

УДК 355.345

ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ДЕШИФРИРОВАНИЮ МАТЕРИАЛОВ ВОЗДУШНОЙ РАЗВЕДКИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ БЕСПИЛОТНЫХ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ

И. В. ГРАЖЕВСКИЙ, ст. преподаватель цикла технической эксплуатации беспилотных авиационных комплексов кафедры беспилотных авиационных комплексов и боевого управления военного факультета

К. Е. РОГАЧЕВСКИЙ, доц. кафедры беспилотных авиационных комплексов и боевого управления военного факультета

Белорусская государственная академия авиации
Минск, Беларусь

Аннотация. Рассмотрены подходы к системе подготовки специалистов по дешифрированию материалов воздушной разведки с использованием беспилотных летательных аппаратов.

Ключевые слова: подготовка специалистов, дешифрирование аэроснимков, методики обучения.

В условиях современного военного конфликта важность качественной подготовки специалистов по дешифрированию материалов воздушной разведки с использованием беспилотных летательных аппаратов (далее – БПЛА) возрастает. Возникает необходимость разработать методики и технологии обучения, направленные на подготовку таких специалистов. Эффективность работы военных структур во многом зависит от способности анализировать и интерпретировать данные, полученные с воздуха, что делает эту область критически важной.

Основные аспекты подготовки заключаются в следующем.

1. Изучение метеорологических условий.

Специалисты по дешифрированию должны быть обучены анализу влияния различных метеорологических условий на качество изображений, получаемых с БПЛА. Это включает в себя работу с данными о видимости, облачности и атмосферных явлениях, что позволяет корректно интерпретировать полученные

данные. Например, облачность может существенно ухудшить качество изображений, а изменения в атмосферном давлении могут влиять на дальность видимости. Кроме того, необходимо учитывать, как будет выглядеть на аэроснимках тот или иной объект разведки в различных метеорологических условиях, что также скажется на степени его распознавания.

2. Способы маскировки.

Важно обучить специалистов распознавать и анализировать способы маскировки военной техники. Это требует глубокого понимания тактики и технологий, используемых для сокрытия объектов. Знание современных методов маскировки, таких как использование защитной окраски под местность и камуфляжа, условий местности и активных систем сокрытия, значительно повышает эффективность анализа и позволяет избежать ложных выводов.

3. Особенности различных участков оптического спектра.

Обучение должно охватывать различные диапазоны оптического спектра, включая видимый, инфракрасный и ультрафиолетовый. Специалисты должны уметь интерпретировать данные, полученные в этих диапазонах, для повышения точности идентификации объектов и принятия решений на основе анализа. Например, инфракрасные изображения могут помочь обнаружить скрытые объекты, которые не видны в обычном оптическом диапазоне.

4. Масштабные модели и макеты местности.

Использование масштабных моделей и макетов местности в учебном процессе позволяет специалистам практиковаться в дешифрировании изображений в условиях, приближенных к реальным. Это способствует развитию навыков анализа и принятия решений, что критически важно в оперативной деятельности. Модели могут воспроизводить различные сценарии, включая изменения в рельефе и наличие различных объектов.

Система подготовки специалистов по дешифрированию материалов воздушной разведки должна учитывать современные тенденции развития педагогической науки, технических средств обучения. В процессе подготовки целесообразно использовать следующие методики обучения.

1. Симуляционные тренировки.

Симуляционные тренировки представляют собой важный инструмент в процессе подготовки специалистов. Применение симуляторов для моделирования различных сценариев воздушной разведки позволяет специалистам отрабатывать навыки в безопасной среде. Это минимизирует риски и повышает уверенность в своих действиях.

Симуляторы могут включать как программное обеспечение, так и оборудование, эмулирующее реальные условия полета БПЛА. Например, использование виртуальных симуляторов позволяет воспроизводить различные метеорологические условия, а также сценарии, связанные с обнаружением и идентификацией объектов на местности. Это дает возможность обучаемым получить опыт в реальных условиях, не подвергая их риску.

2. Практические занятия.

Практические занятия играют ключевую роль в закреплении теоретических знаний на практике. Проведение таких занятий на реальных или смоделиро-

ванных данных, полученных с БПЛА, позволяет специалистам анализировать изображения, идентифицировать объекты и оценивать их состояние.

Важным аспектом практических занятий является возможность совместной работы в командах для решения комплексных задач. Это развивает навыки командной работы и коммуникации, что критически важно в условиях оперативной деятельности. Практические занятия также могут включать анализ реальных кейсов, что способствует более глубокому пониманию материала.

3. Кросс-дисциплинарный подход.

Кросс-дисциплинарный подход в обучении специалистов по дешифрированию материалов воздушной разведки включает интеграцию знаний из различных областей, таких как география (топография), тактика и информационные технологии. Это позволяет создать комплексный подход к обучению, который способствует развитию критического мышления и способности к анализу.

Специалисты, обладая знаниями из разных областей, могут лучше понимать контекст, в котором они работают, и принимать более обоснованные решения. Например, знание географии местности может помочь в более точном анализе демаскирующих признаков на конкретных условиях местности, а понимание тактики – в интерпретации вероятных действий противника.

Подготовка специалистов по дешифрированию материалов воздушной разведки с использованием БПЛА требует применения современных методик и технологий обучения. Успешная реализация этих подходов позволит повысить эффективность работы специалистов в условиях современных военных конфликтов, что, в свою очередь, может оказать значительное влияние на исход операций и безопасность. Обучение должно быть динамичным и адаптивным, чтобы соответствовать быстро меняющимся условиям и технологиям в сфере военной разведки.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Brown, A.** Simulation in Military Training: A Review of Current Practices / A. Brown, J. Smith // *Journal of Defense Studies*. – 2021. – № 15 (2). – P. 45–60.
2. **Johnson, R.** The Role of Simulation in UAV Training / R. Johnson // *Military Technology Review*. – 2020. – № 12 (4). – P. 78–85.
3. **Miller, T.** Hands-On Training for UAV Operators: Best Practices / T. Miller // *International Journal of Aviation Training*. – 2019. – № 8 (3). – P. 112–130.
4. **Thompson, L.** Team Dynamics in Military Training Exercises / L. Thompson, D. Green // *Journal of Military Psychology*. – 2022. – № 14 (1). – P. 22–35.
5. **Carter, S.** Interdisciplinary Approaches in Military Training: Enhancing Decision-Making Skills / S. Carter // *Defense Education Journal*. – 2021. – № 5 (2). – P. 33–50.
6. **Wilson, E.** The Importance of Geography in Military Intelligence / E. Wilson // *Journal of Strategic Studies*. – 2023. – № 19 (4). – P. 67–82.

Контакты:

Igorgrazhevsky84@mail.ru (Гражевский Игорь Вячеславович);

Rogachevsky-kost@mail.ru (Рогачевский Константин Евгеньевич).