

УДК 37.035.6:37.035.7

УРОК-РАЗМЫШЛЕНИЕ И УРОК-ДИАЛОГ КАК ФОРМЫ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ

С. С. ЕРЁМЧЕНКО, преподаватель

Архитектурно-строительный колледж в составе межгосударственного образовательного учреждения высшего образования «Белорусско-Российский университет»

Могилев, Беларусь

Аннотация. Рассмотрены формы военно-патриотического воспитания учащихся.

Ключевые слова: военно-патриотическое воспитание.

Патриотическое воспитание молодого поколения является одним из важнейших направлений деятельности органов государственного и местного управления, воинских формирований, учреждений образования, общественных объединений.

Одним из основных компонентов патриотического воспитания граждан является военно-патриотическое воспитание.

Военно-патриотическое воспитание представляет собой целенаправленный управляемый процесс личностного развития граждан на основе гордости за боевую историю своей страны, формирования готовности к выполнению задач по обеспечению защиты Отечества и овладению необходимыми для этого знаниями, навыками и умениями.

В колледже проводится целенаправленная работа по военно-патриотическому воспитанию учащихся в духе любви к Отечеству, сохранению и приумножению духовного и культурного достояния белорусского народа.

Работа была направлена на решение следующих целей и задач:

- формирование любви к Родине и гордости за ее достижения, развитие и формирование патриотического сознания и самосознания и гражданской позиции личности;
- развитие национального самосознания и патриотических чувств посредством освоения национальной культуры, ценностного отношения к истории, языку, традициям;
- воспитание уважительного отношения к Государственному флагу, Государственному гербу и Государственному гимну Республики Беларусь;
- сохранение исторической памяти и воспитание гордости за героическое прошлое своей Родины, уважение ее гражданско-политических ценностей;
- формирование общечеловеческих, национальных, военно-патриотических ценностей, направленных на сплочение белорусов;
- воспитание ответственности перед своим Отечеством, чувства долга перед страной; привитие исторической ответственности за происходящее в обществе;
- моделирование в сознании обучающихся военно-патриотических идеалов, образа человека-патриота (на примере граждан – героев страны);
- формирование готовности защищать интересы своей страны, ее свободу и независимость;
- формирование компетенций и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии;
- формирование необходимых морально-психологических качеств личности для защиты Отечества и овладение соответствующими физическими умениями и навыками.

Однако, несмотря на определенные успехи в сфере патриотического воспитания учащихся, в настоящее время остается неразрешенным ряд проблем:

- требования, которые предъявляют общество и государство к уровню воспитанности молодого поколения, не всегда соответствуют реальным качествам личности, формируемым под влиянием различных социальных воздействий;
- возросшая потребность современного общества в формировании у учащихся патриотического сознания и морально-психологических качеств, необходимых для защиты Отечества;
- наличие в информационном пространстве, непосредственно влияющем на развитие личности (ценности, установки, отношение и др.), наряду с объективной информацией, негативных и противоречивых данных о нашей стране, гражданском долге, гражданской позиции, Вооруженных Силах;
- ослабление воспитательной роли родителей.

Данные противоречия определяют сложность и важность совершенствования системы воспитания подрастающего поколения, формирования у учащихся патриотического сознания и морально-психологических качеств, необходимых для защиты Отечества.

В работе по военно-патриотическому воспитанию в колледже за основу взяты следующая модель и основные компоненты военно-патриотического воспитания:

1) *теоретический*. Ознакомление с основами государственной политики, основными понятиями в сфере патриотического воспитания, утверждение в сознании учащихся чувства долга, чести, совести, любви к Родине, гордости за Отечество, готовности к его защите, а также непримиримости к проявлениям национализма, сепаратизма, шовинизма и национального эгоизма;

2) *морально-политический*. Формирование у учащихся морально-политических качеств защитника Отечества, отражающих идейно-политические взгляды и убеждения, отношение к политике государства, общественному и государственному строю, готовности с оружием в руках защищать свою страну, патриотизм, интернационализм, политическую бдительность, внутреннюю готовность к вооруженной борьбе в целях защиты своей Родины;

3) *военно-исторический*. Изучение военной истории нашего государства (памятные и исторические места, даты, связанные с военной историей, известные военные деятели и др.), сохранение исторической правды и памяти о героическом подвиге белорусского народа в годы Великой Отечественной войны, формирование чувства гордости за историческое прошлое и настоящее белорусской армии, организация поисковой деятельности, работа с экспозициями музеев, музейных комнат военной истории;

