

Межгосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Белорусско-Российский университет»

Документ подписан
простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лустенков Михаил Евгеньевич
Должность: Ректор
Дата: 09.09.2026

УТВЕРЖДАЮ

Ректор Белорусско-Российского
университета

М.Е. Лустенков

22.09.2026

Регистрационный № УД- Б.1.0.4.5. /р

ФИЛОСОФИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки: 09.03.01 Информатика и вычислительная техника
Направленность (профиль) Программно-аппаратные средства информационных систем
Квалификация: бакалавр
Направление подготовки: 09.03.04 Программная инженерия
Направленность (Профиль): Разработка программно-информационных систем
Квалификация: бакалавр
Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент
Направленность (Профиль): Управление электронным бизнесом
Квалификация: бакалавр

	Форма обучения
	Очная
Курс	1
Семестр	2
Лекции, часы	16
Практические занятия, часы	16
Зачёт, семестр	2
Контактная работа по учебным занятиям, часы	32
Самостоятельная работа, часы	76
Всего часов / зачетных единиц	108/3

Кафедра-разработчик программы: "Гуманитарные дисциплины"
Составитель: ст. преподаватель Дубинина А. П.

Могилев, 2026

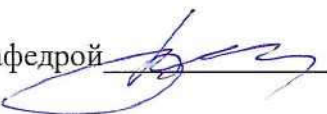
Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника № 929 от 19.09.17, учебным планом рег. № 090301 -2.2 от 18.02.2026.

направлению подготовки: 09.03.04 Программная инженерия № 920 от 19.09.17, учебным планом рег. № 090304 - от 18.02.2026.

направлению подготовки: 38.03.02 Менеджмент № 970 от 2.08.2020, учебным планом рег. № 380302-2.1 от 18.02.2026.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению кафедрой «Гуманитарные дисциплины»

05.03.2026, протокол № 9.

Зав. кафедрой  О. В. Билык

Одобрена и рекомендована к утверждению Научно-методическим советом
Белорусско-Российского университета

15.04.2026, протокол № 6.

Рецензент: Ю. В. Аленькова, доц.кафедры философии, канд. культурологии
УО «МГУ им. А.А. Кулешова»

Рабочая программа дисциплины согласована:

Зав. кафедрой «ПОИТ»  В. В. Кутузов

Зав. кафедрой «Маркетинг и менеджмент»  А. В. Александров

Ведущий библиотекарь

 О. С. Медведева

Начальник учебно-методического
отдела

 О.Е. Печковская

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины

Целью преподавания дисциплины является формирование у студентов современного мировоззрения и интегрального видения мира, базирующегося на гуманистических идеалах и принципах деятельности; формирование способности к креативному и критическому мышлению, рациональному осмыслению знаний о мире и социально-практических проблем; развитие навыков самостоятельной оценки результатов деятельности и культуры.

1.2 Планируемые результаты изучения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- концептуальные основы истории философской мысли;
- основные философские проблемы и понятия;
- фундаментальные компоненты философского понимания человека и ценности современной культуры;
- основные принципы и закономерности познавательной деятельности, важнейшие научные методы исследования;
- основные закономерности функционирования и развития общества, содержание глобальных проблем современности и перспективы их разрешения.

уметь:

- применять философские идеи и понятия при осуществлении анализа социокультурных и профессиональных проблем и ситуаций;
- осуществлять осмысленный ценностный выбор, формулировать и аргументировать аксиологические основания своей жизни и профессиональной деятельности;
- применять идеи гносеологии и методологии при анализе научных и профессиональных проблем;
- оценивать возможности решения социальных и профессиональных проблем по их оптимальному варианту;
- формулировать и аргументировать основные идеи и ценности своего философского мировоззрения.

владеть:

- философским понятийным аппаратом;
- навыками ведения дискуссии по мировоззренческим вопросам;
- основными принципами и законами диалектического метода;
- научной методологией;
- философской теорией в применении к решению практических и жизненных проблем.

1.3 Место дисциплины в системе подготовки

Дисциплина относится к блоку 1 Дисциплины (модули). Обязательная часть блока 1.

Перечень учебных дисциплин, изучаемых ранее, усвоение которых необходимо для изучения данной дисциплины: «История России».

