

ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Дорощенко А. В.

*старший преподаватель кафедры «Техносферная безопасность»
Белорусско-Российский университет
г. Могилев, Беларусь*

Макаренко О. П.

*старший преподаватель кафедры «Техносферная безопасность»
Белорусско-Российский университет,
г. Могилев, Беларусь*

Малышева Е. А.

*старший преподаватель кафедры «Техносферная безопасность»
Белорусско-Российский университет,
г. Могилев, Беларусь*

Казюко И. П.

*старший преподаватель кафедры «Техносферная безопасность»
Белорусско-Российский университет
г. Могилев, Беларусь*

Политика индустриально-инновационных преобразований в Республики Беларусь ставит перед высшей школой задачу подготовки квалифицированных специалистов, отвечающих международным стандартам качества. Высокая профессиональная подготовка кадров по техническим специальностям позволит им обеспечить реализацию Стратегии индустриально-инновационного развития страны, продвигая результаты разработок на рынок наукоемкой продукции, управляя технологиями создания новых товаров и услуг с целью повышения конкурентоспособности национальной экономики. Подготовка специалистов для инновационной деятельности предприятий требует преобразования технических вузов республики в инновационные, научно-образовательные и инженерно-технологические производственные комплексы, имеющие устойчивые связи и эффективные формы взаимодействия с экономикой соответствующих отраслей, учитывающие опыт ведущих технических вузов. В решении указанных целей необходимо, опираясь на исторически сложившийся мощный научно-технический и образовательный потенциал страны, вводить в учебный процесс инновационные технологии и методы [1].

Для реализации подготовки специалистов нового формата, отвечающих требованиям перехода отечественной экономики к инновационному пути развития, к числу инновационных технологий и методов, вводимых в учебный процесс, необходимо создание программы продвижения проектного менеджмента, широкое применение современных программно-аналитических средств обоснования принимаемых решений в области экономики и управления предприятиями и организациями. В рамках такого подхода во многих вузах ведется активная деятельность по реорганизации учебного процесса, совершенствованию образовательных программ и учебных планов, развитию соответствующей

материально-технической базы учебного процесса и повышению квалификации профессорско-преподавательского состава. В первую очередь возникает необходимость обеспечения студентов учебно-методической литературой по различным техническим специальностям, создания каталога образовательных программ специальностей по бакалавриату и магистратуре [2]. Содержание программы бакалаврского образования предполагает широкую базовую профессиональную подготовку, основанную на знаниях фундаментальных дисциплин, необходимых в профессиональной деятельности, направленных на развитие у специалистов профессионального творчества, формирование потребности в самообразовании. После завершения 4-х летнего обучения выпускники имеют возможность продолжить обучение в магистратуре, образовательные программы которой имеют научно-методологическую направленность обучения и углубленную подготовку в соответствующей области. Магистры могут продолжить обучение в аспирантуре. Аспирантура является завершающим образовательным уровнем подготовки научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации.

Повышение качества образовательных услуг может быть успешно реализована при организации электронных информационных ресурсов и информационных систем. Инновации и реформирование технического образования предполагают применение современных педагогических средств, где особое внимание уделяется интерактивным формам обучения. Это, прежде всего, создание поточных аудиторий, оснащенных новейшими техническими средствами: мультимедийными системами, включающими в себя графический планшет электронной доски, видеопроекторным оборудованием, системами аудио озвучивания и видеонаблюдения, интерактивными досками. Осуществление связи с университетами зарубежных стран, проведение телеконференций в режиме online, организация открытых лекций ведущих ученых мира становится возможным при наличии специально оснащенного новейшим интерактивным оборудованием видео конференцзала [3].

Помимо образовательного процесса, необходимо уделять большое внимание развитию у будущих специалистов навыков исследовательской деятельности. К научным изысканиям необходимо привлекать студентов с первых курсов. Программами обучения студентов, магистрантов и аспирантов предусматривается научно-исследовательская практика, а также подготовка диссертационных работ по конкретным научным направлениям. Предпосылкой успешного решения данной проблемы является организация ППС инновационных научных проектов. Одним из направлений инновационной деятельности является создание и развитие ее инфраструктуры: центров по приоритетным направлениям развития и коммерциализации научных исследований, технологического парка, бизнес-инкубатора, научно-образовательных лабораторий и других структур [4].

На повышение качества подготовки специалистов значительное влияние оказывает международное научно-техническое и образовательное сотрудничество, которое может быть реализовано в следующих видах деятельности:

- создание совместных научных и образовательных организаций;
- открытие филиалов, ведущих Российских и зарубежных технических вузов;
- организация центров инженерной подготовки и переподготовки при крупных иностранных компаниях, работающих в Республики Беларусь;
- направление наших ученых и преподавателей на стажировки в ведущие российские и зарубежные научные и образовательные центры; организация академического обмена студентами, аспирантами и преподавателями.

Система образования в Республике Беларусь должна стать динамично развивающейся и способной адекватно реагировать на ускоряющие мировые процессы глобализации и информатизации. В современных условиях при быстром темпе изменения отраслей экономики обществу нужны высоко образованные, инновационно мыслящие специалисты, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, отличаться мобильностью и конструктивностью.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Миронова, Е.О. Внедрение инновационных технологий в процесс обучения в высших учебных заведениях / Е.О. Миронова // Материалы форума «Перспективы евразийской экономической интеграции», посвященного 10-летию Евразийской экономической комиссии в рамках 18-го Международного научного семинара «Мировая экономика и бизнес-администрирование» : XX Международная научно-техническая конференция «Наука – образованию, производству, экономике», Республика Беларусь, Минск, 16-17 марта 2022 г. / Белорусский национальный технический университет. – Минск : Четыре четверти, 2022. – С. 226–227.

2. Макарова, С.Э. Инновации в образовании / С.Э. Макарова // Современные научные исследования и инновации. 2015. № 1. Ч. 3. – URL: <http://web.snauka.ru/issues/2015/01/45538> (дата обращения: 25.03.2019).

3. Барабанов, Р.Е. Инновации в образовании / Р.Е. Барабанов // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2017. – №1. – С.16–17.

4. Малиновский, Е.С. Ресурсное обеспечение инновационной деятельности педагогического коллектива образовательной организации / Е.С. Малиновский// Инновационное развитие профессионального образования. – 2018. – №4 (20). – С. 59–63.