

Старовойтов Л. Е., Старовойтова Т. С. (г. Могилёв, Республика Беларусь)
ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ:
НАПРАВЛЕННОСТЬ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ЗАДАЧ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ

В современных изменяющихся социально-экономических условиях одной из приоритетных задач в области образования является задача качественной подготовки учителей, эффективно и творчески реализующих требования современной педагогической действительности. В связи с этим возрастает необходимость совершенствования условий профессионального развития педагога, в первую очередь, в условиях системы повышения квалификации, обеспечивающих обновление его теоретических и практических знаний в связи с повышением квалификационных требований к специалистам. Педагогическая деятельность, приобретая новые черты (компетентностный подход, внедрение принципов открытого образования, использование современных информационно-коммуникационных технологий, технологии дистанционного обучения и др.), основывается на высокой профессионально-педагогической квалификации учителя со сформированным умением изучать и внедрять в практику работы передовой педагогический опыт.

Инновационные процессы в образовательных системах всех уровней потребовали качественного обновления подходов в подготовке педагога, способного на высоком профессиональном уровне самостоятельно и творчески решать современные проблемы образования. Это позволяет приблизить повышение квалификации к повседневной практике педагогической деятельности, к потребителю образовательных услуг, уменьшить дистанцию между образовательным запросом учителя и его реализацией.

Становление учителя нельзя рассматривать только как процесс накопления предметных знаний, необходимо совершенствовать всю профессионально-личностную подготовку за счет эффективного и целенаправленного формирования познавательной активности педагога как субъекта профессиональной деятельности. Это создает предпосылки для его последующего непрерывного самосовершенствования и продуктивного саморазвития как учителя-практика, что определяет необходимость преемственного развития общепедагогической и методической подготовки учителей в системе повышения квалификации.

Одним из приоритетных направлений в деятельности современного учителя является создание условий для развития учащихся в процессе обучения. Педагог, творчески реализуя цели развития личности обучаемых, согласовывает их с целями преподавания своего предмета, комплексно решает задачи различных сфер педагогического процесса как целостного явления, проявляет свою готовность к анализу, прогнозированию и осуществлению комплексных преобразований в образовательной среде. С этих позиций актуализируется проблема развития и максимальной реализации способностей учащихся, в том числе, и математических способностей, объективно определяемая возрастающим значением математики в общей системе человеческих знаний.

Традиционно решение этой проблемы связывается с урочной деятельностью и внеклассной работой по предмету. Возможности внешкольной работы не исследуются и активно не обсуждаются. В частности, не уделяется должного внимания обучению учащихся в учреждениях дополнительного образования как расширенного образовательного пространства школы, создающего новые возможности для развития познавательной активности, формирования мыслительных операций и специфических

стилей мышления у учащихся с высокими математическими способностями по отношению к своим сверстникам.

Одна из основных форм работы в условиях дополнительного образования, направленная на развитие творческих способностей учащихся, – решение нестандартных задач в условиях работы заочной математической школы. Особенности и специфика организации и проведения занятий в указанных условиях (неоднородный состав учащихся, разный уровень математических знаний и способности их применить, различные приоритеты в мотивации обучения, уровне сформированности умений самостоятельной работы, объем необходимой помощи), определили значимые аспекты работы по подготовке учителей математики к такой деятельности консультационного характера.

В соответствии с типовой программой дополнительного образования детей и молодежи (естественно-математический профиль) целью образовательной области «Математика» является создание условий для овладения учащимися системой математических знаний, познавательных умений и навыков, формирование на этой основе мировоззрения, нравственных и других качеств личности, развитие творческих способностей. Достижение цели обеспечивается решением таких задач, как приобретение учащимися конкретных математических знаний, необходимых для применения в практической деятельности, для продолжения образования; интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности; формирование представлений об идеях и методах математики как форме описания и методе познания действительности; формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры и ее значимости в развитии современного общества; воспитание устойчивого интереса к изучению математики [1].

Кроме специальной математической подготовки по ряду вопросов, выходящих за рамки школьного курса математики, учителю необходимо методическое умение адаптировать решение задачи к возрастным особенностям учащегося и уровню его математической подготовки. Такая работа организуется при реализации учебных программ повышения квалификации учителей математики: «Учет индивидуальных и личностных особенностей учащихся для развития их интеллектуального потенциала», «Исследовательская деятельность как способ развития творческих способностей учащихся», «Особенности подготовки учащихся к олимпиадам и другим интеллектуальным соревнованиям по математике», «Особенности организации проектно-исследовательской работы учащихся», «Внеурочная деятельность как механизм образовательного и профессионального самоопределения учащихся. Содержание указанных тем отражает, например, психолого-педагогические особенности учащихся разного школьного возраста; концептуальные психолого-педагогические положения по проблеме детской одаренности и педагогические стратегии ее развития в системе общего среднего и дополнительного образования; формирование системы психолого-педагогических и предметно-методических знаний для реализации дополнительного математического образования учащихся, на базе которых возможна разработка методики работы по развитию творческих способностей учащихся.

Нестандартные задачи, распределенные по трем уровням, позволяют констатировать степень проявления учащимися основных мыслительных умений: анализировать задачную ситуацию с целью, например, установления достаточности (недостаточности) или избыточности данных; выявления скрытых свойств задачной ситуации; конструирование простейших математических моделей задачной ситуации и т. д. Эффективность формирования определенных мыслительных умений зависит от степени нестандартности поставленной задачи и от того, на каком этапе ее решения эта

нестандартность проявляется.

Проблема развития творческих способностей, стимулирование творческой деятельности, связана с самостоятельной работой учащихся. Учебная познавательная деятельность учащихся, реализуемая через систему основного и дополнительного математического образования, взаимно дополняющих друг друга, способствует развитию их творческого потенциала, совершенствованию навыков адаптации к нестандартным условиям применения знаний по математике.

Повышение квалификации учителей математики, направленное на реализацию задач дополнительного образования учащихся, определяет важнейшее условие успешности реализации учителем инновационных преобразований в сфере образования – его непрерывность, предусматривающую относительную завершенность каждого этапа и преемственную связь содержания образования между различными этапами, сохранение прежнего содержания при обогащении, корректировке, адаптации нового содержания образования.

Список использованных источников

1. О типовых программах дополнительного образования детей и молодежи [Электронный ресурс]: постановление Министерства образования Республики Беларусь, 20.10.2023, № 325 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа : <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=W22441011p>. – Дата доступа : 16.08.2024.