Кроме того, результаты, полученные при изучении дисциплины на семинарских занятиях, будут применены при подготовке выпускной квалификационной работы и дальнейшей профессиональной деятельности.

1.4 Требования к освоению дисциплины

Освоение данной дисциплины должно обеспечивать формирование следующих компетенций:

Коды формируемых компетенций	Наименования формируемых компетенций
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Вклад дисциплины в формирование результатов обучения выпускника (компетенций) и достижение обобщенных результатов обучения происходит путём освоения содержания обучения и достижения частных результатов обучения, описанных в данном разделе.

2.1 Содержание дисциплины

Но мер тем	Наименование тем	Содержание	Коды формируемых компетенций
1	Философия как социокультурный феномен	Философия как знание, способ самопознания, понимание и образ жизни. Понятие мировоззрение, его структура и исторические типы. Эволюция предмета философии. специфика философского знания. Структура и социальные функции философии. Классическая и постклассическая философия, ее исторические типы.	УК–5
2	Исторические типы классической философии	Генезис философии, социально-исторические и культурные предпосылки ее возникновения. Характер древнегреческой цивилизации и особенности античной философии. Космоцентризм, отношение философии и науки. Основные периоды античной философии. Поиски первоначал мира. Стихийная диалектика. Основные представители классического периода античной философии (Сократ, Платон, Аристотель). Характеристика эллинистического и римского периодов. Статус и функции философии в средневековой европейской культуре. Исторические периоды развития средневековой философии. Апологетика. патристика. Схоластика. Проблема соотношения веры и разума в средневековой философии (Тертуллиан, Августин, Абеляр). Дискуссия о природе универсалий в схоластике. Систематизация схоластики в философии Ф. Аквинского. Основные принципы средневекового мышления. Философия эпохи Возрождения и ее характерные черты, гуманизм. Коперниканская революция в астрономии (Н. Коперник, И. Кеплер). Учение Дж. Бруно о природе. идеалы свободы, равенства, братства (Т. Мор, Т. Компанелла). Философия Нового времени. Особенности эпохи и философии Нового времени. Развитие естествознания и проблема метода. Механицизм. Рационализм и эмпиризм как гносеологические программы. Опыт-индуктивная методология Ф. Бэкона. Правила рационалистического метода Р. Декарта. Социально-исторические и мировоззренческие основания	УК–5

		эпохи Просвещения. Принцип суверенности разума и критика предрассудков. Идея «естественных прав человека» и концепции «общественного договора». Материалистическая философия XVIII в. (К. Гельвеций, Дж. Локк, Д. Дидро). Проблема свободы, прогресса и закономерностей истории. Немецкая классическая философия, особенности и достижения. Жизнь и основные периоды деятельности И. Канта. Гносеология И. Канта. Этика И. Канта и его понимание религии. Идеализм и диалектический метод Г. Гегеля. антропологический материализм Л. Фейербаха. Трансформация философской классики в марксизме. основные черты философии К. Маркса и Ф. Энгельса. Материалистическое понимание истории. Материалистическая диалектика. Практическая направленность марксистской философии. Неомарксизм.	
3	Становление и основные стратегии развития постклассической философии	Классика и неклассика – две эпохи в развитии философии. Многообразие современной философской мысли и ее основные направления. Иррационализм в творчестве А. Шопенгауэра, С. Кьеркегора, Ф. Ницше. Исторические формы позитивизма (К. Ясперс, М. хайдегер, Ж.-П. Сартр, А. Камю). Аналитическая философия. Филосовская герменевтика (Х.-Г. Гадамер, П. рикер). Структурализм и постструктурализм. Социокультурная ситуация конца XIX – XX вв. и философия постмодернизма (Ж. Бодрийяр, Ж. Деррида и др.)	УК-5
4	Основные периоды развития и особенности русской философии.	Становление и эволюция философской мысли на Руси, ее истоки. Философия эпохи Просвещения. Историософия П.Я. Чаадаева. «Русская правда» в философских воззрениях западников и славянофилов. Социальная философия русских революционных демократов (В.Г. Белинский, Н.Г. Чернышевский, А.И. Герцен). Философия всеединства В.С. Соловьева. Философия и «новой религиозное сознание» (Н.А. Бердяев, П.Л. Флоренский и др.). философия русского космизма (в.и. Вернадский, К.Э. Циолковский, Н.Ф. Федоров). Марксистско-ленинская философия в России (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин). Философия в советский и постсоветский периоды.	УК-5
5	Метафизика и онтология. Диалектика как философская теория развития	Понятие метафизики и изменение ее статуса в истории философии. Онтология как философское учение о бытии. проблема бытия в классической и постклассической философии. Категориальный аппарат онтологии. Бытие и небытие. Бытие материальное и идеальное. Виртуальная реальность. Категории материи. Эволюция представлений о материи в философии и науке. Системная организация бытия. Категории «система», «структура», «элемент». Основные структурные уровни организации материального мира. Пространственно-временная организация бытия. субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени. Динамическая организация бытия. Развитие как атрибут бытия. Принцип глобального эволюционизма. Исторические формы диалектики. Основные принципы и законы диалектики. Современные дискуссии о диалектике. Диалектика и синергетика. Понятие природ. Эволюция представлений о природе в философии и науке. Естественная и искусственная среда обитания. Понятия биосферы и ноосферы.	УК-5

