

УДК 374.7

РЕЛЕВАНТНОСТЬ ТЕХНОЛОГИЙ НЕПРЕРЫВНОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ ВЗРОСЛЫХ

С. Б. САМАРЦЕВ, С. О. КАМИНСКАЯ, К. С. САМАРЦЕВ

Белорусско-Российский университет

Могилев, Беларусь

Интернет и развитие искусственного интеллекта стимулировали популяризацию методов электронного, мобильного и смешанного обучения, включая непреднамеренное и основанное на взаимодействии с социумом. Многие приобретают знания, умения и навыки вне рамок формальных образовательных программ, предлагаемых образовательными учреждениями, например, просматривая видео в социальных сетях, читая записи в блогах или используя онлайн-платформы для обучения и др.

Обучение взрослых сегодня дополнено важнейшими опциями, связанными с цивилизационными и социальными трансформациями, с профессиональным и карьерным ростом. Новые технологии ориентированы на организацию образовательного процесса и принятие ключевых решений с учетом: когда и чему нужно учиться; какая проблематика заслуживает интереса и внимания; какие проекты непосредственно применимы в жизни или в работе; каким образом использовать профессиональный и жизненный опыт, стереотипы в деятельности и поведении в процессе обучения и обучение через опыт; как образование может стать способом решения реальных жизненных проблем; насколько сформирован приоритет личной мотивации, развито критическое мышление и умение учиться; какие процедуры, алгоритмы и стратегии обеспечат минимальные ресурсные затраты (времени, сил, денежных средств и пр.).

Технологические циклы системного управления развитием образовательных потребностей взрослых используют преимущественно интерактивные методики освоения содержания при минимуме формальных процедур контроля в условиях индивидуального и элективного подхода, включая автоматизацию многих задач и обязанностей (сложные вычисления, кодирование, графический дизайн или редактирование текста и т. п.), не связанных с обучением, что экономит время для приобретения новых знаний и компетенций по развитию логического мышления, аналитических способностей и социальных навыков решения проблем. Примерами эффективной поддержки обучения в различных аспектах образования являются: помощники по развитию индивидуальных знаний и навыков, например, в изучении языка, математики или других областях; чат-боты, которые поддерживают принятие решений, например выбор образовательного пути, или помогают пользователям исследовать и оценивать собственные предпочтения и возможности в обучении; рекомендательные системы, которые улучшают профилирование и выбор предложений обучения; автоматический перевод учебных материалов; разработка виртуальной реальности и обучения в ней, включая моделирование рабочей среды, инструментов, технологий и даже межличностного взаимодействия. Применение цифровых

технологий позволяет учитывать персонализированный опыт обучения, доступность и гибкость, степень вовлеченности, мотивацию и навыки, ориентированные на карьеру, а также благоприятствует административной эффективности образовательного процесса и поддержке педагогов.

Инструменты транскрипции и перевода на основе искусственного интеллекта значительно сокращают время создания контента для преподавателей в контексте образования взрослых, одновременно повышая доступность для обучающихся с различными потребностями. Технологии искусственного интеллекта сочетают в себе высокую точность с одновременной поддержкой нескольких языков и гибкими форматами вывода, включая транскрипты, субтитры и переводы.

Экономическая эффективность сохраняется важнейшим фактором при создании программ образования взрослых. Поэтому для их устойчивой реализации необходимы инструменты с прозрачным ценообразованием и образовательными скидками. Возможности интеграции с существующими системами управления обучением и рабочими процессами создания контента определяют долгосрочный успех в этой сфере. Однако не в полной мере решены проблемы конфиденциальности данных и этических норм, в значительной степени «цифровой темноты», т. е. отсутствия доступа к интернету, цифровой грамотности и кибербезопасности, чрезмерной зависимости от технологий, ценовых и инфраструктурных барьеров, контекстуальных, культурных и религиозных ограничений, а также сопротивления изменениям.

Чтобы задействовать преимущества цифровых технологий и одновременно решать связанные с ними проблемы, необходим мудрый, ориентированный на человека подход. При расширении внедрения первостепенное внимание должно уделяться прозрачности, этическим стандартам и безопасности данных. Также необходимо прилагать усилия по организации обучения цифровой грамотности и обеспечению инклюзивности, доступности и соответствия инструментов цифровизации контексту.

Не следует забывать об отсутствии у ряда категорий населения в силу различных причин доступа к интегрированной информационно-образовательной среде, включающей базы данных учебно-методических ресурсов образовательных учреждений и профессорско-преподавательского состава, что создает для них угрозу десоциализации.

В ближайшее время релевантность технологических решений станет преобладающим потенциалом для образования взрослых, предлагая персонализированные, доступные и ориентированные на карьеру возможности обучения. Однако к его внедрению следует подходить аккуратно, благоразумно, учитывая этические, инфраструктурные и педагогические проблемы.

Внедряя инклюзивные, прозрачные и ориентированные на обучающихся стратегии, образовательные учреждения могут гарантировать, что цифровые технологии станут достойным доверия союзником в расширении образовательных возможностей и повышении качества обучения взрослых.