

А. В. Щур // Известия Гомельского государственного университета имени Ф. Скорины. – 2019. – № 5 (116). – С. 61–65.

3. **Тапорчикова, М. В.** Актуальные проблемы физического воспитания студентов вуза и поиск их решения / М. В. Тапорчикова // Физическая культура, спорт, здоровый образ жизни в XXI веке : сб. науч. ст. Междунар. науч.-практ. конф., Могилев, 16–17 дек. 2021 г. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2022. – С. 70–73.

Контакты:

fisbru@tut.by (Самуйлов Дмитрий Николаевич);

fisbru@tut.by (Писаренко Вера Федоровна);

seiken.by@gmail.com (Сергейчев Максим Викторович).

УДК 355.23

МОДЕРНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ВОЕННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ И КУРСАНТОВ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

***Е. Л. СИМЕНКОВ**, магистр техники и технологии*

Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники
Минск, Беларусь

Аннотация. Рассматриваются актуальные пути совершенствования системы подготовки курсантов и студентов на военных факультетах и кафедрах гражданских высших учебных заведений. Основное внимание уделено внедрению отечественных программных комплексов и технических средств обучения, позволяющих моделировать сложные условия ведения боя. Обосновывается необходимость перехода к обучению, основанному на разборе реальных примеров из практики современных вооруженных столкновений. Особое место в исследовании занимает методика подготовки специалистов по управлению беспилотными аппаратами и защищенными системами связи. Предложенные меры направлены на повышение боевой готовности выпускников и их способности эффективно выполнять задачи в условиях современного противостояния.

Ключевые слова: военное образование, военный факультет, военная кафедра, методика обучения, подготовка специалистов, беспилотные аппараты, военная связь, технические средства обучения, тактическая подготовка, курсанты, студенты, боевая готовность, полевая выучка.

Современный этап развития системы военного образования требует коренного пересмотра подходов к подготовке будущих офицеров и специалистов запаса в гражданских высших учебных заведениях. Актуальность данной проблемы обусловлена не только изменением геополитической обстановки, но и стремительной эволюцией средств вооруженной борьбы. Характер современных конфликтов демонстрирует, что на первый план выходят высокотехнологичные системы, широкое применение беспилотной авиации и сложнейших средств радиоэлектронной борьбы, что делает традиционные методы обучения недостаточно эффективными [1]. В связи с этим методология подготовки на военных

факультетах должна оперативно адаптироваться к новым технологическим вызовам, обеспечивая выпускникам высокий уровень профессиональной компетенции и психологической готовности к действиям в условиях «войны будущего».

Одним из ключевых направлений модернизации учебного процесса является внедрение цифровых технологий и специализированных тренажерных комплексов. Современное военное образование невозможно представить без использования систем виртуальной и дополненной реальности, которые позволяют курсантам отрабатывать навыки управления техникой и принятия тактических решений в безопасной, но максимально приближенной к реальности среде. Использование специализированного программного обеспечения, такого как симуляторы FPV-дронов и комплексы для моделирования сетецентрического боя, позволяет формировать у обучающихся устойчивые навыки управления без расхода дорогостоящих боеприпасов и ресурса боевых машин. Обучение операторов беспилотных систем к 2025 г. стало обязательным компонентом учебных программ большинства военных кафедр, что требует постоянного наращивания материальной базы, оснащения учебных классов мощными вычислительными системами и средствами имитации полетов [2].

Особое внимание в новой методике уделяется подготовке специалистов связи и автоматизированных систем управления. В условиях активного применения противником средств радиоэлектронного подавления и пеленгации курсанты должны в совершенстве владеть навыками организации скрытных и помехозащищенных каналов передачи данных. Обучение в этой области должно строиться на изучении современных протоколов шифрования и практическом освоении методов работы в условиях «радиотени». Методика подготовки связистов на военных кафедрах сегодня предполагает не только изучение материальной части станций, но и развитие алгоритмического мышления, позволяющего быстро перенастраивать параметры сетей связи при потере основного сигнала или воздействии помех [3].

Параллельно с техническим обучением критически важным становится усиление практического компонента через интенсификацию полевых занятий и внедрение системы ситуационного моделирования. Методика должна смещаться от пассивного заучивания уставов к решению конкретных кейсов, основанных на актуальном боевом опыте. Введение системы, где курсанты поочередно пробуют себя в командирских должностях, способствует развитию лидерских качеств и ответственности за принятые решения. Важно, чтобы каждое практическое занятие включало элементы неопределенности и внезапных вводных данных, что заставляет курсантов проявлять инициативу и гибкость мышления. Такой подход позволяет сократить разрыв между теоретическими знаниями, полученными в аудитории, и реальными требованиями службы в войсках [4].

Психологическая подготовка курсантов также требует совершенствования через внедрение методик формирования стрессоустойчивости. Современная

война характеризуется высокой информационной нагрузкой и постоянной угрозой со стороны средств разведки противника, что создает колоссальное давление на личность. Включение в программу обучения упражнений по управлению стрессом и моделирование факторов боя – звуковых имитаций, ограниченной видимости, дефицита времени – позволяет закалить характер будущего офицера. Воспитательный процесс на военных факультетах должен быть неразрывно связан с профессиональным обучением, формируя у курсантов осознанную мотивацию и понимание своей роли в обеспечении национальной безопасности. Использование мультимедийных технологий и интерактивных лекций также способствует повышению вовлеченности студентов и качественному усвоению материала [1].

В заключение стоит отметить, что совершенствование методики подготовки на военных кафедрах – это непрерывный процесс, требующий тесного взаимодействия между гражданскими вузами и оборонным ведомством. Только интеграция передового гражданского научного потенциала с реальным боевым опытом Вооруженных Сил позволит создать эффективную систему обучения. Главным результатом такой модернизации станет выпускник, который не только обладает глубокими техническими знаниями по своей специальности, но и способен эффективно действовать в составе цифровых подразделений, управлять беспилотными системами и обеспечивать устойчивую связь в самых сложных условиях современного боя. Постоянное обновление материально-технической базы и регулярная стажировка преподавательского состава в войсках являются необходимыми условиями для реализации этих целей и успешного функционирования военных факультетов в будущем.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Ефремов, О. Ю.** Военная педагогика : учебник / О. Ю. Ефремов. – 2-е изд. – СПб. : Питер, 2023. – 640 с.
2. **Кулаков, В. В.** Подготовка специалистов для современных Вооруженных Сил в условиях цифровизации образования / В. В. Кулаков // Вестник военного образования. – 2024. – № 3. – С. 103–107.
3. **Быков, А. К.** Применение цифровых и виртуальных технологий в образовательном процессе высшей школы / А. К. Быков // Образовательные ресурсы и технологии. – 2024. – № 1 (46). – С. 41–47.
4. **Шаманов, В. А.** Особенности обучения и военно-патриотического воспитания в военных учебных центрах вузов / В. А. Шаманов, В. В. Кулаков // Известия Российской академии ракетных и артиллерийских наук. – 2024. – № 4. – С. 85–92.

Контакты:

egor.groshev228656576@gmail.com (Сименков Евгений Леонидович).