

УДК 372.851

## УЧАСТИЕ В СТУДЕНЧЕСКИХ ОЛИМПИАДАХ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

А. Б. ВАКАЕВА<sup>1, 2</sup>, М. Р. БОРТКОВСКАЯ<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого

<sup>2</sup>Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»  
Санкт-Петербург, Россия

За последние годы студенческие олимпиады по естественным и точным наукам стали рассматриваться не только как форма выявления наиболее способных обучающихся, но и как важный элемент образовательной среды, позволяющий развивать профессиональные и личностные компетенции. В связи с этим интерес представляет анализ опыта, полученного участниками олимпиад: насколько они считают его полезным и в каком направлении возможно усовершенствование олимпиадного движения.

Целью статьи является анализ влияния участия в студенческих олимпиадах на образовательное, профессиональное и личностное развитие студентов по результатам анкетирования непосредственных участников. Исследование проводилось в форме анонимного опроса студентов бакалавриата и магистратуры Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого, имеющих опыт участия в олимпиадах по математике и физике. Анкета включала вопросы, направленные на выявление изменений в профессиональных контактах, оценку приобретенных знаний и навыков, карьерные перспективы, а также отношение к олимпиадному опыту и открытый вопрос с предложениями по улучшению формата проведения олимпиад.

### **Расширение профессиональных контактов.**

Одним из важных аспектов участия в олимпиадах является формирование и расширение профессионального круга общения. Результаты проведенного опроса показали, что большинство респондентов незначительно расширили свой круг профессиональных знакомств (1–4 контакта). Тем не менее часть опрошенных отметили существенное расширение – более 10 новых контактов. Следует отметить, что зачастую разброс по новым контактам связан, в том числе, с возрастом и курсом обучающихся: чем старше и опытнее студент, тем проще ему заводить новые контакты посредством участия в олимпиадах. В то же время студенты младших курсов только начинают опыт олимпиадного взаимодействия и предпочли выбрать ответ, где круг контактов практически не изменился. Анализ также показал, что новые знакомства чаще всего возникали среди самих студентов. Практически все опрошенные указали на наличие контактов с другими студентами-участниками олимпиад. Почти половина респондентов отметили появление контактов с теми, кто чаще всего сопровождал

ет команды на олимпиадах и занимается подготовкой участников – аспирантами и преподавателями вузов. При этом контакты с представителями других вузов отмечены у большей части опрошенных (46,2 %). Вдвое меньше опрошенных установили контакты с участниками из других городов и регионов России, и примерно столько же – с участниками из других стран. Таким образом, олимпиады в ряде случаев способствуют выходу студентов за рамки собственного вуза, формированию межвузовских и межрегиональных связей, хотя для части опрошенных этот опыт остается ограниченным.

### **Польза новых контактов и нематериальные эффекты.**

Отвечая на вопрос о практической пользе новых знакомств, респонденты чаще всего (69,2 %) отмечали личностное развитие и расширение кругозора. Более половины опрошенных указали на возможность обмена учебными материалами и опытом подготовки. Часть студентов (38,5 %) отметили совместную подготовку к олимпиадам и экзаменам. Значительно реже упоминались участие в научных проектах (7,7 %) и получение информации о стажировках, грантах или других научных мероприятиях (15,4 %). При этом 15,4 % опрошенных указали, что новые знакомства пока не принесли им практической пользы. Тем самым можно сделать вывод, что участие в олимпиадах в первую очередь воспринимается студентами как пространство для интеллектуального и личностного общения и в меньшей степени как инструмент для карьерного продвижения.