4) *военно-технический*. Формирование военно-профессиональной компетентности, основными составляющими которой являются знания, умения, навыки, военно-профессиональные позиции будущих защитников Отечества, формирование знаний о характере военной доктрины, мероприятиях по дальнейшему техническому оснащению Вооруженных Сил, требованиях, которые предъявляет военная техника, формирование умений и навыков по начальной военной подготовке (тактическая, огневая, строевая подготовка, военная топография), гражданской обороне, наличие знаний о структуре Вооруженных Сил, военно-технических умений и навыков, необходимых для овладения конкретной военной специальностью;

5) *физический*. Формирование у молодых людей навыков здорового образа жизни, выносливости, способности переносить физические нагрузки в повседневной жизни и боевой обстановке, вовлечение учащихся в деятельность спортивных клубов и секций, военно-спортивные мероприятия (военно-прикладной спорт, военно-спортивное многоборье, борьба, в том числе рукопашный бой, стрельба и др.), военно-спортивные конкурсы, эстафеты, военно-патриотические игры;

6) *волонтерско-трудовой*. Вовлечение учащихся в деятельность волонтерских отрядов, в акции по оказанию помощи ветеранам Вооруженных Сил, военных конфликтов, малолетним узникам фашистских концлагерей, участие в благоустройстве памятных мест военной истории, мест захоронений погибших в военных конфликтах;

7) *правовой*. Содействие усвоению конституционных и правовых норм, систематизированных знаний о праве, основах законодательства Республики

Беларусь, в том числе в военной сфере, воинской службы, формирование законопослушного поведения, понимание учащимися ответственности за противоправные действия, формирование адекватной самооценки личности обучающегося и поведения (проявляется в реализации своих прав и свобод, ответственном отношении к выполнению своих обязанностей как гражданина Республики Беларусь, в готовности в различных жизненных ситуациях действовать юридически грамотно, целесообразно, ориентируясь на существующие законы);

8) *психологический*. Формирование у учащихся психологических свойств, способствующих выполнению обязанностей защитника Родины как в мирных условиях, так и в боевой обстановке, позволяющих стойко переносить трудности армейской жизни, суровые испытания, моральную и физическую нагрузку в сложных и опасных ситуациях современного боя, проявлять психологическую устойчивость, самообладание, мужество и отвагу;

9) *профориентационный*. Информирование учащихся об учреждениях образования, ведущих обучение по военным специальностям, конкурсе среди абитуриентов, требованиях к состоянию здоровья и личностным качествам, оказание помощи учащимся для осознанного выбора ими обучения в военных учреждениях образования.

В рамках решения задач по военно-патриотическому воспитанию были использованы следующие формы и методы:

- диалоговые площадки;
- кураторские часы;
- участие в акциях;
- тематические мероприятия;
- круглые столы;
- видеоуроки;
- митинги-реквиемы;
- посещение музеев и мест боевой славы;
- военно-патриотические журналы;
- участие в форумах;
- встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, бывшими узниками фашистских концлагерей, ветеранами боевых действий в Афганистане, ветеранами Вооруженных Сил СССР и Республики Беларусь;
- несение Вахты Памяти на Почетном Посту № 1 Почетным караулом колледжа.

Наиболее интересными формами для подростков в военно-патриотическом воспитании в колледже являются урок-размышление и урок-диалог.

Урок-размышление – это занятие, направленное на развитие критического мышления, осознание учащимися личного опыта, эмоций и результатов деятельности. Оно переносит фокус с пассивного усвоения знаний на их анализ, глубокое осмысление и связь с жизнью. Это помогает учащимся понять, что они узнали, как и почему.

Ключевые элементы урока-размышления:

- 1) вопросы, вызывающие интерес, обсуждение, приведение примеров из реальной жизни;
- 2) обобщение знаний и систематизация материала для установления логических связей;
- 3) оценка эмоционального состояния и понимания материала;
- 4) рефлексия: каждый учащийся делится тем, что обдумал и понял.

Урок-диалог – это метод интерактивного обучения, основанный на обмене идеями, репликами и мнениями между участниками (учащийся – учащийся, преподаватель – учащийся) для совместного поиска знаний. Он развивает критическое мышление, умение слушать и формулировать аргументы.

Патриотизм является важным ресурсом консолидации общества, который выступает в качестве главного внутреннего мобилизующего ресурса развития общества, активной гражданской позиции личности, готовности ее к самоотверженному служению Отечеству.

Грамотно организованное военно-патриотическое воспитание в учреждениях среднего специального образования – одно из условий подготовки учащихся к успешной реализации роли патриота и гражданина, служению своей стране и защите ее интересов.

Контакты:

eremchenka62@gmail.com (Ерёмченко Сергей Сергеевич).