		Коэволюционный императив и экологические ценности современной цивилизации.	
6	Проблема человека в философии и науке	Учение о человеке в структуре философского знания. основные стратегии осмысления человека в классической философии. Постклассические версии философской антропологии (экзистенциализм, психоаналитическая, синтетическая). Проблема антропогенеза в философии и науке. современные концепции антропогенеза (креационистская, эволюционная, игровая). Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Человеческая субъективность и экзистенциальные характеристики личности. Сущность и существование; свобода и ответственность личности. Проблема смысла жизни. Жизнь и смерть в духовном опыте человечества.	УК-5
7	Познание как предмет философского анализ. Сознание человека	Специфика познавательного отношения человека к миру и многообразие форм познания. Проблема познаваемости мира (гносеологический оптимизм, скептицизм, агностицизм). Проблема субъекта и объекта познания в классической и постклассической философии. Отказ от субъективно-объективной оппозиции. Структура познавательного процесса. Основные формы чувственного и рационального познания. Рассудок и разум. Явное и неявное знание. Познавательная роль иррационального (воображение, интуиция, вера). Познание как постижение истины. Истина и заблуждение. Ложное знание. Классическая концепция истины и ее альтернатива. Проблема сознания и ее решение в классической и постклассической философии. Многомерность и системная природа сознания. Субъективность, идеальность и предметное содержание сознания. Генезис сознания: эволюционная парадигма. Отражение и эволюция его форм. сознание и психика животных. Сознание и мозг. Перспективы сознания искусственного интеллекта. Творческий характер сознания. Вербальные и невербальные параметры сознания. Сознание и язык. Сознание и социально-историческая практика. Индивидуальное и общественное сознание. Структура сознания. Самосознание. Сознательное и бессознательное. Понятие науки. Наука как деятельность, система знаний и социальный институт. Наука в ее историческом развитии, функции науки. Структура и динамика научного познания.	УК-5
8	Природа социальной реальности и основные стратегии ее исследования в философии. Философия культуры. Философия и ценностные приоритеты в культуре XXI в.	Понятие общества и социальной реальности. Эволюция представлений об обществе в истории философии. основные стратегии исследования социальной реальности в современной философии (натуралистическая, культурологическая, марксизм и неомарксизм). Концепция социального действия М. Вебера. Общественная рациональность и коммуникативное действие в теории Ю. Хабермаса. Общество как система. Понятие социальной структуры общества и ее основные типы. Понятие культуры. Основные парадигмы философского анализа культуры (аксиологическая, деятельностьная, игровая и др.). традиции и новации в динамике культуры. проблема единства и многообразия культуры. Виды культуры. Массовая и элитарная культура. Техника-составная часть материальной культуры. Понятие	УК-5

		техники и ее социальные функции. Понятие способа производства. Человек в системе техносферы	
--	--	---	--

