторам сельскохозяйственного производства, знаниям, финансовым услугам, рынкам и возможностям для увеличения добавленной стоимости и занятости в несельскохозяйственных секторах.**

За период 2018–2023 гг. значения двух показателей национального уровня,

отражающих динамику выполнения задачи, носили однонаправленный характер: объём производства на производственную единицу в разбивке по классам размера предприятий фермерского хозяйства вырос с 18,9 до 19,8 %, средний доход (прибыль от реализации продукции, товаров, работ) мелких производителей продовольственной продукции вырос с 733 до 912 долларов США (по паритету покупательной способности белорусского рубля к доллару США).

За исследуемый период во всех регионах увеличилась доля крестьянских (фермерских) хозяйств в производстве продукции сельского хозяйства в хозяйствах всех категорий, особенно в Брестской (1,9 %) и Могилёвской (1,7 %) областях. Однако величина данного показателя в региональном разрезе остаётся низкой (1,3–5,3 %), что указывает на доминирование крупных агрохолдингов.

Рост доли фермерских хозяйств — позитивный сигнал, свидетельствующий о постепенной модернизации аграрного сектора, увеличении его экономической устойчивости, развитии предпринимательства.

Однако для значительного влияния на продовольственную безопасность (ЦУР 2) требуется дальнейшая поддержка малых форм хозяйствования, включая доступ к рынкам, технологиям и финансированию.

*2.4. К 2030 г. обеспечить создание устойчивых систем производства продуктов питания и внедрить методы ведения сельского хозяйства, которые позволяют повысить жизнестойкость и продуктивность и увеличить объёмы производства, способствуют сохранению экосистем, укрепляют способность адаптироваться к изменению климата, экстремальным погодным явлениям, засухам, наводнениям и другим бедствиям и постепенно улучшают качество земель и почв.*

Доля сельскохозяйственных земель под продуктивным и устойчивым сельским хозяйством определяется как соотношение площади земли под продуктивным и устойчивым сельским хозяйством и общей площади сельскохозяйственных земель. Показатель охватывает три измерения устойчивого ведения сельского хозяйства: экономическое, экологическое и социальное и включает 11 тем и субиндикаторов:

(А) *экономический аспект устойчивости:*

1) продуктивность земли (объём сельскохозяйственного производства хозяйства на 1 га);

2) прибыльность (чистый доход хозяйства);

3) устойчивость к воздействию внешних факторов (механизмы снижения риска);

(В) *экологический аспект устойчивости:*

4) здоровье почвы (распространённость деградации почвы);

5) водопользование (изменение в сфере водоснабжения);

6) риск загрязнения от применения удобрений (контроль за применением удобрений);

7) риск от применения пестицидов (работа с пестицидами);

8) биоразнообразие (применение практик, поддерживающих биоразнообразие);

(С) *социальный аспект устойчивости:*

9) достойная занятость (ставки заработной платы в сельском хозяйстве);

10) продовольственная безопасность (шкала отсутствия восприятия продовольственной безопасности (FIES));

11) землевладение (обеспечение прав владения на землю).

Расчёт выполняется для каждого субиндикатора отдельно с использованием подхода «светофор»: красный, жёлтый или зелёный в зависимости от категории устойчивости.

Расчёт проводится по современным методикам один раз в три года: в 2021 г. доля сельскохозяйственных площадей, занятых продуктивным и устойчивым сельским хозяйством, составила 62 %. Данные за 2024 г. отсутствуют.

Результаты анализа динамики удельного веса пахотных земель в общей площади сельскохозяйственных земель по регионам Беларуси (2015–2024 гг.) свидетельствуют о росте доли пашни во всех регионах (кроме г. Минска, где сельскохозяйственные земли отсутствуют). Наибольший прирост характерен для Гомельской (6,8 %), Минской (3,0 %) и Могилёвской (4,7 %) областей, наименьший — для Витебской (0,3 %) и Брестской (2,5 %) областей.

