

УДК 355.23

ОПТИМИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА ВОЕННЫХ ФАКУЛЬТЕТАХ И КАФЕДРАХ ГРАЖДАНСКИХ ВУЗОВ

О. И. ИВОЛГИНА, магистр техники и технологии

Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники
Минск, Беларусь

Аннотация. Рассматриваются перспективные направления оптимизации образовательного процесса для студентов и курсантов, обучающихся в военных учебных центрах и на профильных кафедрах при гражданских университетах. Ключевой акцент делается на использовании российских программных решений и обучающих тренажеров, имитирующих тяжелые боевые реалии. Аргументируется важность применения case-методов, базирующихся на свежем опыте недавних вооруженных конфликтов. Значительная часть работы отведена вопросам обучения операторов БПЛА и специалистов по криптозащищенной связи. Изло-

женные инициативы призваны повысить уровень полевой выучки будущих офицеров и их готовность к успешному выполнению тактических задач в условиях высокотехнологичного противоборства.

Ключевые слова: военная подготовка, военный учебный центр, кафедра военного обучения, образовательные методики, обучение кадров, БПЛА, армейская связь, учебные тренажеры, тактические навыки, учащиеся военных факультетов, студенты, боеспособность, практические навыки.

На текущем этапе развития военного обучения назрела необходимость радикально изменить принципы подготовки кадровых офицеров и резервистов на базе гражданских университетов. Значимость этого вопроса продиктована как трансформацией мировой геополитики, так и быстрым прогрессом в области вооружений. Анализ последних военных столкновений показывает доминирующую роль умных технологий, массового использования дронов и продвинутых комплексов радиоэлектронной борьбы, из-за чего классические педагогические приемы теряют свою эффективность [1]. Следовательно, учебные программы военных кафедр обязаны быстро подстраиваться под современные инновационные вызовы, чтобы гарантировать выпускникам отличную профильную квалификацию и моральную стойкость для ведения «войны нового типа».

Важнейшим шагом в обновлении образовательной системы выступает интеграция IT-решений и профильных симуляторов. Сегодняшнюю подготовку военнослужащих трудно вообразить без технологий виртуальной и дополненной реальности. Они дают возможность учащимся тренироваться в пилотировании и оттачивать тактическое мышление в условиях, которые абсолютно безопасны, но при этом предельно реалистичны. Применение профильного программного обеспечения, включая симуляторы FPV-коптеров и программы для имитации сетевых операций, помогает выработать твердую моторику управления, экономя при этом ценные боеприпасы и моторесурс техники. К 2025 г. подготовка расчетов беспилотных систем прочно вошла в стандартный учебный план большинства военных факультетов, а это влечет за собой необходимость регулярного обновления технического парка, закупки производительных вычислительных машин и летных тренажеров для аудиторий [2].

Специфический акцент в обновленных программах делается на обучении профильных специалистов в сфере связи и автоматизированных систем управления. Учитывая, что неприятель активно использует системы радиоэлектронного подавления и пеленгации, будущие офицеры обязаны безукоризненно выстраивать защищенные от помех и скрытые линии передачи данных. Базой для такого обучения становятся глубокое погружение в актуальные алгоритмы криптографии и отработка навыков функционирования в зонах «радиотеневых» укрытий. Сегодняшний подход к тренировке военных связистов в вузах требует не просто заучивания материальной части станций, а формирования гибкого алгоритмического мышления. Это позволяет оперативно менять архитектуру сетей в случае глушения или утраты базового сигнала.

Наряду с освоением техники, принципиальное значение приобретает расширение практического опыта с помощью частых полевых выходов и сценарного моделирования. Образовательный вектор должен уйти от пассивной зубрежки

уставных положений в сторону разбора реальных тактических ситуаций (кейсов), продиктованных свежим опытом боевых действий. Практика ротации, при которой курсанты по очереди выступают в роли командиров, отлично воспитывает лидерские качества и чувство личной ответственности. Крайне необходимо добавлять в каждую тренировку фактор непредсказуемости и спонтанные вводные задачи – это стимулирует проявление инициативы и гибкость ума. Подобный формат нивелирует пропасть между сухой аудиторной теорией и суровыми реалиями строевой службы [4].

Морально-психологическая закалка учащихся также нуждается в совершенствовании за счет техник повышения стрессоустойчивости. Нынешние конфликты сопряжены с огромным информационным потоком и перманентной опасностью обнаружения вражеской разведкой, что оказывает колоссальное психологическое давление на личность. Внедрение в учебный план тренингов по самоконтролю и воссоздание стрессовых факторов боя (шумовые эффекты, плохая видимость, жесткие временные рамки) помогают выковать твердый характер будущего офицера. Воспитательная работа на факультетах обязана идти неразрывно с получением специальности, прививая студентам осознанную мотивацию и понимание их вклада в государственную безопасность. Применение мультимедийных технологий и интерактивного формата лекций также повышает вовлеченность студентов и помогает качественнее закрепить материал [1].

Подводя итог, следует подчеркнуть: развитие педагогических методик в военных учебных центрах представляет собой непрерывный процесс, требующий плотного сотрудничества высшей школы и оборонных ведомств. Исключительно интеграция передовой гражданской науки и практического боевого опыта вооруженных сил способна сформировать результативную образовательную среду. Ключевым итогом этой модернизации станет выпускник, обладающий не только фундаментальной технической базой, но и умением слаженно работать в оцифрованных подразделениях, пилотировать дроны и организовывать надежную радиосвязь в самых экстремальных условиях современного боя. Систематическое переоснащение учебно-материальной базы и обязательные войсковые стажировки для преподавательского состава выступают фундаментальными условиями для достижения этих целей и перспективного развития военных кафедр.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Ефремов, О. Ю.** Военная педагогика : учебник / О. Ю. Ефремов. – 2-е изд. – СПб. : Питер, 2023. – 640 с.
2. **Чернега, Е. А.** Структура системы модульного обучения педагогических работников по перспективным направлениям использования беспилотных систем / Е. А. Чернега, Ю. А. Ефименко, С. Л. Соколовский // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2024. – № 12. – С. 215–221.
3. **Костин, К. К.** Использование технологий искусственного интеллекта в подготовке специалистов военных вузов / К. К. Костин, А. В. Вдовин // Вестник Академии военных наук. – 2024. – № 2. – С. 45–52.

4. **Емельянов, А. Д.** Средства адаптивного обучения операторов сложных технических систем в военном образовании / А. Д. Емельянов // Вестник педагогических наук. – 2024. – № 2. – С. 156–163.

Контакты:

egor.groshev228656576@gmail.com (Иволгина Ольга Ивановна).