2.1 Содержание дисциплины

2.2 Учебно-методическая карта дисциплины

№ недели	Лекции (наименование тем)	Часы	Практические (семинарские) занятия	Часы	Самостоятельная работа, часы	Форма контроля знаний	Баллы (max)
Модуль 1							
1	Тема 1 Философия как социокультурный феномен	2			5	УО	5
2.			Семинар 1 Философия как знание, способ самопознания, понимание и образ жизни. Понятие мировоззрение, его структура и исторические типы. Эволюция предмета философии. Структура и социальные функции философии.	2	5	УО	5
3	Тема 2 Исторические типы классической философии	2			5	УО	4
4			Семинар 2 Генезис философии, социально-исторические и культурные предпосылки ее возникновения. Характер древнегреческой цивилизации и особенности античной философии. Характеристика эллинистического и римского периодов. Статус и функции философии в средневековой европейской культуре.	2	5	УО	4

			Философия эпохи Возрождения и ее характерные черты, гуманизм. Философия Нового времени. Социально-исторические и мировоззренческие основания эпохи Просвещения. Немецкая классическая философия, особенности и достижения. Трансформация философской классики в марксизме. основные черты философии К. Маркса и Ф. Энгельса. Материалистическое понимание истории. Материалистическая диалектика.				
5	Тема 3 Становление и основные стратегии развития постклассической философии	2			5	ЗР	4
6			Семинар 3 Классика и неклассика – две эпохи в развитии философии. Многообразие современной философской мысли и ее основные направления. Иррационализм в творчестве А. Шопенгауэра, С. Кьеркегора, Ф. Ницше. Исторические формы позитивизма (К. Ясперс, М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, А. Камю). Аналитическая философия. Философская герменевтика (Х.-Г. Гадамер, П. Рикер). Структурализм и постструктурализм. Социокультурная ситуация конца XIX – XX вв. и философия постмодернизма (Ж. Бодрийяр, Ж. Деррида и др.)	2	5	ЗР	4
7	Тема 4 Основные периоды развития и особенности русской философии.	2			5	ТЗ	4
8			Семинар 4. Становление и эволюция философской мысли на Руси, ее истоки. Философия эпохи Просвещения. Социальная философия русских	2	5	ТКУ	30

			революционных демократов (В.Г. Белинский, Н.Г. Чернышевский, А.И. Герцен). Философия всеединства В.С. Соловьева. Философия и «новой религиозное сознание» (Н.А. Бердяев, П.Л. Флоренский и др.). философия русского космизма (в.и. Вернадский, К.Э. Циолковский, Н.Ф. Федоров). Марксистско-ленинская философия в России (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин). Философия в советский и постсоветский периоды.				
Модуль 2							
9	Тема 5 Метафизика и онтология. Диалектика как философская теория развития	2			5	УО	3
10			Семинар 5 Понятие метафизики и изменение ее статуса в истории философии. Онтология как философское учение о бытии. Категории материи. Эволюция представлений о материи в философии и науке. Системная организация бытия. Пространственно-временная организация бытия. субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени. Динамическая организация бытия. Развитие как атрибут бытия. Принцип глобального эволюционизма. Исторические формы диалектики. Основные принципы и законы диалектики. Современные дискуссии о диалектике. Диалектика и синергетика. Понятие природы. Эволюция представлений о природе в философии и науке. Коэволюционный императив и экологические ценности современной цивилизации.	2	5	УО	3

11	Тема 6 Проблема человека в философии и науке	2			5	УО	3
12			Семинар 6 Учение о человеке в структуре философского знания. основные стратегии осмысления человека в классической философии. Постклассические версии философской антропологии (экзистенциализм, психоаналитическая, синтетическая). Проблема антропогенеза в философии и науке. Человеческая субъективность и экзистенциальные характеристики личности. Сущность и существование; свобода и ответственность личности. Проблема смысла жизни. Жизнь и смерть в духовном опыте человечества.	2	5	УО	3
13	Тема 7 Познание как предмет философского анализ. Сознание человека	2			5	УО	3
14			Семинар 7 Специфика познавательно отношения человека к миру и многообразие форм познания. Проблема субъекта и объекта познания в классической и постклассической философии. Структура познавательного процесса. Познание как постижение истины. Истина и заблуждение. Ложное знание. Классическая концепция истины и ее альтернатива. Проблема сознания и ее решение в классической и постклассической философии. Многомерность и системная природа сознания. сознание и психика животных. Сознание и мозг. Перспективы сознания искусственного интеллекта.	2	5	УО	3

