
Е. А. Копылова

Межгосударственное образовательное учреждение высшего образования «Белорусско-Российский университет», Могилев

ПЕРСПЕКТИВЫ ВНЕДРЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ФИДЖИТАЛ-ДВИЖЕНИЯ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Рассматриваются перспективы внедрения и развития фиджитал-движения в системе высшего образования. Раскрыты возможности для интеграции физической культуры, цифровых технологий, научно-исследовательской деятельности в образовательный процесс вузов. Фиджитал-движение формирует навыки и компетенции, необходимые в профессиональной деятельности будущих специалистов.

Abstract. Prospects for the introduction and development of phygital movement in higher education are considered. Opportunities for integration of physical culture, digital technologies, research activities into the educational process of universities are opened. Phygital movement forms the skills and competences needed in the professional activities of future professionals.

Ключевые слова: высшее образование, фиджитал-движение, физическая культура, цифровые технологии, образовательные программы, социальная роль вузов

Keywords: higher education, phygital movement, physical culture, digital technologies, educational programs, the social role of universities

Современное высшее образование находится в процессе активной трансформации, вызванной цифровизацией общества и изменением запросов молодежи. Одним из ключевых трендов последних лет стало развитие фиджитал-движения (phygital — от слов physical и digital), которое объединяет традиционные виды спорта с цифровыми технологиями. Фиджитал-движение, как новое направление, предлагает уникальные возможности для интеграции физической культуры, киберспорта и образовательных процессов [5]. В условиях высшего образования это направление может стать не только инструментом популяризации здорового образа жизни, но и способом формирования цифровых компетенций у студентов.

Этот формат привлекателен для молодежи, так как сочетает в себе элементы соревновательной деятельности, технологичности и физической активности. В условиях высшего образования фиджитал-движение может стать эффективным инструментом вовлечения студентов в спортивную жизнь, особенно для тех, кто традиционно не интересуется классическими видами спорта.

Актуальность. Высшее образование играет ключевую роль в развитии фиджитал-движения, которое включает в себя фиджитал спорт, так как именно вузы являются центрами инноваций, научных исследований и подготовки кадров для различных сфер деятельности. Фиджитал-движение, объединяющее физическую культуру и взаимодействие пользователей с виртуальной средой, требует междисциплинарного подхода, который может быть реализован в рамках образовательных программ и научных проектов вузов.

Высшие учебные заведения могут стать платформой для создания образовательных программ, направленных на подготовку специалистов в области фиджитал спорта. Такие программы могут включать: изучение основ киберспорта и цифровых технологий, физическую подготовку и спортивную науку, программирование, разработку приложений и работу с VR/AR-технологиями, менеджмент и маркетинг в сфере физической культуры, спорта и цифровых технологий.

Включение фиджитал спорта в систему высшего образования открывает перед студентами новые возможности, как в развитии студенческого спорта, так и в технологическом развитии, а также способствует формированию междисциплинарных навыков, необходимых в современных условиях [1].

Это позволит готовить кадры, способные не только участвовать в фиджитал-движении, но и разрабатывать новые форматы учебного процесса по дисциплине «Физическая культура», также проводить соревнования, создавать технологические решения и продвигать это направление.

Вузы обладают значительным научным потенциалом, который может быть направлен на изучение фиджитал-движения, которое включает:

- исследование влияния фиджитал спорта на физическое и психическое здоровье студентов;
- разработку новых технологий для интеграции физической культуры и цифровых платформ;

— анализ социальных и педагогических аспектов фиджитал-движения.

Результаты таких исследований могут стать основой для создания методик и стандартов, которые будут использоваться не только в вузах, но и в других учреждениях образования [6–8].

Фиджитал-движение требует взаимодействия специалистов из разных областей: спорта, IT, психологии, педагогики, маркетинга. Вузы могут стать площадкой для такого сотрудничества, объединяя преподавателей и студентов разных факультетов для реализации совместных проектов; представителей бизнеса и технологических компаний для разработки инновационных решений, также спортивных организаций и федераций для продвижения фиджитал спорта на более высокий уровень. Участие в фиджитал-соревнованиях способствует развитию у студентов не только физических, но и цифровых навыков, а также таких навыков, как: работа в команде, стратегическое мышление, адаптивность к новым технологиям, лидерские качества.

Эти компетенции являются ключевыми для успешной карьеры в современном мире, и вузы могут использовать фиджитал-движение как инструмент их формирования.

Социальная роль вузов в популяризации фиджитал-движения неоспорима. Фиджитал-движение может стать эффективным инструментом популяризации здорового образа жизни среди студентов. Вузы могут использовать это направление для: снижения уровня гиподинамии среди студентов, особенно среди тех, кто увлечен цифровыми технологиями; формирования культуры баланса между физической активностью и использованием гаджетов; профилактики заболеваний, связанных с малоподвижным образом жизни [2; 3].

