

УДК 355.23

**ВОЕННО-ИСТОРИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ КАК РЕСУРС
ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ***Г. И. ВЕРБИЦКИЙ, магистр управления*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники
Минск, Беларусь

Аннотация. Рассматриваются концептуальные основы и практические методы военно-патриотического воспитания молодежи через призму изучения военной истории. Анализируется роль исторической памяти в формировании национального самосознания и готовности к защите Отечества. Особое внимание уделено интеграции героических страниц прошлого в образовательный процесс и внеурочную деятельность. Подчеркивается необходимость использования современных форм просвещения, таких как поисковая работа и участие в мемориальных мероприятиях, для глубокого эмоционального соприкосновения молодежи с наследием предков.

Ключевые слова: военно-патриотическое воспитание, военная история, молодежь, историческая память, преемственность поколений, патриотизм, защита Отечества, героическое наследие, гражданское становление.

Военно-патриотическое воспитание молодежи в современных условиях приобретает статус важнейшего приоритета государственной политики, выступая гарантом обеспечения национальной безопасности и сохранения государственного суверенитета. В основе этого процесса лежит освоение подрастающим поколением духовных и нравственных ценностей, накопленных многими поколениями защитников Родины. Центральное место в системе патриотического формирования личности занимает военная история, которая является не просто хронологией событий, а мощным инструментом воспитания гражданственности и чувства гордости за свое Отечество. Изучение героического прошлого позволяет молодым людям осознать неразрывную связь времен и почувствовать личную ответственность за будущее своей страны [1].

Одним из наиболее значимых аспектов воспитательной работы является обращение к событиям Великой Отечественной войны. Подвиг народа в борьбе с агрессором служит непреходящим примером мужества и самопожертвования. В условиях современных попыток искажения исторической правды и героизации нацизма объективное преподавание военной истории становится актом защиты национального достоинства. Методика воспитания должна строиться на глубоком изучении архивных документов, воспоминаний очевидцев и посещениях мест боевой славы. Прямое соприкосновение с историей через участие в поисковых отрядах и благоустройство воинских захоронений позволяет молодежи перейти от пассивного восприятия информации к деятельному созиданию исторической памяти [2].

Современная методология патриотического воспитания требует внедрения новых подходов, способных увлечь молодежную аудиторию. Использование цифровых технологий, создание интерактивных карт боевых действий и виртуальных музеев дают возможность сделать изучение военной истории более

наглядным и доступным. Важно, чтобы образовательный процесс на военных факультетах и в школах не ограничивался сухими фактами, а включал в себя элементы живого общения с ветеранами Вооруженных Сил и участниками локальных конфликтов. Это способствует формированию образа защитника Отечества как достойного примера для подражания, обладающего высокой дисциплиной и преданностью долгу. Преемственность традиций является тем стержнем, который объединяет разные поколения граждан вокруг общей идеи служения Родине [3].

Немаловажную роль в военно-патриотическом воспитании играет участие молодежи в военно-спортивных играх и сборах, где исторические знания находят свое практическое отражение. Реконструкция ключевых сражений и ознакомление с образцами военной техники разных эпох помогают юношам и девушкам лучше понять условия, в которых ковалась победа. Взаимодействие учреждений образования с воинскими частями и общественными объединениями позволяет создать единую воспитательную среду. В такой системе военная история выступает не только как учебная дисциплина, но и как этический ориентир, определяющий поведение человека в сложных жизненных ситуациях [4].

Психологический аспект воспитания на базе военной истории заключается в формировании у молодежи устойчивого иммунитета к деструктивному информационному воздействию. Понимание предпосылок и последствий войн прошлого дает возможность молодым людям критически оценивать современные события и осознавать важность мира. Патриотизм в данном контексте рассматривается не как слепая приверженность догмам, а как глубоко осознанная любовь к своему народу, основанная на знании его корней и уважении к его борьбе за право на существование. Воспитание уважения к государственной символике и воинским ритуалам также неразрывно связано с историческим контекстом их возникновения [5].

В завершение следует подчеркнуть, что эффективность военно-патриотического воспитания напрямую зависит от системности и искренности проводимой работы. Военная история дает уникальные примеры единения народа перед лицом опасности, которые должны стать фундаментом для воспитания современного гражданина. Развитие системы кадетских училищ и патриотических клубов подтверждает запрос общества на укрепление духовных основ государственности. Только через глубокое осознание уроков прошлого можно подготовить молодежь к осознанному выполнению своего конституционного долга по защите Отечества. Постоянный поиск новых форм взаимодействия и опора на достоверные исторические источники являются необходимыми условиями успешного развития патриотического сознания в будущем.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Кузнецов, И. В.** Патриотическое воспитание в современной высшей школе: проблемы и перспективы / И. В. Кузнецов. – Мн. : БГУ, 2023. – 215 с.

2. О программе патриотического воспитания населения Республики Беларусь на 2022–2025 годы : постановление Совета Министров Респ. Беларусь от 29 дек. 2021 г. № 773. – Мн. : Совет Министров Респ. Беларусь, 2021. – 32 с.

3. **Деменцевич, А. М.** Гражданское и патриотическое воспитание на основе истории и традиций белорусского народа : сб. материалов / А. М. Деменцевич. – Мн. : Академия образования, 2023. – 120 с.

4. **Петров, А. С.** Военная история как фактор формирования национального самосознания / А. С. Петров // Вестник образования. – 2023. – № 6. – С. 12–18.

5. Патриотическое воспитание на уроках литературы и во внеклассной работе : из опыта работы словесников Белоруссии : книга для учителя / под ред. М. А. Лазарука. – М. : Просвещение, 1985. – 205 с.

Контакты:

egor.groshev228656576@gmail.com (Вербицкий Георгий Иванович).