			Индивидуальное и общественное сознание. Структура сознания. Самосознание. Понятие науки. Наука как деятельность, система знаний и социальный институт. Наука в ее историческом развитии, функции науки. Структура и динамика научного познания				
15	Тема 8 Природа социальной реальности и основные стратегии ее исследование в философии. Философия культуры. Философия и ценностные приоритеты в культуре XXI в.	2			4	УО	3
16			Семинар 8 Понятие общества и социальной реальности. Эволюция представлений об обществе в истории философии. Концепция социального действия М. Вебера. Общественная рациональность и коммуникативное действие в теории Ю. Хабермаса. Общество как система. Понятие социальной структуры общества и ее основные типы. Понятие культуры. Основные парадигмы философского анализа культуры (аксиологическая, деятельностная, игровая и др.). традиции и новации в динамике культуры. Массовая и элитарная культура. Техника как составная часть материальной культуры. Понятие техники и ее социальные функции.	2	2	ЗР ТЗ	4 5
17						ТКУ ПА (зачет)	30 40
	Итого по дисциплине	16		16	76		100

Принятые обозначения:

ЗР - защита реферата.

УО – устный опрос.

ТКУ – текущий контроль успеваемости.

ПА – промежуточная аттестация.

ТЗ – тестовые задания

Итоговая оценка определяется как сумма текущего контроля и промежуточной аттестации и соответствует баллам.

Зачет

Оценка	Зачтено	Не зачтено
Баллы	51-100	0-50

3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При изучении дисциплины используется модульно-рейтинговая система оценки знаний студентов. Применение форм и методов проведения занятий при изучении различных тем курса представлено в таблице.

№ п.п.	Форма проведения занятия	Лекции	Семинарские занятия	Всего часов
1	Традиционные	1,2,3	1,2,3	12
2	Мультимедиа	4, 6, 8	4,6,5	12
3	Проблемно-ориентированные	5,7	8,7	8
итого		16	16	32

4. Оценочные средства

Используемые оценочные средства по учебной дисциплине представлены в таблице и хранятся на кафедре.

№ п/п	Вид оценочных средств	Количество комплектов
1	Вопросы к зачету	1
2	Вопросы для проведения устного опроса	6
3	Тематика рефератов	3
4	Тестовые задания	2

5 КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

5.1 Формируемые компетенции и индикаторы их достижения

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте
ИУК-5.7 Умеет различать уровни познания, понимает, что собой представляет мировоззрение, как оно формируется
Знает основные положения межкультурного разнообразия в историческом, этическом, и философском контексте
Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте
Владеет навыками философского анализа межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контексте
ИУК-5.8 Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний
Знает способы интерпретации проблемы современности с позиций этики и философских знаний

Умеет интерпретировать проблемы современности с позиций этики и философских знаний
Знает проблемы интерпретации проблемы современности с позиций этики и философских знаний

5.3 Критерии оценки практических работ

Для оценки практических работ использует(ют)ся следующее(ие) оценочное(ые) средство(а):

