

**ЭКСТЕНСИВНОЕ ЧТЕНИЕ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ
ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ
41.03.01 ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ**

Наталья Михайловна Савченко
МО УВО «Белорусско-Российский университет»,
г. Могилев, Республика Беларусь
natalis-99@mail.ru

Аннотация. В статье обсуждается роль экстенсивного чтения как компонента самостоятельной работы студентов направления подготовки 41.03.01. «Зарубежное регионоведение». Рассматриваются его преимущества, предлагаются способы повышения мотивации к чтению, представлены методы работы с текстами.

Ключевые слова: экстенсивное чтение, словарный запас, понятный ввод, Стивен Крашен, образовательная функция, повышение мотивации.

**EXTENSIVE READING IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE TO
STUDENTS MAJORING IN 41.03.01 FOREIGN REGIONAL STUDIES**

Natalia M. Savchenko
Belarusian-Russian University, Mogilev, Belarus
natalis-99@mail.ru

Abstract: The article deals with the role of extensive reading as a component of independent work of students majoring in 41.03.01. "Foreign regional studies". The advantages of extensive reading are discussed, ways to increase motivation for reading are offered, and methods for working with texts are presented.

Keywords: extensive reading, vocabulary, comprehensible input, Stephen Krashen, educational function, an increase in motivation.

В Межгосударственном образовательном учреждении высшего образования «Белорусско-Российский университет» (БРУ, Могилев, Республика Беларусь) обучение студентов направления подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение осуществляется пятый год. Интерес абитуриентов растет с каждым годом, что подтверждают цифры приема: если в 2020 году студентами данного направления стали всего 6 человек, то в 2024 г. – 62. На изучение английского языка в течение трех с половиной лет отводится 1224 часа, причем всего 548 часов – на контактную работу. Следовательно, большое

внимание уделяется самостоятельной работе, поскольку по окончании изучения данной дисциплины у студентов должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

С первого курса студенты начинают знакомство с профессиональной терминологией, в частности, со словарем политических терминов и их использованием в контексте. Студентам рекомендуется читать и смотреть новости, статьи, аналитику, интервью и комментарии, освещающие основные события, происходящие в стране и мире, на английском языке, которые затем обсуждаются на занятиях. В качестве материала для экстенсивного чтения, помимо выше перечисленного, могут использоваться книги, журналы, блоги и т.д., причем студентам разрешается выбирать то, что им нравится, чтобы процесс одновременно доставлял им удовольствие и развивал общие навыки чтения.

В целом, современные студенты не любят читать и читают редко. Поэтому основная цель подхода к экстенсивному чтению – мотивировать студентов читать на английском языке и полюбить это делать. Поэтому чтение должно быть приятным занятием, которое преподаватель должен максимально поощрять. Если студент считает текст слишком сложным или он ему не нравится, он может заменить его на другой.

Чтение помогает развивать структурную осведомленность, наращивать словарный запас и укреплять уверенность в языке. Словарный запас и грамматика текстов, которые читают студенты, не должны представлять трудности. Целью экстенсивного чтения является поощрение беглости, поэтому студенты не должны часто останавливаться из-за того, что они не понимают отрывок. Однако тексты не должны быть и слишком легкими, так как это может демотивировать студентов [1]. Рекомендуется записывать незнакомые слова, которые можно найти в словаре после прочтения, тем самым пополняя словарный запас.

Сам преподаватель может стать образцом для подражания, если студенты видят в нем читателя, который делится с ними впечатлениями от прочитанного. Экстенсивное чтение помогает преподавателям быть лучше информированными как о своей профессии, так и о мире, что повышает их профессионализм и интерес студентов к ним. Преподаватели, читающие много, скорее всего, будут иметь студентов, которые тоже читают.

Одним из ключевых факторов успеха или неудачи процесса экстенсивного чтения является мотивация. Если доступные материалы интересны студентам, то они с большей вероятностью захотят их прочитать. Эти тексты также должны соответствовать уровню знаний языка. Крайне важно начать процесс экстенсивного чтения с хорошего старта. Цель состоит в приобретении успешного опыта с самого начала, чтобы студенты убедились,

что они могут читать на английском языке, и что им это нравится. Этот положительный опыт должен стимулировать их читать больше, повышая мотивацию, удовольствие и желание читать.

К несомненным преимуществам экстенсивного чтения относятся улучшение навыков чтения, письма, говорения, расширение словарного запаса, повышение мотивации к изучению иностранного языка. Экстенсивное чтение развивает самостоятельность студента. Он может читать где угодно, когда угодно, начинать и останавливаться по своему желанию и читать с удобной для него скоростью. Он может визуализировать и интерпретировать прочитанное по-своему, задавать себе вопросы, замечать особенности языка или просто позволить истории увлечь себя.

