

Тема Великой Отечественной войны и гуманитаризация технического образования

Д.М. Попельшико

Аннотация. В статье автор рассматривает значение Великой Отечественной войны для гуманитаризации современного технического образования в Беларуси и России. Описывается необходимость интеграции гуманитарных дисциплин в образовательные программы, подчеркивается важность этики и коммуникабельности для специалистов. Анализируются существующие диспропорции между спросом на образовательные услуги и потребностями рынка труда, а также вводится новый предмет «Основы российской государственности» как реакция на социальные изменения. Уделяется внимание самостоятельной исследовательской работе студентов, рассматриваемой как ключевой элемент в изучении истории войны и формирования сложносистемного мышления.

Ключевые слова: гуманитаризация образования, Великая Отечественная война, Основы российской государственности, социо-гуманитарный цикл

Великая Отечественная война была и остается ключевым событием в истории как Республики Беларусь, так и Российской Федерации. По мнению автора данной работы, особое значение Великая Отечественная война обретает в силу фундаментального изменения концепции преподавания предметов социо-гуманитарного цикла, которое полагает рассмотрение России как государства – цивилизации. Комплекс гуманитарных дисциплин, направленный на решения ряда проблем в системе современного образования технических специалистов, в том числе и проблемы гуманитаризации образования, не может не использовать потенциал данной темы для решения вышеизанной задачи.

Сначала остановимся на проблеме гуманитаризации образования в современных условиях.

О значении гуманитаризации современного технического образования сказано достаточно много. Г.А. Цховребов и А.А. Гаспарян утверждают, что

...одной технологической грамотности недостаточно, чтобы стать успешным специалистом в своей отрасли. Чтобы преуспеть в современном обществе необходимы такие качества, как этика, коммуникабельность и умение творчески подходить к решению проблем¹.

Е.Г. Кириченко определяет, что «гуманитаризация как важнейшая ценностная ориентация включает в себя гуманизацию образования, предполагающую поворот к целостному человеку...»², для чего

...необходимо преодолеть односторонность подхода к подготовке специалистов технических специальностей. Техническое образование не должно иметь чисто технократической и прагматической направленности, а должно быть соотнесено с культурными, духовно-нравственными ценностями общества³.

Следует обратить внимание на то положение, которое занимают гуманитарные дисциплины в системе вузовского образования. Ш.Ф. Фарахутдинов считает возможным

...проводить классификацию с описанием специфики деятельности, а также исторических предпосылок появления кафедр, институтов, специальностей и других гуманитарных подразделений в структурах технических учебных заведений⁴.

Исследователь выделил следующие группы: «сопровождающие гуманитарии», наполняющие учебные программы студентов технических специальностей гуманитарными и «самостоятельные гуманитарии», которые осуществляют подготовку специалистов гуманитарного профиля параллельно с основной направленностью образовательной деятельности вуза, тем расширяя спектр образовательных услуг вуза. Он же отмечает, что «это во многом объясняется институционально обусловленными структурно-профессиональными диспропорциями – качественным

¹ Щховребов Г.А., Гаспарян А.А. Роль гуманитарных наук в технических университетах // Научный лидер. 2024. Вып. 24 (174). С. 36.

² Кириченко Е.Г. Модель инновационного образования в Республике Беларусь // Позиция. Философские проблемы науки и техники. 2021. № 16. С. 147.

³ Там же. С. 146–147.

⁴ Фарахутдинов Ш.Ф. Гуманитарное образование в техническом вузе // Социология человека. 2017. № 1. С. 16.

разрывом между объективным запросом рынка труда и предложением образовательных услуг». О этих диспропорциях следует поговорить подробнее.

Н.В. Латова и Ю.В. Латов также отмечают, что в современном образовательном процессе в России присутствуют определенные диспропорции, основанием которых стал

...существенный разрыв между профессиональными структурами спроса граждан на образование, предложения образовательных услуг и спросом производителей на труд становится скорее правилом, чем исключением. Эти разрывы (дисбалансы) можно назвать «структурно-профессиональными диспропорциями»: производству нужна одна структура профессиональных кадров, вузы и ссуды обеспечивают существенно другую, а граждане желают реализовать какую-то третью⁵.

Какое же значение имеют темы, связанные с историей Великой Отечественной войны, в решении вышеизложенной задачи?

С сентября 2023 г. в составе блока гуманитарных дисциплин появился новый предмет по названию «Основы российской государственности». Введение данной дисциплины в образовательную систему вузов, очевидно, носило в первую очередь политический характер и было вызвано кризисными явлениями в жизни российского общества, проявившимися после событий 2022 г. в украинско-российском конфликте. Гуманитарные же дисциплины, как пишут Е.В. Середкина и И.В. Черникова, способствуют формированию «сложносистемного мышления, способного бросить вызов пониманию неопределенности, комплексности, контекстуальности»⁶.

Ключевым моментом в процессе раскрытия темы Великой Отечественной войны, по мнению автора, является самостоятельная работа студентов, особенно с элементами исследовательского характера. Особенно хочется обратить внимание на поисково-проектную работу студентов. Проектная методика

...позволяет реализовать принципы проблемного и деятельностного обучения, помогает сформировать основные компетенции

⁵ Латова Н.В., Латов Ю.В. Структурно-профессиональные диспропорции в современной России // TERRA ECONOMICUS. 2014 Т. 12. № 3. С. 134.

⁶ Середкина Е.В., Железняк В.Н. Социальная оценка техники в контексте гуманитаризации инженерного образования // Евразийский союз ученых. 2015. № 8-3 (17). С. 38.

учащихся... Работа над учебными проектами способствует развитию конструктивного критического мышления⁷.

Именно такая самостоятельная работа позволяет решить одну из важных задач, стоящих в процессе изучения истории Великой отечественной войны – сделать ее для учащихся «живой», частью настоящего, а не просто событием некоего далекого прошлого ушедшей эпохи. Знакомство с музеями и мемориалами, документы из личных и семейных архивов, те же письма советских солдат в фронта позволяют приблизить события той великой и трагической эпохи к учащимся, изменить их понимание истории и сформировать необходимые качества патриотизма, гражданственности, гордости за свою страну и ее прошлое, понимание происходящих в современном мире событий.

Таким образом, темы целого ряда дисциплин, обращающиеся к истории Великой Отечественной войны, могут обеспечить формирование гуманитарного мышления современного технического специалиста.

Литература

Балыкова Е.Ю. Использование метода проектов на уроках иностранного языка // Системные технологии. № 16. 2015. С. 34–36.

Кириченко Е.Г. Модель инновационного образования в Республике Беларусь // Позиция. Философские проблемы науки и техники. 2021. № 16. С. 141–147.

Латова Н.В., Латов Ю.В. Структурно-профессиональные диспропорции в современной России // TERRA ECONOMICUS. 2014 Т. 12. № 3. С. 131–151.

Середкина Е.В., Железняк В.Н Социальная оценка техники в контексте гуманитаризации инженерного образования // Евразийский союз ученых. 2015. № 8-3 (17). С. 37–39.

Цховребов Г.А., Гаспарян А.А. Роль гуманитарных наук в технических университетах // Научный лидер. 2024. Вып. 24 (174). С. 34–36.

Фарахутдинов Ш.Ф. Гуманитарное образование в техническом вузе // Социология человека. 2017. № 1. С. 75–87.

Щуркова Н.Е. Метод проектов как педагогическая технология: Учеб. пособие. 2-е изд., дополн. М., 2005. 256 с.

⁷ Балыкова Е.Ю. Использование метода проектов на уроках иностранного языка // Системные технологии. 2015. № 16. С. 35.