Устный опрос	6 баллов – демонстрирует полное владение учебным материалом, знаком с основной и дополнительной литературой по теме, владеет терминологическим аппаратом и правильно использует его правильно при воспроизводстве материала своими словами, умеет правильно иллюстрировать излагаемый материал, своими словами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. 5 баллов – твердо знает и излагает материал, отвечает на наводящие вопросы, с использованием научной терминологии, умеет выделять в излагаемом материале главные положения и осмысленно применять полученные знания, не допускает ошибки при воспроизводстве материала, четко отвечает на вопросы воспроизводящего характера. 4 балла – демонстрирует владение основным материалом по теме, без особых затруднений отвечает на вопросы, излагает материал с использованием основной терминологии, легко устраняет неточности в ответе с помощью наводящих вопросов. 3 балла – студент усвоил основной учебно-программный материал, но путающийся в литературе по проблеме, отвечает недостаточно четко и полно на вопросы, однако способен самостоятельно исправить допущенные ошибки, демонстрирует владение терминологическим аппаратом и правильно его использует. 2 балла – студент имеет достаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта, но допускает при его изложении своими словами, затрудняется подтвердить свой ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы, проявляет способность под руководством преподавателя исправлять погрешности, допущенные при ответе; 1 балла – студент не владеет основной программной литературой, не умеет грамотно пользоваться научной терминологией, не может достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы, допускает грубые принципиальные ошибки при изложении материала; 0 баллов – студент не владеет материалом, отказывается отвечать.
Защита рефератов	6 баллов – реферат составлен в соответствии с требованиями, отражена актуальность темы и сделанные выводы обоснованы, материал изложен логически правильно, список литературы достаточно полный и правильно оформленный, при защите реферата автор демонстрирует всесторонние знания по теме, четко отвечает на дополнительные вопросы, владеет терминологическим аппаратом. 5 баллов – реферат составлен в соответствии с требованиями, отражена актуальность темы и сделанные выводы обоснованы, материал изложен логически правильно, список литературы достаточно полный и правильно оформленный. При защите реферата демонстрирует знание материала, отвечает на наводящие вопросы, с использованием научной терминологии, умеет

	выделять в излагаемом материале главные положения и осмысленно применять полученные знания, не допускает ошибки при воспроизводстве материала, четко отвечает на вопросы воспроизводящего характера. 4 балла – есть неточности в составлении реферата, есть неточности в отражении актуальности, нарушена логика подачи материала, список литературы не полный и не отражает современное состояние науки. При защите реферата демонстрирует владение основным материалом по теме, без особых затруднений отвечает на вопросы, излагает материал с использованием основной терминологии, легко устраняет неточности в ответе с помощью наводящих вопросов. 3 балла реферат составлен с серьезными нарушениями, отсутствующие выводы или они не обоснованы, список литературы составлен с нарушениями, получен ответ на 1 из 3-х вопросов. При защите студент отвечает недостаточно четко и полно на вопросы, однако способен самостоятельно исправить допущенные ошибки, демонстрирует владение терминологическим аппаратом и правильно его использует 2 балла студент получает в том случае, если содержание реферата соответствует заявленной теме, однако она раскрыта частично, имеются фактические ошибки, работа носила частично самостоятельный характер, нарушены требования по оформлению реферата, нарушена логика подачи материала. При защите реферата студент демонстрирует слабое владение материалом, не ориентируется в литературе, допускает существенные ошибки, не может ответить на дополнительные вопросы. 1 балл студент получает при неправильном составлении реферата, содержание не соответствует теме, отсутствует список литературы. Реферат не допускается к защите. 0 баллов выставляется если реферат является плагиатом. Реферат не допускается к защите.
Тестовое задание	6 баллов – выполнены все задания теста 5 баллов – выполнено 85% заданий 4 балла – выполнено 60% заданий теста 3 балла – выполнено 50% заданий теста 2 балла – выполнено менее 40% заданий теста 1 балл – выполнено менее 25% заданий теста 0 баллов – не выполнено ни одного задания теста

5.5 Критерии оценки зачета

Для оценки зачета использует(ют)ся следующее(ие) оценочное(ые) средство(а): вопросы к зачету

В качестве критерия оценки знаний студентов выбрана следующая система:

Зачтено

51-100 баллов

Студент демонстрирует:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;
- точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;;
- полное и глубокое усвоение содержания основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин

Студент демонстрирует:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы;
- точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы.
- полное и глубокое усвоение содержания основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку
- активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения зад

«Не зачтено»

0-50 баллов

Студент демонстрирует:

- недостаточные знания в объеме учебной программы;
- не использование научной терминологии,;
- владение в слабой мере инструментарием учебной дисциплины, неумение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
 - крайне недостаточные знания в объеме учебной программы;
 - неусвоение содержания основной литературы, рекомендованной учебной программной дисциплины;
 - неиспользование научной терминологии,
 - невладение инструментарием учебной дисциплины, умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи;
 - недостаточно объем знаний в объеме учебной программы;
 - незнание содержания части основной литературы, рекомендованной учебной программной дисциплины;
 - неиспользование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками;
 - слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач;
 - пассивность на практических, лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
 - фрагментарные знания в объеме учебной программы;
 - неумение использовать научную терминологию дисциплины, наличие в ответе грубых лингвистических и логических ошибок;

Подробно средства оценивания приведены в фонде оценочных средств по данной дисциплине.

