

Старовойтов Л. Е., Старовойтова Е. Л. (г. Могилёв, Республика Беларусь)
ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ:
ПРАКТИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ В МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ
СТУДЕНТОВ И ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЕЙ
В УСЛОВИЯХ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Проблема организации самостоятельной работы студентов как важнейшей составляющей учебного процесса является одной из значимых и приоритетных задач профессионального образования. Значимость такого вида учебной деятельности обучающихся определяется возможностью формирования у них знаний, умений, навыков и опыта практической деятельности в условиях предметного обучения, а в последующем способствует реализации приемов познавательной деятельности, повышает интерес к творческой работе.

Изменения, происходящие в современном профессиональном образовании, требуют пересмотра подходов к организации самостоятельной работы, определению возможности формирования у студентов общих и профессиональных компетенций, организации деятельности по формированию способности самостоятельно добывать и применять знания.

В современном информационном обществе возрастает роль математики в образовании как важнейшего инструмента познания и решения профессиональных задач практически во всех сферах деятельности. Высокий уровень математической подготовки способствует формированию творческой активности будущего профессионала, дает возможность строить и анализировать математические модели инженерных и прикладных задач, применять фундаментальные математические методы для повышения эффективности принимаемых решений в профессиональной сфере [1].

Однако у большинства студентов технического вуза низкий уровень мотивации к изучению математики, у них не сформированы навыки самостоятельной работы. Поэтому возникает необходимость ее специальной организации, совершенствования методики обучения математическим дисциплинам при условии реальной академической нагрузки в вузе, уровня подготовки студентов, использования традиционных и новых форм и методов организации педагогического процесса. В частности, требуется создание дидактических и психологических условий, обеспечивающих возможность включения каждого студента в активную деятельность по освоению программного материала с учетом зоны его ближайшего развития, и организация самостоятельного (или под дозированным руководством преподавателя) усвоения содержания курса математических дисциплин, размер и глубина которого определяются индивидуальными особенностями обучающегося [1].

Разнообразие позиций авторов на определение понятия «самостоятельная работа» дает возможность преподавателю при организации образовательного процесса обозначить роль студента и степень своего участия в ходе самостоятельной работы, подготовить методическое обеспечение, спланировать самостоятельную работу по учебной дисциплине, продумать ее мотивацию и контроль. Наиболее оптимальным и эффективным способом организации самостоятельной работы является использование (в сочетании с традиционными методами обучения) возможностей информационно-коммуникационных технологий, реализующих адекватные методические цели. В частности, контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство самоконтроля и самооценки студента; контроля и оценки со стороны преподавателя. Студенты выполняют контрольные тесты с применением информационно-коммуникационных технологий – ряд тестов онлайн, которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по

самосовершенствованию.

Конкретные формы самостоятельной работы могут быть разными и определяются в зависимости от целей, характера, учебной дисциплины, объема часов, определенных учебным планом (например, подготовка к лекциям, семинарским и практическим занятиям; изучение в рамках программы курса тем и проблем, невыносимых на лекции; выполнение творческих заданий и др.) [2]. Их реализация возможна в условиях внеаудиторной самостоятельной работы (например, изучение учебных пособий; конспектирование отдельных вопросов, подготовка рефератов и письменных текстов докладов и др.) или аудиторной самостоятельной работы под руководством преподавателя (например, выполнение контрольных работ; подготовка конспекта-схемы или его фрагмента и др.).

Организация самостоятельной работы обучающихся требует от педагога высокого уровня педагогического мышления и его критичности, создания дидактических и психологических условий для возникновения и развития у студентов самой потребности в самообразовании, стремления к активности и самостоятельности в этом процессе. Эффективность самостоятельной работы повышается при условии ее организации и реализации в учебно-воспитательном процессе как целостной системы, охватывающей все этапы обучения в рамках конкретной учебной дисциплины. Руководить такой работой может педагог, владеющий хорошей психолого-педагогической и методической подготовкой, опытом работы, в частности, с высокомотивированными учащимися.

В условиях системы повышения квалификации учителей математики учреждений общего среднего образования по проблеме «Организация, содержание и методика работы с одаренными и высокомотивированными учащимися по учебному предмету «Математика»» особо выделяется тема «Организация самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся по подготовке к олимпиадам, конкурсам, турнирам по математике» в вариативной части предметно-методического блока. Выделяются вопросы активизации и стимулирования самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся к олимпиадам, интеллектуальным конкурсам, турнирам по математике. Рассматриваются также инновационные средства управления самостоятельной деятельностью учащихся, реализация деятельностного подхода на этапе проектирования факультативных занятий, формы и методы педагогического управления самоподготовкой к олимпиадам, факультативным занятиям и интеллектуальным конкурсам.

Значимыми являются вопросы дидактического конструирования самостоятельной учебно-познавательной деятельности одаренных учащихся с визуальными учебными элементами.

Учащиеся, обучающиеся в классах таким образом подготовленного учителя математики, будут готовы к требованиям организации самостоятельной работы, став студентами вуза.

Список использованных источников

1. Старовойтова, Е. Л. Развитие познавательной самостоятельности студентов при изучении математических дисциплин: методические аспекты // Современные тенденции развития общего и вузовского образования : сборник научных статей II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием [1 декабря 2022 г.] / под науч. ред. Е. В. Карповой. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2022. – 414 с. – С. 339–343.
2. Романовцева, О. В. Факторы, влияющие на самостоятельную работу студентов / О. В. Романовцева // Электронный научный журнал. – 2016. – № 3(6). – С. 281–285.