

УДК 372.881.111.1

ОСНОВЫ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ: ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ПОДХОДЫ

Ю. В. ВАСИЛЕНКО

Белорусско-Российский университет
Могилев, Беларусь

Современное общество имеет высокие требования к специалистам технического профиля. Одним из этих требований является владение иностранным языком. Сюда относится не только стандартное умение поддержать диалог, но и способность специалиста общаться на иностранном языке на профессиональные темы, решать комплексные проблемы, так или иначе связанные с его профилем, читать научно-техническую литературу по специальности.

Актуальность данной темы обусловлена высокими профессиональными стандартами, предъявляемыми к выпускникам инженерных вузов. Это требует от университетов работы по обновлению содержания и методического обеспечения образовательных программ для подготовки конкурентоспособных специалистов, соответствующих требованиям современных работодателей. Изучение английского языка способствует профессиональному развитию молодых специалистов и открывает новые горизонты в профессиональной деятельности [1, с. 11].

В результате выпускники сталкиваются с невозможностью свободно выражать мысль на иностранном языке в рамках своей профессии [3, с. 114]. По причине того, что студенты технических вузов, как правило, демонстрируют различную степень владения английским языком, существует актуальная потребность в формировании индивидуального подхода для развития языковых компетенций [1, с. 11].

Преподавание английского языка в техническом университете предполагает фокус на английском для специальных целей (English for Specific Purposes). Это требует использования аутентичных материалов, междисциплинарных подходов, цифровых инструментов и специальной подготовки преподавателей, которым часто не хватает предметных знаний. Всё это направлено на развитие у студентов практических языковых навыков для их технических областей, а также на решение таких проблем, как пробелы в знании контента, через инновационные учебные программы и интеграцию технологий.

Повышение уровня профессионального владения иностранным языком у выпускников технических специальностей напрямую зависит от преодоления двух ключевых проблем в системе их языковой подготовки: отсутствия четкой профессиональной направленности и игнорирования индивидуального уровня обучающихся. При преподавании иностранного языка в техническом вузе следует принимать во внимание особенности профильной подготовки учащихся [2, с. 63]. Существует значительный разрыв между высокими требованиями рынка труда к иноязычным профессиональным навыкам инженеров и реальным

уровнем подготовки выпускников технических вузов, которые зачастую не способны к полноценной коммуникации в своей предметной области. Одной из системных причин этого разрыва является недостаточная профессиональная ориентация традиционных курсов иностранного языка, которые не фокусируются на специфике технических специальностей (чтении научной литературы, профессиональной дискуссии, решении отраслевых кейсов).

Для эффективного обучения серьезным препятствием является неоднородный входной уровень языковой подготовки студентов, что делает неэффективным унифицированный подход и требует разработки гибких, дифференцированных методик (например, разделения на потоки, внедрения модульных программ).

Для преодоления обозначенных проблем необходима целенаправленная модернизация системы языковой подготовки. Её ядром должно стать внедрение принципов English for Specific Purposes (ESP) и создание условий для индивидуализации учебного процесса, что в совокупности позволит сформировать у будущих инженеров востребованные на глобальном рынке компетенции.

Таким образом, формирование иноязычной профессиональной компетенции у будущих инженеров – это комплексная стратегическая задача. Её решение лежит в синтезе трех основных направлений: глубокой профилизации содержания (ESP), гибкой индивидуализации траекторий обучения и всесторонней технологической поддержки образовательного процесса. Только такой многофакторный подход позволит подготовить специалистов, способных к полноценной интеграции в международное профессиональное сообщество и инновационной деятельности в условиях глобализированной экономики.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Медведева, К. О.** Особенности изучения английского языка в технических вузах / К. О. Медведева // Гуманитарный вестник. – 2023. – № 2 (100). – С. 11.
2. **Платкова, А. Б.** Некоторые аспекты обучения иностранным языкам в техническом вузе / А. Б. Платкова, А. Г. Котина // Вестник науки и образования. – 2016. – № 5 (17). – С. 61–64.
3. **Харина, М. В.** Модели развития иноязычной коммуникативной компетенции студентов технического вуза в интегрированной информационной обучающей среде / М. В. Харина // Ярославский педагогический вестник. – 2014. – № 4. – С. 114–118.