6 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся (СР) направлена на закрепление и углубление освоения учебного материала, развитие практических умений. СР включает следующие виды:

-Написание рефератов.

Перечень контрольных вопросов и заданий для СР хранится на кафедре.

Для СР рекомендуется использовать источники, приведенные в п. 7.

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Количество экземпляров
1.	Спиркин А. Г. Философия : учебник для вузов: в 2 ч. : Ч. 1 / А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2020. - 402с. - (Высшее образование).	Рек. УМО ВО в качестве учебника для студ. вузов всех направл. и спец.	5
2.	Емельянов Б. В. История русской философии XX века : учеб. пособие для вузов / Б. В. Емельянов. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2021. - 249с. - (Высшее образование).	Рек. УМО ВО в качестве учеб. пособия для студ. вузов, обучающ. по гум. направл. и спец.	3

7.2 Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Количество экземпляров
1.	Мамардашвили М. Очерк современной европейской философии / М. Мамардашвили. - СПб. : Азбука : Азбука-Аттикус, 2018. - 544с. - (Новый культурный код).		2
2.	Философия культуры в системе изучения международных отношений : монография: в 2 кн. Кн. 2 : Наука и культура в современном мире: поиск общего языка / под общ. ред. М. В. Силантьевой. - М. : МГИМО-Университет, 2020. - 259с. - (Научная школа МГИМО).	Рек. к изд. ред.-изд. советом МГИМО МИД России	1
3.	Малинов А. В. Исследования и статьи по русской философии / А. В. Малинов. - СПб. : РХГА, 2020. - 608с.		1
4.	Данилевский, Н. Я. Россия и Европа / Н. Я. Данилевский. - М. : Юрайт, 2021. - 453с. - (Антология мысли).		1
5.	Философия: Учебное пособие / А.Т. Свергузов.-2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2021. - 180 с.	Рек. в кач. уч. пособия для студентов вузов, обучающихся по инженерным и естественно-научным	URL: http://znanium.com/catalog/product/1655067

		направлениям подготовки	
6.	Философия: Учебное пособие / А.М.Руденко, С.И.Самыгин и др.; Под ред. А.М.Руденко, С.И.Самыгин - М.: НИЦ Инфра-М, 2019 - 304 с.	Рек. Междунар. академией науки и практики организации производства в кач. учеб. пособия для бакалавриата	URL: http://znanium.com/catalog/product/1010106
7.	Философия: учебник / В. Г. Кузнецов. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 519 с.	Рек. Министерством общего и профессионального образования РФ в кач. учебника для студ. вузов, обучающихся по экономическим специальностям и направлениям	URL: http://znanium.com/catalog/product/987771

7.3 Перечень ресурсов сети Интернет по изучаемой дисциплине

1. Библиотека Гумер. Философия. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php <http://politike.ru/>
2. Цифровая библиотека по философии [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://filosof.historic.ru/>
3. Электронная библиотека Института философии РАН [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://iphlib.ru/library>

7.4 Перечень наглядных и других пособий, методических рекомендаций по проведению учебных занятий, а также методических материалов к используемым в образовательном процессе техническим средствам

Методические рекомендации

1. Философия. Методические рекомендации к семинарским занятиям для студентов всех специальностей очной и заочной форм обучения / Составитель: А. П. Дубинина, Могилёв, МОУ ВО «Белорусско-Российский университет», 2026, 32 с., 31 экз.
2. Философия. Методические рекомендации к практическим занятиям для студентов всех направлений подготовки очной формы обучения / Составитель: А. П. Дубинина, Могилёв, МОУ ВО «Белорусско-Российский университет», 2026, 47 с., 21 экз.

Информационные технологии

Лекции:

4. Основные периоды развития и особенности русской философии.
6. Проблема человека в философии и науке
8. Природа социальной реальности и основные стратегии ее исследование в философии. Философия культуры. Философия и ценностные приоритеты в культуре XXI в.

