

АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

М. О. Кузменко, М. В. Тапорчикова, В. Ф. Писаренко
Белорусско-Российский университет,
г. Могилев, Республика Беларусь, fisbru@tut.by

В статье рассмотрены основные задачи экологического образования и воспитания – формирование экологической культуры. Воспитание экологической культуры личности определено универсальным значением природы для человека и общества и включает в себя знания о компонентах и их взаимосвязях в системе «человек-общество-природа», а также нравственное и эстетическое отношение к природе.

Ключевые слова: экологическое воспитание, экология, обучающиеся, экологическое образование, окружающая среда.

Формирование экологического сознания, бережного отношения ко всему живому – одна из самых насущных задач современного воспитания. Экологическое воспитание – процесс непрерывного, систематического и целенаправленного формирования эмоционально-нравственного, гуманного и бережного отношения человека к природе и морально-этических норм поведения в окружающей среде. Экологическое воспитание направлено на формирование и развитие у обучающихся ответственного взаимодействия с окружающей средой.

В настоящее время в Республике Беларусь идет становление национальной системы образования, ориентированной на то, чтобы обеспечить доступность и качество образования для каждого ребенка. Важной основой устойчивого развития страны является экологическое просвещение общества, экологическая культура личности, ответственность всех живущих на Земле, и лично каждого за состояние экологической среды [1].

В педагогике важную роль имеет проблема экологического образования и воспитания, формирования экологического мировоззрения, сознания и самосознания, экологического долга и ответственности, экологического поведения, экологического опыта. Основной целью экологического образования является формирование с раннего возраста гуманной и социально активной личности, способной понимать и ценить окружающий мир, природу, а также заботиться о них. Это включает в себя создание основополагающей системы ценностей в отношении окружающей среды [2].

Ответственное отношение к природе является сложной характеристикой личности. Оно подразумевает осознание природных законов, влияющих на жизнь человека, и выражается в соблюдении нравственных и правовых норм в области природопользования. Оно также включает активную созидательную деятельность по изучению и охране окружающей среды, продвижение идей грамотного природопользования и противостояние всем факторам, наносящим вред природе.

Главной задачей экологического образования в различных образовательных учреждениях является создание условий для формирования у воспитанников основ экологического мировоззрения, элементов экологической культуры, реализация новых впечатлений об универсальности и ценности природы.

Цель экологического воспитания – сформировать ответственное отношение обучающихся к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания. Для достижения этой цели необходимо воспитать у обучающихся нравственные и экологические принципы рационального природопользования, содействовать распространению идей его оптимизации, активно вовлекать студентов в изучение и охрану природных ресурсов родного края. Кроме того, важно сформировать экологически осведомленных и нравственно воспитанных будущих специалистов и граждан своей страны.

Экологическое воспитание реализуется через совместное решение следующих задач:

- формирование у обучающихся целостной системы знаний о современных экологических проблемах и возможных способах их решения;
- формирование мотивов, потребностей и привычек к экологически безопасному поведению, деятельности и здоровому образу жизни;
- развитие прикладных знаний, практических навыков, приобретение навыков рационального природопользования и умения оценивать состояние природной среды и принимать правильные решения по ее улучшению;

– формирование у обучающихся готовности к активной защите окружающей среды: умение анализировать экологическую ситуацию, отношение к природе как к универсальной ценности, осознание чувства ответственности.

Содержание экологического воспитания воспринимается обучающимися в ходе их разнообразной деятельности. Каждая из форм организации образовательного процесса стимулирует разные виды познавательной деятельности студентов: самостоятельная работа с различными источниками информации позволяет накопить фактический материал, раскрыть сущность проблемы; исследование формирует опыт принятия целесообразных решений, развивает творческие способности, позволяет внести реальный вклад в изучение и сохранение местных экосистем, способствует пропаганде ценных идей. Основные положения экологического образования нашли отражение в ряде законодательных актов и программ, вошли в Национальную стратегию устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года.

Принципы организации экологического воспитания студенческой молодежи:

– процесс формирования ответственного отношения к природе является составной частью общей системы воспитания, актуальным ее направлением;

– процесс формирования экологической культуры строится на взаимосвязи глобального, регионального и краеведческого подходов к раскрытию современных экологических проблем;

– в основе формирования бережного отношения к природе лежит единство интеллектуального, эмоционального восприятия окружающей среды и практической деятельности по ее улучшению.

Процесс формирования экологической культуры студенческой молодежи опирается также на принципы систематичности, непрерывности и междисциплинарности содержания и организации экологического образования.

Воспитание экологической культуры личности определяется универсальным значением природы для человека и общества и включает в себя знания о компонентах и их взаимосвязях в системе «человек-общество-природа», а также нравственное и эстетическое отношение к природе. Экологическое воспитание включает в себя просветительскую, общественно полезную и исследовательскую деятельность обучающихся; это, в свою очередь, призвано оказывать определенное влияние на сознание человека и его поведение по отношению к природе, повышать экологическую грамотность людей [3].

В Беларуси созданы все условия для активного участия детей и молодежи в экологических мероприятиях в различных формах природоохранной деятельности: диалоговые площадки на базе школ, вузов, каникулярное время на базе оздоровительных лагерей, экскурсии на особо охраняемых природных территориях, субботники, волонтерское движение. В стране ежегодно проводится свыше 20 республиканских акций и конкурсов природоохранной направленности: «День матери Земли», «День без автомобиля», «Посади свое дерево», «Вместе за чистую зеленую страну», «Чистый водоем» и другие. За-

дача экологического воспитания состоит в формировании экологических знаний, воспитании любви к природе, стремлении беречь, приумножать ее, формировании умения и навыков деятельности в природе. Взаимодействие человека с природой и рациональное использования природных ресурсов – глобальная проблема современности. Важнейший аспект в ее решении – экологическое воспитание подрастающего поколения.

Библиографический список

1. Карако П. С. Экологическое образование в Республике Беларусь: состояние и направления совершенствования // Экалопя. 2009. № 10. С. 8–11.
2. Актуальные проблемы экологического образования и воспитания : сб. статей / под науч. ред. Н. К. Катович. Минск : НИО, 1999. 143 с.
3. Борисевич А. Р. Экологическое образование в контексте концепции устойчивого развития // Труды Белорусского государственного технологического университета. Серия V. История, философия, филология. 2010. Вып. 18. С. 10–14.