Лидерами по доле пашни в 2024 г. стали Минская (74,2 %), Гомельская (73,0 %)

и Гродненская (70,1%) области, аутсайдер — Брестская область (61,7%).

**2.5. К 2020 г. обеспечить сохранение генетического разнообразия семян и культивируемых растений, а также сельскохозяйственных и домашних животных и их соответствующих диких видов, в том числе посредством надлежащего содержания разнообразных банков семян и растений на национальном, региональном и международном уровнях, и содействовать расширению доступа к генетическим ресурсам и связанным с ними традиционным знаниям и совместному использованию на справедливой и равной основе выгод от их применения на согласованных на международном уровне условиях.**

Динамику выполнения задачи отражают значения двух национальных показателей. Согласно первому показателю, значительными темпами увеличивалось количество генетических ресурсов растительного и зоологического происхождения, предназначенных для сельского хозяйства и производства продовольствия и хранящихся на специальных объектах среднесрочного либо долгосрочного хранения. Количество ресурсов растительного происхождения за период 2015–2023 гг. выросло на 390 % (с 13 916 до 54 348 единиц), зоологического происхождения в 2017–2023 гг. — на 135 % (с 21 000 до 28 600 единиц). Данные по второму показателю отражают разнонаправленные тенденции: в 2019–2023 гг. доля местных пород, находящихся под угрозой исчезновения, уменьшилась с 82 до 64 %, а доля пород, не находящихся под угрозой, увеличилась вдвое (с 18 до 36 %).

**2.а. Увеличить инвестирование, в том числе посредством активизации международного сотрудничества, в сельскую инфраструктуру, сельскохозяйственные исследования и агропропаганду, развитие технологий и создание генетических банков**

*растений и животных в целях укрепления потенциала развивающихся стран, особенно наименее развитых стран, в области сельскохозяйственного производства.*

Национальный показатель базируется на индексе ориентированности на сельское хозяйство, который определяется по структуре государственных расходов. Он рассчитывается как отношение доли сельского хозяйства в государственных расходах к доле сельского хозяйства в ВВП, где к сельскому хозяйству относятся секторы сельского, лесного и рыбного хозяйства. В анализируемый период (2015–2023 гг.) индекс уменьшился с 1,3 до 1,1.

Задачи 2.б, 2.с ЦУР 2 на национальном уровне не решаются, поскольку не имеют соответствующих индикаторов.

**Заключение.** Данная статья представляет собой всесторонний анализ вклада Республики Беларусь в достижение ЦУР 2, направленной на ликвидацию голода и обеспечение продовольственной безопасности. Исследование демонстрирует, как принципы устойчивого развития могут быть интегрированы в школьный курс географии. Это позволит учащимся комплексно оценивать взаимосвязь между экологическими, социальными и экономическими аспектами. Анализ динамики национальных и региональных показателей за период 2015–2024 гг. выявляет как успехи, так и проблемные области в реализации ЦУР 2 в Беларуси. Это может послужить основой для дальнейших исследований и разработки образовательных материалов.

Предложенные материалы и рекомендации могут быть полезны для преподавателей географии VIII–XI классов, стремящимся к формированию у учащихся критического мышления и осведомленности о проблемах продовольственной безопасности и устойчивого развития.

#### Список использованных источников

1. Науменко, Н. В. Географическое образование для достижения целей устойчивого развития / Н. В. Науменко // Образование в интересах устойчивого развития для всех поколений — социальный договор : сб. материалов II Междунар. симпозиума. — Минск : БГПУ, 2018. — С. 86–87.
2. Полтавский, Е. А. Раскрытие положений концепции устойчивого развития в курсе географии средней и старшей школы / Е. А. Полтавский // Актуальные вопросы биологии, географии, химии, безопасности жизнедеятельности и методики их преподавания : материалы Все-рос. (с междунар. участием) науч.-практ. конф., г. Ишим, 7 нояб. 2020 г. / ИПИ им. П. П. Ершова (филиала) ТюмГУ ; отв. ред. О.Е. Токарь, Н.Е. Суппес. — Ишим, 2020. — С. 115–120.