### **Влияние олимпиад на уровень знаний и формирование навыков.**

Значительная часть опрошенных (53,8 %) отметила положительное влияние олимпиад на их уровень знаний по профильным дисциплинам. Существенное повышение уровня знаний указала треть респондентов, еще чуть больше половины сочли повышение умеренным. Тем не менее, были и те (7,7 %), кто посчитал, что участие в олимпиадах не оказало заметного влияния на уровень знаний. Анализ ответов о сформированных навыках показывает, что наибольшее развитие связано с решением именно олимпиадных задач. Так, две трети опрошенных отмечают развитие навыков умения решения нестандартных задач и улучшение навыков работы в условиях ограниченного времени. Более половины также указали на развитие навыков самостоятельной подготовки и углубленное понимание теоретического материала. В то же время навыки коммуникации, командной работы и уверенность в профессиональных компетенциях отмечались существенно реже. Данный факт может свидетельствовать о том, что традиционный формат индивидуальных олимпиад в меньшей степени способствует развитию коммуникативных компетенций, чем командные соревнования.

### **Карьерные перспективы и практическое использование олимпиадного опыта.**

Большинство респондентов положительно оценивают влияние участия в олимпиадах на свои карьерные перспективы. Так, половина опрошенных считают, что олимпиады повышают их карьерные возможности, и треть склоняются к

тому, что это повышение существенно. Вновь отметим наличие тех, кто выражает сомнение в значимости олимпиадного опыта для карьеры. Практическое использование результатов участия носит разнообразный характер. Около трети участников уже использовали этот опыт при составлении резюме или портфолио, подаче заявок на гранты и стипендии, а также при поступлении в магистратуру или аспирантуру. При этом почти половина опрошенных пока не использовали данный опыт, но планируют сделать это в будущем. Возможно, полученные результаты также связаны с разной выборкой по годам обучения [1].

### **Общая удовлетворенность и направления для улучшения.**

Отметим, что общая удовлетворенность опытом участия в олимпиадах является высокой. Более половины респондентов оценили свой опыт на четыре или пять баллов по пятибалльной шкале. Низкие оценки встречались крайне редко. В ответах на открытый вопрос о возможных направлениях улучшения организации олимпиад респонденты отметили несколько ключевых аспектов:

- необходимость повышения прозрачности проверки работ и процедуры апелляции;
- расширение тематики олимпиад за счет отдельных разделов дисциплин;
- важность включения олимпиад в официальные региональные и всероссийские перечни, что позволит учитывать достижения студентов при подаче заявок на гранты и стипендии;
- значимость предоставления участникам материалов для целенаправленной подготовки к конкретным этапам олимпиад.

Подводя итог, результаты проведенного анкетирования показывают, что участие в студенческих олимпиадах воспринимается студентами как полезный и значимый опыт. Олимпиады способствуют развитию предметных знаний, формированию навыков решения нестандартных задач и самостоятельной подготовки, а также расширяют профессиональный круг общения. Выявленное в ходе опроса положительное влияние участия в олимпиадах на мотивацию и удовлетворенность обучением подтверждается результатами эмпирических исследований. Показано, что студенты-победители олимпиад обладают более устойчивой учебной мотивацией и выраженной ориентацией на достижение по сравнению со студентами с иными типами академических достижений [2], что согласуется с современными исследованиями образовательных траекторий студентов-олимпиадников [3]. Вместе с тем выявленные замечания и предложения указывают на интерес и потенциал дальнейшего совершенствования формата олимпиад и повышения их практической значимости для студентов.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Особенности образовательных траекторий и профессиональных планов студентов, поступивших в вуз по результатам олимпиад школьников / И. А. Алешковский, А. Т. Гаспа-

ришвили, О. В. Крухмалева [и др.] // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия : Социология. – 2025. – Т. 25, № 2. – С. 322–343.

2. **Гордеева, Т. О.** Особенности мотивации достижения и учебной мотивации студентов, демонстрирующих разные типы академических достижений (ЕГЭ, победы в олимпиадах, академическая успеваемость) / Т. О. Гордеева, Е. Н. Осин // Психологические исследования. – 2012. – Т. 5, № 24. – С. 4.

3. Трудности интеграции как причина отсева студентов-победителей олимпиад / Е. В. Горбунова, Е. В. Маякова, Е. В. Овакимян [и др.] // Вопросы образования / Educational Studies Moscow. – 2024. – № 4. – С. 33–60.