Семинарские занятия:

4. Становление и эволюция философской мысли на Руси, ее истоки. Философия эпохи Просвещения. Социальная философия русских революционных демократов (В.Г. Белинский, Н.Г. Чернышевский, А.И. Герцен). Философия всеединства В.С. Соловьева. Философия и «новой религиозное

сознание» (Н.А. Бердяев, П.Л. Флоренский и др.). философия русского космизма (в.и. Вернадский, К.Э. Циолковский, Н.Ф. Федоров). Марксистско-ленинская философия в России (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин). Философия в советский и постсоветский периоды.

5. Понятие метафизики и изменение ее статуса в истории философии. Онтология как философское учение о бытии. Категории материи. Эволюция представлений о материи в философии и науке. Системная организация бытия. Пространственно-временная организация бытия. субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени. Динамическая организация бытия. Развитие как атрибут бытия. Принцип глобального эволюционизма. Исторические формы диалектики. Основные принципы и законы диалектики. Современные дискуссии о диалектике. Диалектика и синергетика. Понятие природы. Эволюция представлений о природе в философии и науке. Коэволюционный императив и экологические ценности современной цивилизации.

6. Учение о человеке в структуре философского знания. основные стратегии осмысления человека в классической философии. Постклассические версии философской антропологии (экзистенциализм, психоаналитическая, синтетическая). Проблема антропогенеза в философии и науке. Человеческая субъективность и экзистенциальные характеристики личности. Сущность и существование; свобода и ответственность личности. Проблема смысла жизни. Жизнь и смерть в духовном опыте человечества.

ФИЛОСОФИЯ АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки: 09.03.01 Информатика и вычислительная техника
 Направленность (профиль) Программно-аппаратные средства информационных систем
 Квалификация: бакалавр
 Направление подготовки: 09.03.04 Программная инженерия
 Направленность (Профиль): Разработка программно-информационных систем
 Квалификация: бакалавр
 Направление подготовки: 38.03.04 Менеджмент
 Направленность (Профиль): Управление электронным бизнесом
 Квалификация: бакалавр

	Форма обучения
	Очная
Курс	1
Семестр	2
Лекции, часы	16
Практические занятия, часы	16
Зачёт, семестр	2
Контактная работа по учебным занятиям, часы	32
Самостоятельная работа, часы	76
Всего часов / зачетных единиц	108/3

1 Цель дисциплины Целью преподавания дисциплины является формирование у студентов современного мировоззрения и интегрального видения мира, базирующегося на гуманистических идеалах и принципах деятельности; формирование способности к креативному и критическому мышлению, рациональному осмыслению знаний о мире и социально-практических проблем; развитие навыков самостоятельной оценки результатов деятельности и культуры.

1.2 Планируемые результаты изучения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

- концептуальные основы истории философской мысли;
- основные философские проблемы и понятия;
- фундаментальные компоненты философского понимания человека и ценности современной культуры;

-основные принципы и закономерности познавательной деятельности, важнейшие научные методы исследования;

- основные закономерности функционирования и развития общества, содержание глобальных проблем современности и перспективы их разрешения.

уметь:

- применять философские идеи и понятия при осуществлении анализа социокультурных и профессиональных проблем и ситуаций;

- осуществлять осмысленный ценностный выбор, формулировать и аргументировать аксиологические основания своей жизни и профессиональной деятельности;

- применять идеи гносеологии и методологии при анализе научных и профессиональных проблем;

- оценивать возможности решения социальных и профессиональных проблем по их оптимальному варианту;

- формулировать и аргументировать основные идеи и ценности своего философского мировоззрения.

владеть:

- философским понятийным аппаратом;

- навыками ведения дискуссии по мировоззренческим вопросам;

- основными принципами и законами диалектического метода;

- научной методологией;

- философской теорией в применении к решению практических и жизненных проблем.

3. Требования к освоению дисциплины

Освоение данной дисциплины должно обеспечивать формирование следующих компетенций:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах

4. Образовательные технологии:

Традиционные

Мультимедиа

Проблемно-ориентированные