3. Сяглова, Ю. В. Применение ESG-факторов в системе образования вследствие изменяющихся условий цифровой экономики / Ю. В. Сяглова, А. М. Четин // Экономика. Налоги. Право. — 2023. — №16 (2). — С. 68–76.

4. Учебная программа по учебному предмету «География» для VI–IX классов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания : постановление Министерства образования Республики Беларусь 18.07.2023 № 196 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. — URL: <https://adu.by/images/2023/11/UP-Geografiya-2023.pdf> (дата обращения: 22.04.2025).

5. Учебная программа по учебному предмету «География» для X–XI классов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания (базовый уровень) : постановление Министерства образования Республики Беларусь 18.07.2023 № 196 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. — URL: <https://adu.by/images/2023/11/UP-Geografiya-10-11-2023.pdf> (дата обращения: 22.04.2025).

6. Национальная платформа представления отчётности по показателям Целей устойчивого развития // Национальный статистический комитет Республики Беларусь. — URL: <https://sdgplatform.belstat.gov.by> (дата обращения: 12.04.2025).

7. Платформа региональных данных по устойчивому развитию // Национальный статистический комитет Республики Беларусь. — URL: <https://sdgregions.belstat.gov.by/?regionId=all> (дата обращения: 12.04.2025).

Дата поступления материала 13.05.2025.

## К СВЕДЕНИЮ АВТОРОВ

### Уважаемые авторы журнала «Геаграфія»!

В редакцию журнала предоставляется оригинал статьи на русском или белорусском языке, набранный на компьютере в программе Word.

Основными перспективными и актуальными направлениями научных и научно-педагогических публикаций журнала являются:

«Весткі з УВА» (научные статьи), «Дзелімся вопытам», «Канцэпцыя адукцыі», «Атэстцыя настаўніка», «Метадычна праца», «На ўроку настаўніка-метадыста», «Вучымся меркаваць і дзеянічаць», «Праектная і даследчая дзеянасць», «Тэхналогіі навучання», «Функцыянальная граматнасць навучэнца», «Выхаваўчы патэнцыял геаграфіі», «Нарматыўныя документы», «Экалагічнае выхаванне», «Краязнаўства», «Геаграфічныя алімпіяды», «Пазакласная дзеянасць», «Памятныя даты», «Цікава ведаць», «Урок маладога наватара».

Рубрики открываются по мере поступления статей.

Иллюстрации (таблицы, схемы, рисунки, диаграммы) выполняются в формате tif, jpg, cdr (CorelDRAW) и должны иметь название (желательно отдельными файлами) и ссылки на них в тексте.

В методических работах допускается приблизительно 10 иллюстраций. Иллюстрации выполняются на языке оригинала статьи размером не более А4. В статьях методического характера в обязательном порядке должны приводиться ссылки на учебные пособия, программы, инструктивно-правовые документы.

Ссылки на использованные литературные источники даются в порядке цитирования (упоминания) в тексте в квадратных скобках. Список использованных источников прилагается в конце статьи.

В научных статьях аннотация и ключевые слова должны быть представлены на русском/белорусском и английском языках. Объём аннотации — не более 500 знаков, ключевые слова (8–10) приводятся в именительном падеже. При доработке статьи автор передаёт в редакцию окончательный текст и первоначальный вариант. Научные статьи проходят индивидуальное рецензирование, методические — рассматриваются редакцией журнала.

Редакция оставляет за собой право не вступать в переписку с авторами. Присланные материалы не возвращаются.

К рукописи статьи прилагаются полные сведения об авторе: ФИО, место работы, занимаемая должность, учёная степень и звание, номера контактных телефонов.

Главный редактор журнала «Геаграфія»  
профессор **П. С. Лопух**