

УДК 37.035.6

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГЕРОИЧЕСКОГО ПРОШЛОГО В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

***К. А. ЛЯЛИХОВ**, магистр управления*

Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники
Минск, Беларусь

Аннотация. Исследуется потенциал военной истории как фундаментальной основы для духовно-нравственного становления личности. Анализируются механизмы трансформации исторических знаний в личные убеждения молодежи. Рассматривается переход от пассивного изучения фактологии к интерактивным и деятельностным формам освоения прошлого. Особое внимание уделяется защите исторической правды как элементу когнитивной безопасности в условиях глобальных информационных вызовов.

Ключевые слова: историческая преемственность, патриотическое воспитание, национальная идентичность, героическое прошлое, ценностные ориентиры, молодежная политика, военно-историческое наследие, гражданская ответственность.

Современная система военно-патриотического воспитания требует глубокого осмысления исторического опыта как базиса национальной жизнеспособности. В эпоху ценностной турбулентности именно военная история выступает тем фундаментом, на котором выстраивается самосознание молодого гражданина. Это не сухой перечень дат, а живая летопись мужества, позволяющая молодежи обрести устойчивые нравственные ориентиры и осознать себя частью великой культурно-исторической общности [1].

Ключевым вектором работы остается сохранение памяти о событиях Великой Отечественной войны. В условиях целенаправленных попыток ревизии итогов Второй мировой войны объективное освещение подвига советского народа превращается в задачу стратегической важности. Однако эффективное воспитание невозможно без эмоциональной вовлеченности. Участие в поисковом движении, работа с архивными первоисточниками и уход за мемориалами позволяют превратить «книжное» знание в глубоко личное переживание, формируя осознанное неприятие любых форм идеологии превосходства и нацизма [2].

Классические методики сегодня должны быть дополнены инструментарием, адекватным восприятию цифрового поколения. Создание иммерсивных образовательных пространств – от виртуальных туров по местам боевой славы до интерактивных графических реконструкций – позволяет стереть дистанцию между прошлым и настоящим. Особую ценность приобретает живой диалог с ветеранами и участниками современных локальных конфликтов. Это придает образу защитника Отечества реальные, человеческие черты, превращая его в актуальный пример для подражания, основанный на чести, профессионализме и верности присяге [3].

Интеграция исторических знаний в практическую деятельность наиболее эффективно происходит через военно-спортивные дисциплины и прикладные игры. Реконструкция эпизодов сражений и изучение эволюции военного дела помогают юношам наглядно увидеть связь между технологическим прогрессом и силой человеческого духа. Создание единого контура взаимодействия между образовательными центрами и воинскими подразделениями формирует среду, где история становится не просто предметом изучения, а этическим кодексом, определяющим поступки человека в кризисных ситуациях [4].

Воспитание на примерах военной истории формирует у молодежи критическое мышление и иммунитет к деструктивному информационному давлению. Глубокое понимание причинно-следственных связей военных конфликтов прошлого позволяет адекватно оценивать современные геополитические процессы. Патриотизм здесь выступает как высшая форма гражданской зрелости – не декларативная лояльность, а деятельная любовь к Родине, подкрепленная знанием своих корней и уважением к государственным символам [5].

Резюмируя, можно утверждать, что жизнеспособность системы патриотического воспитания зависит от ее способности говорить с молодежью на языке искренности и фактов. Военная история дает уникальные примеры консолидации общества, которые должны лечь в основу подготовки будущего защитника страны. Развитие кадетского движения и специализированных военно-патриотических центров подтверждает запрос на формирование личности, готовой к

осознанному служению обществу и государству. Лишь опираясь на достоверное прошлое, можно гарантировать стабильное и суверенное будущее.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Кузнецов, И. В.** Патриотическое воспитание в современной высшей школе: проблемы и перспективы / И. В. Кузнецов. – Мн. : БГУ, 2023. – 215 с.
2. **Ермольчик, В. Е.** Гражданско-патриотическое воспитание как ценностно-целевой ориентир государственной образовательной политики в Республике Беларусь / В. Е. Ермольчик, Т. А. Ковальчук, И. Г. Матыцина // Педагогика сельской школы. – 2024. – № 1. – С. 53–60.
3. Проект «Россия – Беларусь: война. Память. Семья» как средство формирования патриотического сознания студенческой молодежи / А. Г. Нагорная, Н. П. Стародворцева, М. Н. Горяева, Д. С. Рассказа // Международный научно-исследовательский журнал. – 2023. – № 3 (129). – С. 44–49.
4. **Петров, А. С.** Военная история как фактор формирования национального самосознания / А. С. Петров // Вестник образования. – 2023. – № 6. – С. 12–18.
5. **Русецкий, А. В.** Художественная культура и патриотическое воспитание / А. В. Русецкий. – Мн. : Беларусь, 1980. – 126 с.

Контакты:

egor.groshev228656576@gmail.com (Лялихов Кирилл Александрович).

УДК 37.035.6

КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД ИЗУЧЕНИЯ ВОЕННОЙ ИСТОРИИ СТРАНЫ И ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЗМА У ОБУЧАЮЩИХСЯ

О. П. МАКАРЕНКО, *ст. преподаватель*

А. Н. ПЕРЕЦ, *ст. преподаватель*

Белорусско-Российский университет

Могилев, Беларусь

Аннотация. Рассматривается система военно-патриотического воспитания молодежи. Данная тема актуальна, т. к. общественное сознание находится в постоянном диалоге с прошлым, осмысливая наследие предков и стремясь выработать наиболее действенные подходы к военно-патриотическому воспитанию.

Ключевые слова: военно-патриотическое воспитание, военная история, мероприятия, молодое поколение.

Военно-патриотическое воспитание молодежи в Беларуси играет ключевую роль в формировании активных, сознательных граждан, преданных Родине и готовых к ее защите. Эта система сочетает глубокое изучение военной истории с практическими занятиями, чтобы молодежь не только знала прошлое, но и чувствовала личную ответственность за настоящее и будущее страны.

Основные цели такого воспитания – воспитать в молодых людях твердый патриотизм, высокую морально-психологическую устойчивость и необходимую физическую подготовку для возможной военной службы. Важно, чтобы подрас-