Несмотря на очевидные перспективы, развитие фиджитал-движения в системе высшего образования сталкивается с рядом вызовов. Одним из ключевых вопросов является необходимость создания специализированной инфраструктуры, включающей VR-оборудование, цифровые симуляторы, аналитические платформы и адаптированные спортивные площадки. Это требует значительных инвестиций, но может быть частично решено за счёт сотрудничества с технологическими компаниями и спонсорской поддержки.

Развитие фиджитал-движения в высшем образовании открывает широкие перспективы. Вузы могут разрабатывать образовательные программы, сочетающие физическую подготовку и изучение

цифровых технологий. Фиджитал спорт может стать основой для проведения межвузовских соревнований, что будет способствовать укреплению связей между учебными заведениями [4].

Фиджитал-движение и фиджитал спорт могут стать объектом исследований в области педагогики, психологии, спортивной науки и ИТ, что будет способствовать развитию научного потенциала вузов. Университеты, инвестирующие в развитие таких дисциплин, получают возможность привлечь больше студентов, спонсоров и инвесторов, что позволит вузам получать дополнительные источники финансирования.

Резюмируя вышесказанное, следует отметить, что фиджитал-движение представляет собой перспективное направление для интеграции в высшее образование. Оно сочетает в себе физическую активность, цифровые технологии и образовательные задачи, что делает его актуальным для современной молодежи. Однако для успешного внедрения этого направления необходима разработка методической базы, модернизация инфраструктуры и преодоление сопротивления со стороны традиционных подходов. При условии решения этих задач фиджитал-движение может стать важным элементом образовательной системы, способствующим формированию гармонично развитых, технологически грамотных и физически активных специалистов. Высшие учебные заведения могут стать площадками для разработки и тестирования новых фиджитал-дисциплин, создания лабораторий спортивных инноваций и интеграции искусственного интеллекта в учебный, тренировочный и соревновательный процесс с привлечением спортсменов, программистов, аналитиков и дизайнеров.

Таким образом, внедрение фиджитал-движения повышает престиж высших учебных заведений, в долгосрочной перспективе может стать неотъемлемой частью университетской культуры и вывести образовательный процесс на новый уровень, сочетая физическую активность и цифровые инновации.

Список источников

1. Голубник, А. А. Модель развития фиджитал-спорта в университете / А. А. Голубник, О Ю. Королева // Мир науки. Педагогика и психология. — 2023. Т. 11. — № 5. [Электронный ресурс]. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/G1PDMN № 523> (дата обращения: 14.03.2025).

2. Копылова, Е. А. Реализация инклюзивного образования студентов по дисциплине «Физическая культура» в условиях современного социума / Е. А. Копылова. Могилев: МОУ ВО «Белорус.-Рос. ун-т»: 2023. — 16 с.
3. Копылова, Е. А. Значимость социально-гуманитарных дисциплин при обучении студентов в вузе технического профиля / Е. А. Копылова // Общественные и гуманитарные науки. Военная подготовка: материалы 87-й науч.-техн. конф. профессорско-преподавательского состава, научных сотрудников и аспирантов (с международным участием), Минск, 31 января — 17 февраля 2023. Белорус. гос. технол. ун-т; отв. за изд. И. В. Войтов. — Минск: БГТУ, 2023. — С. 89–91.
4. Копылова, Е. А. Фиджитал спорт — спорт будущего / Е. А. Копылова // Актуальные вопросы общей и профессионально-прикладной физической подготовки в учебных заведениях: сб. материалов III Междун. заоч. науч.-практ. конф. — Минск: УГЗ МЧС, 2024. — С. 133–137.
5. Леднев, В. А. Развитие фиджитал спорта: стратегия, менеджмент и коммерциализация / В. А. Леднев, М. О. Чарыева // Новые подходы — 2022: сборник научных трудов по результатам II Всероссийской научно-практической конференции Минобрнауки России по вопросам формирования новых подходов к проектированию физического воспитания в образовательных организациях высшего образования, Москва, 12–13 сентября 2022 года / Центр инновационных компетенций по физическому воспитанию и студенческому спорту. — Москва: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный университет имени А. Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство)», 2022. — С. 32–35.
6. Мухамадиева, К. Б. Дополнения и виртуальная реальность в образовании / К. Б. Мухамадиева // Образование и проблемы развития общества. — 2021. — № 1 (14). [Электронный ресурс]. URL: <https://cyber leninka.ru/articte/n/dopolneniaya-i-virtualnaya-realnost v obrazovanii> (дата обращения: 11.03.2025).
7. Ольховский, Р. М. Современные подходы образовательных организаций высшего образования развития студенческого спорта / Р. М. Ольховский, М. А. Ермакова, Е. А. Еремина, Ю. М. Стороженко // Теория и практика физической культуры. 2024. — № 7. — С. 12–14.
8. Пашенко, А. Ю. Применение фиджитал формата в образовательной практике вуза / А. Ю. Пашенко, А. А. Гладышев // Теория и практика физической культуры. — 2023. — № 9. — С. 23–25.