Экстенсивное чтение – самая доступная форма понятного ввода, особенно там, где практически нет контакта с целевым языком. Речь идет о теории Стивена Крашена о понятном вводе. Как правило, регулярно читая новости, студенты постоянно сталкиваются с уже знакомыми им языковыми элементами и грамматическими структурами, что помогает им закрепить и расширить свои знания. Ни один студент не сможет выучить язык за ограниченное количество часов в аудитории. Единственный надежный способ его выучить – это многократное знакомство с ним в контексте: именно это и обеспечивает экстенсивное чтение. При этом наблюдаются улучшения как в устной, так и в письменной речи. Здесь подразумевается психолингвистический процесс изучения новых слов. Исследователями описывается процесс приобретения словарного запаса как происходящий в три этапа: встреча, укрепление и проработка. На первом этапе лексический или грамматический элемент может быть или не быть полностью понят или усвоен и, безусловно, быстро исчезнет из памяти, если не встретится снова. «Укрепление» означает укоренение нового элемента в долговременной памяти посредством повторных встреч. «Проработка» подразумевает, что студент замечает различные значения слов в разных текстах [2, р. 69]. Таким образом, изучение иностранного языка с помощью экстенсивного чтения очень похоже на усвоение носителями языка большей части своего словарного запаса. Следовательно, экстенсивное чтение представляет собой процесс натурализации изучения иностранного языка.

Многие, если не большинство, студентов имеют довольно ограниченный опыт и знания о мире, в котором они живут. Экстенсивное чтение открывает окно в мир, увиденный другими глазами. Эту образовательную функцию экстенсивного чтения невозможно переоценить. С помощью экстенсивного чтения формируется обширный активный и пассивный словарный запас, студенты начинают использовать более разнообразную структуру предложений, лучше замечают и исправляют грамматические ошибки в своем письме и речи.

Как мотивировать студентов читать? Например, можно попросить их порекомендовать книги друг другу. Можно также эффективно использовать иллюстрации, будь то изображение на обложке книги или фото к статье в газете, или аннотации. В частности, можно попросить студентов предсказать содержание книги или статьи. Еще один вариант познакомить студентов с несколькими книгами или статьями – попросить их скопировать первый и последний абзацы на отдельные листы, затем их перемешать и дать задание сопоставить начала и концовки, а затем придумать историю, которая связывает начало и конец [3]. После этого студентам предлагается прочитать книги или статьи и узнать, что происходит на самом деле. Например, можно использовать технику «Чтение с приятелем», которая предполагает, что два студента выбирают одну и ту же книгу или статью и затем обмениваются впечатлениями [4]. После можно дать задание пересказать содержание своими словами устно или письменно, при этом уложиться в 50 слов. В качестве письменных заданий после прочтения можно предложить описать воображаемый день с одним из персонажей или написать ему электронное письмо. Дополнительной мотивацией для чтения могут стать более высокие отметки за рейтинг тем студентам, которые читают больше.

Можно дать задание студентам принести вырезки из газет, статьи из журналов, распечатки с веб-сайтов и т. д., которые им понравились. Информация должна быть тщательно проработана, незнакомые слова и выражения объяснены. На занятии они объясняют текст друг другу. После этого студенты обмениваются текстами для последующего прочтения, что уже не составит сложности, так как была проделана хорошая подготовительная работа [4]. Обмен текстами можно продолжать до тех пор, пока абсолютно все студенты не ознакомятся с текстами.

Таким образом, экстенсивное чтение позволяет улучшить навыки чтения, письма и говорения, пополнить словарный запас, повысить мотивацию и развить самостоятельность студентов.

Источники

1. Stanley G. Extensive reading [Электронный ресурс]. <https://www.teachingenglish.org.uk/professional-development/teachers/knowning-subject/articles/ extensive-reading> (дата обращения: 12.10.24).

2. Savaş B. An application of extensive reading to English for academic purposes programs at tertiary level for functional academic literacy: A Turkish case-study / ASp. 2009. No. 55. P. 65–84.

3. Cambridge English Readers. Teacher's Guide. Cambridge, 1999.

4. 101 Ideas for Extensive Reading and Listening [Электронный ресурс].
<https://www.er-central.com/contributors/learn-about-extensive-reading-and-listening/how-to-do-extensive-reading/101-ideas-for-erel/> (дата обращения: 12.10.24).